

**Základní škola a mateřská škola Tasov**

**675 79, Tasov 37**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY  
PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE A MATEŘSKÉ ŠKOLE TASOV**

**„ JSME JEDNA RODINA, ŠKOLNÍ DRUŽINA ”**



## Identifikační údaje o ŠD

Školní družina je součástí základní školy a mateřské školy Tasov.

**Základní škola a mateřská škola Tasov**

**okres Žďár nad Sázavou**

**Tasov 37, 675 79 Tasov, IČO: 70281793**

|                     |  |
|---------------------|--|
| Zřizovatel:         | obec Tasov                                       |
| Ředitelka ZŠ a MŠ:  | Mgr. Irena Martincová<br>mobil: 775 020 355 (ZŠ) |
| Vychovatelka ŠD:    | Romana Pavlíčková<br>mobil: 777 297 345          |
| Telefon:            | 566 547 134                                      |
| E-mail:             | martincova@zs-tasov.cz                           |
| WWW:                | www.: zs-tasov.cz                                |
| IČO:                | 70281793   |
| Provozní doba:      | 10:45 – 15:45 hod.                               |
| Stanovená kapacita: | 50 dětí (30 + 20), 2 oddělení                    |
| Datová schránka:    | dfepkwc  |

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2011

Úprava ŠVP ŠD: 1.9.2020

Zpracovala: Romana Pavlíčková

(vychovatelka ŠD)

# ŠKOLNÍ DRUŽINA

## Informace o školní družině, materiální podmínky

Školní družina se nachází v budově ZŠ a MŠ Tasov, která stojí na konci obce. Celkový areál přímo navazuje na přírodní okolí – návaznost lesa, polí. Areál tvoří dvě vzájemně propojené budovy ( děti mají možnost již od MŠ poznávat celé prostředí), zahrada MŠ, víceúčelový areál se zahradním altánem, velké hřiště, sokolovna, jídelna.

Školní družina má k dispozici prostornou třídu s herními kouty, je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami a časopisy. Využívá prostředí sousední knihovny, kde je také možnost využití PC a připojení k internetu. V odpoledních hodinách využívá školní tělocvičnu. Na vycházky chodí žáci do přilehlého přírodního prostranství, postupně poznávají okolí obce.

Druhé oddělení od 1.9.2017 je otevřeno ve II. poschodí (učebna 4. ročníku). Provoz je od 11.35 do 14.35 hod., poté žáci přechází do I. oddělení.

## Organizace chodu ŠD

Provoz školní družiny je od 10:45 – 15:45. Vychovatelka si přebírá děti přímo od vyučujících. Bližší informace jsou uvedeny ve vnitřním řádu ŠD. (příloha)

Při uspořádání dne se snažíme dodržovat tyto zásady:

- Vycházet z potřeb dětí
- Sladit potřebu svobody a řádu
- Dodržovat dobu pobytu venku
- Spontánní hra a řízená činnost probíhá vyváženě, současně po celou dobu pobytu dětí ve ŠD. Vychovatelka se snaží denně vytvářet takové podmínky a prostředí, aby tyto aktivity byly vyvážené, nenásilné a rozvíjely dítě ve všech směrech. Nabízíme inspirující, nestresující prostředí.

## Informace o návaznosti na ŠVP ZŠ a MŠ Tasov

ŠD navštěvují převážně děti, které docházely také do naší MŠ. Proto se snažíme určitou přirozenou formou „pokračovat“ ve ŠVP PV s názvem „ Písničkový svět “. Při tvorbě vlastního programu spolupracujeme s vyučujícími ZŠ a zároveň navazujeme na ŠVP ZŠ „ Učit se, poznávat, tvořit “.

# SWOT ANALÝZA

## S - SILNÉ STRÁNKY

- Kvalifikovaná vychovatelka
- Vzájemné citové vazby žáků a vychovatelky
- Schopnost a ochota vychovatelky k tvořivosti
- Dobré materiální vybavení (školní knihovna, tělocvična, školní zahrada, areál před školou, hřiště apod.)
- Příznivá sociální skladba žáků (rodinné zázemí), dobrá spolupráce s většinou rodičů (případně se sponzory)
- Vybudovaná prestiž školní družiny
- Vstřícnost vedení školy i zřizovatele k práci družiny

## W - SLABÉ STRÁNKY

- Nemotivující finanční ohodnocení vychovatelky při práci nad rámec jejich povinností
- Krácený úvazek
- Nerespektování specifiky zařízení
- Malá disciplinovanost současné populace – pasivní přístup, nezájem
- Malá informovanost rodičů o práci podobných zařízení u nás i v zahraničí
- Problém sociální skladby žáků

## O - PŘÍLEŽITOSTI

- Uplatnit a zúročit dobré tradice školní družiny
- Vytvořit atraktivní nabídku volnočasových aktivit v systémovém uspořádání
- Využívat příslušné granty
- Spolupracovat s širší veřejností obce (nejen s rodiči)

- Výrazněji prezentovat výsledky práce školní družiny

## T – RIZIKA

- Nekázeň, agresivita
- Nedostatek finančních prostředků na činnost
- Zaměňování školní družiny za sociální zařízení

## CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### Co nabízíme naše školní družina

- Zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem.
- U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat toho druhého.
- Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.
- Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.
- Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.
- Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím, neboli schopnosti umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.
- Od 1. třídy rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.
- Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší předávají zkušenosti a dovednosti mladším. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.

## Cíle výchovně-vzdělávací práce ve ŠD

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznávání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

### Konkrétní cíle vzdělávání

- Nabídnout smysluplné využití volného času
- Šťastné a spokojené dítě, připravené do života
- Snažit se děti vychovávat k sebeúctě, sebedůvěře a sebehodnocení
- Podporovat svobodnou volbu
- Vést děti k bezpečnosti
- Učit děti komunikovat
- Vychovávat děti tak, aby dokázaly obhájit svá práva a vyjádřit svůj názor
- Předávat dětem zkušenosti, společně hledat pravidla
- Rozvíjet jejich představivost, fantazii
- Upevňovat tradice
- Usměrnovat chování dětí, podporovat zdravý způsob života
- Pomáhat si navzájem, nebát se požádat o pomoc
- Rozvíjet vztah k životnímu prostředí
- Spokojenost dětí, rodičů

### Klíčové kompetence – integrované vzdělávací cíle

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času.

Jednotlivé rozvíjení a upevňování kompetencí je přímo konkrétně uvedeno v praktické části.

## Obsahy a formy činnosti ve ŠD

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku dětí, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti, navozuje kladné emoce! Školní družina organizuje pravidelnou činnost, pořádá příležitostné akce a v průběhu dne nabízí sportovní aktivity. Družina umožňuje také odpočinek a přípravu na vyučování.

## Formy vzdělávání

- Příležitostné: významnější akce celé ŠD – výlety, besídky, výtvarné soutěže, sportovní akce, nocování ve ŠD.
- Průběžné: co děláme průběžně během celého školního roku – seznámení s činností, řádem, poučení o bezpečnosti, chování, vycházky, prevence sociálně patologických jevů
- Pravidelné: týdenní skladba zaměstnání – sportovní aktivity, dramatická činnost, hudebně-pohybová činnost, přírodovědná a vlastivědná činnost, činnost zájmového útvaru
- Opakující se: příprava na oběd, oběd, základy hygieny, zdravení, děkování, čistota
- Nabídka spontánních činností: činnosti venku a v koncových hodinách
- Odpočinkové činnosti: klidové činnosti, aktivní odpočinek
- Příprava na vyučování: vycházky s tematickým zaměřením, didaktické hry, činnosti, které upevňují a rozšiřují získané vědomosti a poznatky, kvízy, testy, doplňovačky, vypracovávání domácích úkolů

## Podmínky přijímání žáků

Do ŠD jsou přijímáni žáci na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. Přihláška je platným dokumentem školského zařízení. Po přijetí se na žáky vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání v naší ŠD.

## Popis personální podmínek

Zájmové vzdělávání zajišťuje plně kvalifikovaná vychovatelka. Její odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.

## Popis ekonomických podmínek

ŠD vybírá úplatu za zájmové vzdělávání, podle vyhlášky stanovené ředitelem a zřizovatelem školy. Platby se uskutečňují pololetně, přímou platbou na účet školy. Výši úplaty stanoví ředitelka školy – viz směrnice o úhradě a ŠD.

## Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD

- Vhodná struktura režimu žáků a dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání
- Vhodný startovací a pitný režim
- Zdravé prostředí užívaných prostor družiny podle platných norem
- Ochrana žáků před úrazy
- Výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska bezpečnosti
- Dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelky poskytnout první pomoc

## Psychosociální podmínky

- Vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – úcta, tolerance, uznání, spolupráce a pomoc druhému
- Respekt potřebám jedince a jeho osobním problémům – všestranný prospěch žáka
- Věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, dostatečná zpětná vazba
- Ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- Spoluúčast žáků na životě družiny a školy
- Včasná informovanost žáků a jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním řádům

## Vnitřní řád

Vnitřní řád ŠD stanovuje pravidla chování žáků ve ŠD, práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců a další ustanovení. Řád je celoročně vyvěšen na přístupném místě a jsou s ním prokazatelně seznámeni žáci i zákonní zástupci. Je přílohou ŠVP (příloha č.2)

## Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Cíle a záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny děti společné. ŠD plně respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných žáků bude nabízet ŠD další rozšiřující a doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

## Délka a časový plán vzdělávání

Vzdělávací program ŠD je koncipován pro 30 dětí, které bydlí v Tasově a v okolních vesnicích. Vzděláváme děti ve věku od 6 – 13 let, 1. – 5. Ročník.

Program vytváříme na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Průběžně je upravován. Náš časový plán zahrnuje činnosti, ze kterých budeme vybírat podle aktuálního složení oddělení. Pro jednotlivé náměty se počítá s průběžným působením vychovatelky, s činnostmi vyplývajícími z týdenní skladby zaměstnání a s příležitostnými akcemi.

# VZDĚLÁVACÍ OBSAH PROGRAMU

## SCHÉMA TABULEK:

| Tematický okruh | Formulace činnosti a její stručný popis | Číslo rozvíjené kompetence <sup>2</sup> |
|-----------------|---|---|
|-----------------|---|---|

## Místo, kde žijeme

### NÁŠ DOMOV

|            |   |         |
|------------|---|---------|
| U nás doma | Vyprávíme si o životě naší rodiny.                                | 3, 4, 5 |
|            | Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas. | 4, 6    |
|            | Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – kresba, malba, koláž.   | 3, 6    |

|         |   |         |
|---------|---|---------|
| Náš dům | Popisujeme domy, v nichž bydlíme, a jejich zařízení.                              | 2, 3, 4 |
|         | Stavíme náš dům ze stavebnicových dílů.   | 2, 3, 5 |
|         | Stavíme si ideální dům, v němž bychom chtěli v budoucnosti bydlet.                | 2, 4, 5 |
|         | Vyprávíme, co se odehrálo v našem domě – příhody rovněž kreslíme nebo zapisujeme. | 2, 3, 4 |

### ŠKOLA

|                          |  |         |
|--------------------------|--|---------|
| Naše škola není bludiště | Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujeme.                      | 1, 2, 6 |
|                          | Pátráme, co skrývají odborné pracovny a kabinety naší školy. Uvidíme v některých i zajímavý pokus? | 1, 4    |
|                          | Povídáme si s ředitelkou školy na téma: Jak se řídí naše škola.                                    | 1, 3, 5 |
|                          | Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje.  | 1, 3    |
|                          | Navštívujeme školní kuchyni. Už víme, jak se připravuje oběd pro školní jídelnu.                   | 1, 6    |
|                          | Zkoušíme vařit ve školní kuchyňce.   | 1, 2, 6 |
|                          | Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké, a co bychom rádi změnili                           | 1, 6    |
|                          | Projektujeme ideální třídu, která by se nám líbila a do níž bychom rádi chodili.                   | 1, 6    |
|                          | Zdobíme školní družiny, vymýšlíme a kreslíme logo družiny nebo oddělení.                           | 1, 6    |
|                          | Hledáme ve škole nebo v jejím blízkém okolí „ukrytý poklad“ - orientační soutěž.                   | 3, 5, 6 |

|                                 |  |         |
|---------------------------------|--|---------|
| Škola – stánek vzdělání         | Čteme na pokračování   | 2, 3    |
|                                 | Tvoříme papírový (krabicový) model školy a jejího nejbližšího okolí.   | 2, 6    |
|                                 | Vyrábíme piktogramy pro oddělení školní družiny, tříd, pracoven, kluboven, a další prostory naší školy.  | 2, 5, 6 |
|                                 | Představujeme si, co bychom viděli skrytou kamerou ve třídě – pracujeme ve skupinách nebo ve dvojicích, které dostanou čas na přípravu. Potom své scénky předvedou ostatním.                               | 3, 5, 6 |
| Cesta do školy                  | Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy   | 1, 2, 4 |
|                                 | Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí – procházíme ulicemi, určujeme značky a jejich význam.   | 1, 2, 6 |
|                                 | Hledáme smysl dopravního značení, např. přechodů na ulicích, křižovatkách apod. Při vycházce sledujeme dodržování pravidel silničního provozu na těchto místech a uvědomujeme si příčiny dopravních nehod. | 1, 3, 5 |
|                                 | Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů.  | 1, 5, 6 |
|                                 | Vyrábíme si dopravní značky.   | 2, 5    |
|                                 | Soutěžíme v jízdě zručnosti na kole (družstva, jednotlivci, zástupci oddělení)   | 1, 6    |
|                                 | Orientujeme se v mapě, hledáme v internetové fotomapě.   | 2, 4    |
| Čím jezdíme a čím můžeme jezdit | Plánujeme nejkratší cestu ze školy na autobusové nádraží – používáme mapku města a popisujeme cestu. Hledáme orientační body na naší cestě.  | 1, 3    |
|                                 | Rozhodujeme se, odkud pojedeme, vyhledáváme spojení do různých míst – vycházka na autobusové nádraží.  | 1, 2, 3 |
|                                 | Hledáme dopravní spojení pomocí internetových stránek, telefonických informací atd.  | 1, 2, 3 |
|                                 | Výtvarně znázorňujeme různé hromadné dopravní prostředky.  | 1, 3    |
|                                 | Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, metrem, tramvají, jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, revizora atd.   | 1, 2, 5 |
| Chodec, cyklista                | Vyrábíme „dopravní pexesa“ s tématem pozemní, vodní a letecké dopravy.   | 2, 3, 4 |
|                                 | Odhalujeme nástrahy na cestách pro chodce a cyklisty.  | 3, 4, 5 |
|                                 | V rámci tématu Cyklisté na dopravním hřišti a na krátkém výletě si upevňujeme znalosti pravidel o bezpečnosti a kontrolujeme vybavení kol.   | 2, 3, 4 |
|                                 | Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole – beseda s názornými ukázkami.   | 1, 6    |
|                                 | Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy.  | 1, 2, 6 |

## NAŠE OBEC, NEŠE MĚSTO

|   |   |  |
|---|---|--|
| Obec, v níž žijeme  | Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce.  | 1, 2, 5, 6   |
|   | Kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme.  | 1, 3, 4  |
|   | Společně výtvarně zobrazujeme naše město.   | 1, 2, 5  |
|   | Vymýšlíme, jak by mohlo vypadat ideální město – kolektivní skládanka z obrázků nebo ze stavebnic.                               | 1, 2, 4  |
|   | Kreslíme mapu místa, kam chodíme na procházku.  | 2, 5, 6  |
|   | Putujeme na určité místo podle vlastnoručně vyrobené mapky.   | 2  |
|   | Stavíme naše město z kostek.  | 2, 4, 5  |
|   | Vyrábíme ozdobné předměty a výrobky pak použijeme k výzdobě družiny.  | 1, 2, 4  |
| Návštěvníci   | Seznamujeme se s prací obecního úřadu – exkurze a beseda se zaměstnanci.  | 1, 2, 3  |
|   | Prohlížíme si obřadní síň a kanceláře, účastníme se vítání občánků.   | 1, 3, 4, 5   |
|   | Besedujeme se starostou obce o znaku obce, o její správě, činnosti zastupitelů.   | 1, 3, 4  |
|   | Seznamujeme se s posláním<br>-pošty<br>-knihovny<br>-nákupního střediska apod.<br>Všechna tato místa postupně navštívujeme.     | 1, 3, 5  |
|   | Povídáme si o institucích v naší obci, namalujeme, co jsme viděli a zažili, výtvarné práce ukážeme pracovníkům institucí.       | 1, 3, 4, 5, 6  |
|   | Hrajeme si na návštěvníky naší obce, kteří se ptají, kde u nás najdou různé zajímavosti.  | 1, 2, 3  |
|   | Ochránci pořádku  | Besedujeme o práci příslušníků policie a o porušování zákona. Ptáme se, jak takovému trestnému jednání předcházet. |
| Navrhujeme propagační plakát s tématem NE alkoholu a drogám.                          |   | 1, 4, 5  |
| Besedujeme s příslušníkem polici o jeho práci, předem si písemně připravujeme otázky. |   | 3, 4, 6  |
| Ztráty a nálezy   | Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili – předvádíme si scénky.  | 1, 2, 3  |
|   | Zamýšlíme se, co bychom učinili, kdybychom našli malého kamaráda, který se ztratil.   | 2, 3, 5  |
|   | Předcházíme nepříjemné situaci, že bychom zabloudili nebo se ztratili – na vycházce hledáme orientační body a jdeme podle nich. | 5, 6   |
|   | Hrajeme si na ztráty a nálezy (našli jsme doklady, klíče atd.)  | 1, 3, 5  |

## ZA HUMNY

|                                       |   |         |
|---------------------------------------|---|---------|
| Výlety do blízkého i vzdáleného světa | Kreslíme plánec nejbližšího okolí.  | 2, 3, 5 |
|                                       | Na pláncu společně hledáme známá místa a označujeme je symboly, které je budou dobře charakterizovat. |         |
|                                       | Vybíráme si blízké místo, na které dojdeme podle našeho pláncu, hledáme nejkratší cestu.              | 1, 2, 3 |
|                                       | Tvoříme plastickou mapu našeho okolí, znázorňujeme vrstevnice.  | 2, 3, 6 |
|                                       | Stavíme krajinu z písku, kamínků, větviček apod.  | 2, 3, 5 |

|                          |   |         |
|--------------------------|---|---------|
| Jsem Čech, vím, kde žiji | Cestujeme prstem po mapě , „navštěvuujeme“ známá místa, kde někteří z nás již byli, a vyprávíme o jejich zvláštnostech. | 1, 3, 6 |
|                          | Odpovídáme v anketě Chytrá hlavička   | 1, 5    |
|                          | Soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen, zajímáme se o vlajky států a kreslíme je.                              | 3, 6    |

## TRADICE NAŠEHO MĚSTA, OBCE

|                                |  |            |
|--------------------------------|--|------------|
| Jak bylo dříve – naše historie | Navštívíme místní muzeum a zážitky z něj si kreslíme.                                  | 1, 3, 5, 6 |
|                                | Čteme si, posloucháme pověsti našeho regionu. Besedujeme o historii vesnice.           | 1, 3       |
|                                | Hledáme místa, kde k událostem podle pověstí došlo.                                    | 2, 6       |
|                                | Dramatizujeme jednoduché pověsti.  | 1, 6       |
|                                | Plánujeme výlet na historické místo.   | 3, 5, 6    |
|                                | Besedujeme se staršími spoluobčany a příbuznými o rozdílech mezi životem dnes a dříve. | 1, 3       |
|                                | Kreslíme znak obce, povídáme si o její historii, městských barvách.                    | 1, 5, 6    |
|                                | Připravujeme výstavku našich prací a dostupné literatury o minulosti našeho bydliště.  | 1, 3, 6    |

|          |   |         |
|----------|---|---------|
| Masopust | Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky. | 1, 3, 4 |
|          | Vyrábíme si masopustní masky.           | 1, 2, 6 |
|          | Pořádáme dětský karneval v tělocvičně.  | 1, 2, 6 |
|          | Vyzdobíme družinu nejlepšími maskami.   | 3, 4, 5 |

|                 |  |      |
|-----------------|--|------|
| Slet čarodějnic | Vyhlašujeme soutěž o nejlepší čarodějnici, měníme se v čarodějnice.                | 4, 5 |
|                 | Připravujeme táborák s opékáním buřtů a přehlídkou „čarodějnic“ a soutěž hodnotíme | 1, 3 |
|                 | O noci čarodějnic přespáváme ve školní družině                                     | 4, 5 |

|                          |  |            |
|--------------------------|--|------------|
| Tradiční místní slavnost | Vyprávíme si o našich místních slavnostech a zvycích.  | 3, 4, 5, 6 |
|                          | Připravujeme slavnosti u nás v družině, získáváme recepty na tradiční pečivo a pečeme je, učíme se písni apod. | 3, 4, 5, 6 |
|                          | Zapojujeme se podle našich možností do místních slavností.   | 3, 4, 5, 6 |

## Lidé kolem nás

### RODINA

|                     |  |      |
|---------------------|--|------|
| Vizitka naší rodiny | Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů – a co oni od nás.                  | 3, 4 |
|                     | Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme. | 3, 4 |
|                     | Navštěvujeme pracoviště některého rodiče.                                    | 3, 4 |

|  |   |         |
|--|---|---------|
| Do rodiny patří také dědeček a babička | Povídáme si o našich prarodičích.   | 3, 4    |
|  | Zjišťujeme, kdy mají naši prarodiče jmeniny a narozeniny – připravujeme jim přáníčka.   | 3, 4, 6 |
|  | Čteme z knížek, v nichž se vypráví o životě prarodičů, hledáme písničky s tímto tématem, ptáme se, kde a jak žijí naše babičky a dědečkové. | 2, 6    |
|  | Představujeme povolání našich prarodičů, hrajeme si na zaměstnání, předvádíme je v malých scénkách.   | 3, 4    |

|           |   |         |
|-----------|---|---------|
| Den matek | Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají atd. | 1, 3, 4 |
|           | Vyrábíme dárky pro radost maminkám.   | 3, 4, 6 |
|           | Učíme se pro ně vázat květiny do kytice, nebo sušit květiny, které později použijeme do vazby.              | 2, 6    |
|           | Připravujeme besídku pro maminky, předvádíme jim zhotovená přání a výrobky.                                 | 3, 6    |

### Kamarádi

|             |   |         |
|-------------|---|---------|
| Mí kamarádi | Sestavujeme CHARTU družiny – pravidla soutěží, žebříčky hodnot...   | 2, 4, 5 |
|             | Besedujeme o našem teritoriu: místo po mé pravici je volno, byl bych rád, aby tam seděla....., protože... | 2, 3, 4 |
|             | Hrajeme si scénky na téma Čím si kamarádi dělají radost   | 3, 6    |
|             | Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda  | 1, 3, 4 |
|             | Kreslíme portrét našich vrstevníků a vysvětlujeme, proč jsou našimi kamarády.                             | 3, 4    |
|             | Z vystříhaných namalovaných podobizen vytváříme skupinová portrét naší družiny                            | 3, 6    |

|  |  |         |
|--|--|---------|
|  | Při hře zjišťujeme, jak se známe.                            | 1, 3, 5 |
|  | Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák. | 1, 3, 4 |

|             |  |      |
|-------------|--|------|
| Tichá pošta | Vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi a o dobrých vlastnostech, kterých si vážíme na lidech. | 2, 4 |
|             | Každý z nás napíše, co se mu na kamarádech líbí, nakonec vše přečteme.                                 | 3, 4 |

|                              |  |            |
|------------------------------|--|------------|
| Učíme se toleranci a pořádku | Hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit.   | 2, 3, 4, 5 |
|                              | Kriticky hodnotíme naši třídu a společně domluvíme čím můžeme vylepšit její vzhled.                          | 2, 4, 6    |
|                              | Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hračky, uklízíme školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci. | 2, 5, 6    |

|                 |   |            |
|-----------------|---|------------|
| Všude žijí lidé | Čteme si pohádky z různých světadílů. Ilustrujeme příběhy z dalekých krajů.   | 3, 6       |
|                 | Sbíráme obrázky a články o zemích, ze kterých pocházely pohádky, snažíme se pochopit, v čem se národy liší, v čem jsou jejich obyvatelé jiní, než my.                 | 1, 6       |
|                 | Povídáme si o národních jídlech typických pro určité země, určujeme, odkud k nám asi bylo dovezeno exotické ovoce, pokusíme se připravit jednoduché cizokrajné jídlo. | 1, 2, 6    |
|                 | Naučíme se hru z jiných kontinentů.   | 1, 4, 5, 6 |
|                 | Vyrábíme pohádkové masky, zvonkohry, bubínky. Vše využijeme na karnevalu s motivy cizokrajných pohádek.   | 2, 5, 6    |

## SVÁTKY A OSLAVY

|                           |   |         |
|---------------------------|---|---------|
| Každý den má někdo svátek | Seznamujeme se se jmény v kalendáři a zapíšeme si všechny spolužáky, kteří budou mít v tomto školním roce svátek, abychom jim mohli popřát. | 1, 4, 5 |
|                           | Vyrábíme přání pro oslavence, připravujeme pohoštění na oslavu.   | 1, 4, 6 |
|                           | Ukazujeme si písemná přání, která jsme sami dostali.  | 1, 3, 4 |
|                           | Vyrobíme hernu, v níž se bude konat setkání s oslavencem.   | 1, 2, 6 |

|              |  |               |
|--------------|--|---------------|
| Náš karneval | Tvoříme pozvánky, plakáty pro spolužáky, pedagogy, rodiče. | 2, 3, 4, 5, 6 |
|              | Vyrábíme masky a doplňky k nim.                            | 2, 4          |
|              | Učíme se tanečky na karnevalovou slavnost.                 | 1, 6          |

|              |   |            |
|--------------|---|------------|
|              | Bavíme se na karnevalu.   | 6          |
|              | Po karnevalu vystavujeme masky, které měli největší úspěch.   | 1, 6       |
|              | Kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo.  | 3, 4       |
| Čas adventní | Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby.        | 2,3        |
|              | Připravujeme adventní kalendář.   | 2, 6       |
|              | Společně vyrábíme adventní věnec, každý týden se posadíme u zapálené svíčky, vyprávíme si naše rodinné příběhy. | 3, 4, 5    |
|              | Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly, Lucky.  | 3, 4       |
|              | Připravujeme si dárky na naši mikulášskou besídku, scénka na vystoupení, vyzdobíme si třídu.                    | 3, 6       |
| Velikonoce   | Čteme si o národních a místních zvycích spojených s jarem.  | 1, 3       |
|              | Malujeme a zdobíme kraslice.  | 1, 6       |
|              | Zdobíme třídu a okna symboly Velikonoc.   | 5, 6       |
|              | Kluci se učí vyrábět píšťalky z vrbového proutí.  | 2, 6       |
|              | Vyrábíme pomlázky.  | 2, 6       |
|              | Učíme se koledy a zpíváme či recitujeme je na pomlázce.   | 3, 6       |
| Náš den „D“  | Povídáme si o významu Dne dětí. Plánujeme, jak ho oslavíme.   | 1, 2, 3    |
|              | Vyrábíme si masopustní masky.   | 3, 4, 5, 6 |

## JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT

|                         |   |         |
|-------------------------|---|---------|
| Známe kouzelná slovíčka | Besedujeme o „kouzelných“ slovech a jejich významu, vymýšlíme si drobné příběhy, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli.                | 1, 2, 3 |
|                         | Hrajeme si a učíme se správně zdravit, podat ruku, požádat o něco, poděkovat, zeptat se se, zda je volné místo v restauraci, ve vlaku atd.. | 1, 2, 3 |
|                         | Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky.   | 3, 4    |
| Mluvíme správně         | Cvičíme si jazyk.   | 1, 3, 5 |

|                     |  |            |
|---------------------|--|------------|
|                     | Pomocí říkadelských básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka.                                  | 1, 3, 5    |
|                     | Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života.  | 3, 5, 6    |
|                     | Dramatizujeme jednoduché pohádky a pak je předvádíme mladším spolužákům.                       | 1, 2, 6    |
|                     | Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním.              | 1, 3, 6    |
| Řekni to i bez slov | Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty.               | 2, 3, 4, 5 |
|                     | Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity.  | 2, 3, 5, 6 |
|                     | Pantomimicky vyjadřujeme děje či situace ze známých pohádek.                                   | 2, 3, 5, 6 |
| V naší jídelně      | Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu. | 2, 5       |
|                     | Dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně.                     | 1, 3       |
|                     | Kulturní prostředí si připravuje i při svačinách – o to více nám chutná.                       | 1, 3       |

## Lidé a čas

### NÁŠ DENNÍ REŽIM

|                                    |   |         |
|------------------------------------|---|---------|
| Náš kalendář                       | Tvoříme roční kalendář důležitých akcí družina.   | 3, 4    |
|                                    | Připravujeme společně náměty pro vycházky v jednotlivých ročních obdobích.                                      | 5, 6    |
|                                    | Opakovaně si připomínáme, co se nám líbilo v přírodě, kreslíme obrázky s těmito motivy apod.                    | 1, 6    |
| Kdy se nejlépe připravíme do školy | Seznamujeme se s křivkou výkonnosti člověka v průběhu dne a podle ní navrhuje postup při přípravě na vyučování. | 1, 2    |
|                                    | Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh a tvořivé myšlení.                                | 1, 3    |
|                                    | Využíváme počítače, pracujeme s didaktickými hrami.   | 1, 5    |
|                                    | Vzájemně si sdělujeme, které předměty máme nejraději, besedujeme nad důvody této obliby.                        | 1, 3    |
| Co vše stihneme během dne          | Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.                   | 1, 2,   |
|                                    | Kreslíme, co nás nejvíc baví, co nás baví méně, co musíme dělat každodenně. Nad kresbami besedujeme.            | 1, 5, 6 |
|                                    | Při hře vybíráme jednotlivé činnosti denního režimu, přiřazujeme k nim vhodnou denní dobu a odhadujeme, jak     | 2, 5, 6 |

|  |   |         |
|--|---|---------|
|  | dlouho se jim většinou věnujeme.  |         |
|  | Besedujeme o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy čas využíváme špatně. | 1, 2, 6 |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | Soutěžíme ve správném odhadu doby strávené ve frontě na oběd, hledáme racionální řešení.   | 1, 2, 6    |
|  | Hrajeme si hru Odhad času.   | 2, 4, 6    |
|  | Představujeme si, co by se stalo, kdyby přestal fungovat čas., jak by se učilo ve škole bez rozvrhu hodin, vymýšlíme modelové situace. | 1, 2, 3, 5 |
|  | Společně připravujeme týdenní plán naší činnosti školní družiny.   | 1, 2       |
|  | Plánujeme náš odpočinek po příchodu ze školy, formou kvízu zjišťujeme, čemu říkáme aktivní odpočinek.                                  | 1, 6       |

|                              |   |                  |
|------------------------------|---|------------------|
| Přesnost je zdvořilost králů | Vyprávíme si příhody, v nichž měl význam čas.   | 1, 3             |
|                              | Vážíme si svého volného času, hledáme, co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády.            | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|                              | Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění.  | 5, 6             |
|                              | Navštěvujeme nádraží a vyhledáváme spojení v jízdních řádech, uvědomujeme si význam dochvilnosti a přesnosti. | 2, 4             |
|                              | Připravujeme výstavu fotografií a obrázků na téma my a čas, na nichž čas hraje důležitou roli.                |                  |

## JAK SE MĚNÍ LIDÉ

|                     |  |            |
|---------------------|--|------------|
| Když jsme byli malí | Prohlížíme si fotografie známých i neznámých lidí, hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období. | 1, 3, 4    |
|                     | Chronologicky řadíme fotografie osob, které představují jednotlivé fáze života.                          | 1, 2       |
|                     | Besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se.                     | 1, 2, 3    |
|                     | Vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho raného dětství a malujeme je.                               | 1, 3, 5    |
|                     | Navštívíme mateřskou školu.  | 3, 4, 5    |
|                     | Připravíme pásmo pro vítání občánků na OÚ.   | 1, 3, 4, 5 |

|                      |   |         |
|----------------------|---|---------|
| Když velcí byli malí | Navštěvujeme seniory.                               | 3, 4, 5 |
|                      | Připravujeme pro ně vystoupení a předvedeme jim je. | 1, 5, 6 |
|                      | Vyrábíme dárečky pro seniory a předáme jim je.      | 1, 4, 6 |

## JAK SE MĚNÍ VĚCI, BUDOVY, OBCE

|                              |   |            |
|------------------------------|---|------------|
| Změny vesnice                | Sbíráme pohlednice naší obce a hledáme změny za posledních 10, 20, 50, 100 let.                               | 1, 2, 3    |
|                              | Na vycházce srovnáváme současný stav domů, ulic, parků, apod. s jejich podobou na starých pohlednicích.       | 2, 3, 5    |
|                              | Připravíme výstavku pohlednic, fotografií na téma Jak se měnila naše obec.                                    | 1, 3, 6    |
|                              | Navštívíme kronikáře obce a čteme si společně z kroniky. Ptáme se na nejvýznamnější události v dějinách obce. | 1, 5, 6    |
|                              | Pátráme, co skrývá archiv.  | 1, 3, 4, 5 |
| Kronika školy - družina      | Prohlížíme si kroniku školy, zjišťujeme, kdo ji v minulosti vedl.   | 2, 3       |
|                              | Hledáme staré zprávy o naší škole.  | 2, 3, 4    |
|                              | Zakládáme kroniku družiny, popřípadě v ní pokračujeme.  | 3, 6       |
| Z čeho se učili naši rodiče  | Pátráme po tom, jak vypadala škola, do níž chodili naši rodiče.   | 1, 3       |
|                              | Prohlížíme si staré školní fotografie, které jsme našli v knihách nebo v domácím albu.                        | 1, 3, 4    |
|                              | Pohlížíme si staré učebnice a čteme si z nich, prohlížíme staré učební pomůcky.                               | 1, 2, 3    |
| Naše obec dříve a dnes       | Na vycházce sledujeme rozdíly mezi novostavbami v naší vesnici a starými domy.                                | 1, 3, 5    |
|                              | Hledáme stavby staré jako my, jako naše rodiče, jako prarodiče  | 1, 2, 5    |
|                              | Chystáme místopisný kvíz na téma, co jsme si zapamatovali z vycházky.   | 1, 3, 5    |
|                              | Vymýšlíme si a vyrábíme domovní znamení, které by mohlo označovat náš dům.                                    | 2, 5, 6    |
|                              | Kreslíme ulice a dominanty míst naší obce, tvoříme domy z krabic apod.  | 1, 5, 6    |
| Co nám říkají staré předměty | Besedujeme s místním sběratelem zajímavých předmětů.  | 2,3        |
|                              | Zjišťujeme zda někteří příbuzní nevlastní sbírku zajímavých předmětů, vyprávíme si o různých druzích sbírek.  | 3, 6       |
|                              | Ukazujeme si ne sbírce známek, mincí, starých pohlednic, nálepek apod., jak se vyvíjely, co znázorňují.       | 1, 2, 3    |

|                       |   |         |
|-----------------------|---|---------|
| Řemeslná výroba u nás | Jdeme na exkurzi do rukodělné dílny, seznamujeme se s tradiční výrobou v regionu.                   | 1, 3, 6 |
|                       | Zkoušíme zhotovit některý z řemeslných výrobků (kraslice s tradičními ornamenty, drobné výšivky...) | 1, 5, 6 |

## Rozmanitost přírody

### PŘÍRODA OKOLO NÁS – ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ

|                         |   |         |
|-------------------------|---|---------|
| Jak se mění „náš“ strom | Na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si např. různé stromy a v knížkách hledáme významné údaje o jejich růstu, pěstování, plodech apod. | 3, 5, 6 |
|                         | Kreslíme určitý strom v jednotlivých ročních obdobích.  | 2, 6    |
|                         | Pomocí obrázků porovnáváme, jak se v jednotlivých ročních obdobích příroda mění.  | 1, 6    |
|                         | Porovnáváme siluety stromů s tvarem jejich listů.   | 1, 2, 6 |
|                         | Využívám listy stromů a plody vybraného stromu pro koláže   | 1, 2, 3 |

|                     |  |         |
|---------------------|--|---------|
| S hlavou v oblacích | Při vycházce pozorujeme život na stromech.   | 1, 2, 3 |
|                     | Učíme se poznávat ptáky podle vzhledu a zpěvu.                                       | 1, 2, 4 |
|                     | Přiřazujeme hlasy k obrázkům ptáků.  | 1, 2, 3 |
|                     | Kreslíme, modelujeme ptačí hnízdo s mláděty.   | 1, 2, 6 |
|                     | Besedujeme nad obrázky ptáků, využíváme videozáznamy a populárně naučnou literaturu. | 1, 3, 6 |
|                     | Z oken školní družiny pozorujeme hnízdo na stromě a změny v něm.                     | 1       |
|                     | Vyrábíme krmítka pro drobné ptáky.   | 3, 5, 6 |
|                     | V zimě pozorujeme stopy ptáků na sněhu.  | 1, 2    |
|                     | Beseduje s hajným o lese a jeho obyvatelích.   | 3, 4, 6 |

|              |   |         |
|--------------|---|---------|
| Naše květiny | Máme družinu samou květinu- povídáme si o různých odrůdách květin a o jejich podmínkách k životu. | 3, 5, 6 |
|              | Pečujeme o květiny- pěstujeme, přesazujeme, zaléváme.   | 1, 2, 6 |
|              | Z květin si vytváříme hezké životní prostředí.  | 1, 2, 6 |
|              | Jdeme na exkurzi do zahradnictví, sledujeme práci zahradnic.                                      | 1, 2, 6 |

|              |   |            |
|--------------|---|------------|
| Práva zvířat | Besedujeme o právech každého živočicha na život. Vyprávíme si o útulcích pro zvířata, případně některý navštívíme.                              | 2, 3, 5    |
|              | V rámci Dne proti hluku jdeme na vycházku do lesa.  | 3, 5       |
|              | Zajímáme se o planetu Zemi a o chráněné živočichy, pracujeme s tzv. Červenou knihou.  | 1, 3, 5, 6 |
|              | V dubnu Měsíci ptactva, přemýšlíme, co znamenají ptáci v našem životě a jak se o ně starat, v knížkách hledáme informace o přelétavých druzích. | 1, 2, 5, 6 |
|              | Při vycházce do lesa nasloucháme zvukům přírody, určujeme původce vzniku, tříbíme své smysly, pátráme po lesních produktech, které nás živí.    | 1, 6       |

|                                      |   |               |
|--------------------------------------|---|---------------|
| Můj miláček, naši kamarádi - zvířata | Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují. | 1, 6          |
|                                      | Do třídy můžeme přinést některé z našich domácích zvířat a vyprávět o něm.                                | 1, 2, 3, 4, 6 |
|                                      | Staráme se o nenáročné zvířátko, které s námi může žít ve třídě, v péči o ně se střídáme.                 | 1, 2, 3, 4, 6 |
|                                      | Kreslíme domácí mazlíčka a práce vystavíme.   | 2, 4, 6       |
|                                      | Při návštěvě zemědělské farmy se seznamujeme se životem zvířat, která tam chovají.                        | 1, 3, 6       |

## POČASÍ

|                         |   |            |
|-------------------------|---|------------|
| Pranostika na každý den | V literatuře vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu.              | 1, 2, 3    |
|                         | Tvoříme meteorologický kalendář přírody, do kterého pomocí značek zaznamenáváme počasí. | 1, 3, 4, 6 |
|                         | Porovnáváme pranostiky z kalendářů k jednotlivým dnům s aktuálním vývojem počasí.       | 2, 3, 5    |

|                 |   |            |
|-----------------|---|------------|
| Hra na rosničky | Čteme předpovědi počasí z periodik.   | 1, 3       |
|                 | Každodenně sledujeme předpověď počasí v TV a pak porovnáváme, jak u nás bylo. | 1, 3, 5    |
|                 | Navštívíme meteorologickou stanici.   | 1, 2, 3, 5 |

## VODA

|              |   |         |
|--------------|---|---------|
| Vodní hrátky | Besedujeme o vodě, jejím skupenství a o významu vody.                               | 1, 2    |
|              | Podle své fantazie a na základě vlastních poznatků kreslíme koloběh vody v přírodě. | 1, 3, 6 |
|              | Provádíme jednoduché pokusy -odpařování vody, srážení par....                       | 1, 2    |

|  |   |               |
|--|---|---------------|
|  | Ve spolupráci s ochránci přírody připravíme na jaře slavnostní Otvírání studánky. | 1, 3, 4, 5, 6 |
|--|---|---------------|

## Člověk a jeho zdraví

### POZNÁVÁME SVÉ TĚLO

|         |   |         |
|---------|---|---------|
| Já - my | Z encyklopedií si vypisujeme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích a pak s těmito informacemi seznamujeme ostatní. | 1, 2, 3 |
|         | Na arch balícího papíru obkreslujeme jednoho z nás a dokreslujeme nejdůležitější orgány.                                | 3, 4, 5 |
|         | Soutěžíme v kvízu na téma Mé tělo a jak ho znám.  | 1, 2, 3 |
|         | Hrajeme hru Hlava, koleno, ruce, paty.  | 1, 6    |
|         | Zjišťujeme, kolik měříme a vážíme. Míry a váhy zapisujeme a sledujeme, jak se měníme. .                                 | 1, 2, 3 |

### PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ, CO NÁM PROSPÍVÁ – CO NÁM ŠKODÍ

|                               |  |      |
|-------------------------------|--|------|
| Naše tělo – kouzla pro zdraví | Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu.                         | 1, 3 |
|                               | Zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat.                             | 5, 6 |
|                               | Nakreslené a vystříhané panáčky a panenky „oblékáme“ podle ročního období. | 1, 6 |

|                    |  |         |
|--------------------|--|---------|
| Čistota půl zdraví | Kontrolujeme běžnou denní hygienu, čistotu oděvu a jeho vhodnost.                | 3, 5, 6 |
|                    | Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu.                                     | 1, 4, 5 |
|                    | Vymýšlíme si „popletený příběh“ o poslušnosti jednotlivých úkonů osobní hygieny. | 1, 2, 3 |
|                    | Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýčání, použití WC, stolování atd.    | 1, 2, 3 |

|          |  |         |
|----------|--|---------|
| U lékaře | Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole atp. | 1, 3    |
|          | Vyprávíme si své zkušenosti z pobytu v nemocnici nebo u lékaře. Vytváříme si vlastní názor na lékaře.      | 1, 4    |
|          | Besedujeme s lékařem nebo zdravotnicí o jejich práci.  | 1, 3, 5 |
|          | Hrajeme si na lékaře a na pacienta. Nebojíme se návštěvy ordinace.   | 2, 3    |

|              |   |      |
|--------------|---|------|
| Příroda léčí | Vyhledáváme léčivky v atlase rostlin, popřípadě je kreslíme a zjišťujeme, jaké mají účinky. | 1, 5 |
|--------------|---|------|

|  |   |         |
|--|---|---------|
|  | Sbíráme a sušíme nejznámější léčivky v našem okolí, vysvětlujeme si, k čemu slouží. | 1       |
|  | Besedujeme se známou bylinkářkou.   | 1, 3    |
|  | Z nasbíraných bylinek a šípků si vaříme čaj.  | 1, 6    |
|  | Zajdeme do lékárny, kde případně besedujeme s magistrou o významu léků.             | 1, 3, 4 |
|  | Povídáme si o tom, jak se dříve léčilo.   | 1, 3    |

|                 |   |         |
|-----------------|---|---------|
| Úsměv nám sluší | Povídáme si o péči o náš chrup.                         | 1, 2, 3 |
|                 | Procvičujeme si techniku řádného čištění zubů.          | 2,3     |
|                 | Besedujeme se stomatologem nebo jeho zdravotní sestrou. | 1, 2, 3 |

|                             |  |            |
|-----------------------------|--|------------|
| Au! To bolí!<br>Zachránci ! | Kontrolujeme podle seznamu, co vše má obsahovat příruční lékárníčka.     | 1, 2, 6    |
|                             | Učíme se používat lékárníčku.  | 1, 2,4, 5  |
|                             | Učíme se zásadám první pomoci.   | 1, 2, 3, 5 |
|                             | Přenášíme zraněného, poskytujeme mu první pomoc při zlomenině.           | 1, 2       |
|                             | Soutěžíme v dalších úkolech, které bychom měli zvládat při první pomoci. | 1, 2, 3, 5 |

## CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN

|                        |  |      |
|------------------------|--|------|
| Každodenní pobyt venku | Denně chodíme do přírody, na školní hřiště apod.                                   | 5, 6 |
|                        | Každý měsíc se naučíme novou hru.  | 6    |
|                        | Pořádáme jednoduché soutěže s míčem či se švihadlem.                               | 6    |
|                        | Po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách. | 6    |

|                          |  |            |
|--------------------------|--|------------|
| Příroda -naše tělocvična | Při vycházce překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí. | 5, 6       |
|                          | Prohlubujeme si znalosti o živé a neživé přírodě.                                      | 1, 4, 5, 6 |
|                          | Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě.     | 6          |

|                 |  |         |
|-----------------|--|---------|
| Zimní radovánky | Při vycházce do zimní přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu. | 3, 5, 6 |
|                 | Soutěžíme, kdo nejrychleji postaví sněhuláka.                  | 6       |
|                 | Závodíme v hodů sněhovou koulí na cíl, do dálky apod.          | 6       |

|   |   |               |
|---|---|---------------|
|   | Kreslíme do sněhu, do sněhové plochy, vyšlapáváme jednoduché obrazy.  | 6             |
|   | Chodíme bruslit.  | 6             |
| Atletická olympiáda-sportovní odpoledne | Připravujeme hry pro naše sportovní odpoledne.  | 3, 4, 5       |
|   | Vymýšlíme celkový program a plánujeme, kde budou jednotlivá závodní stanoviště.                                       | 2, 6          |
|   | Navštěvujeme místní hřiště a seznamujeme se s pravidly různých sportovních disciplín.                                 | 2, 3, 6       |
|   | Kreslíme sportovce a z našich návrhů tiskneme pozvánky, diplomy, kreslíme plakáty.                                    | 6             |
|   | Hrajeme si na rozhodčí - jsme objektivní, víme, co je „fair play“.  | 1, 2, 5       |
|   | Na sportovní odpoledne zveme rodiče, prarodiče a učitele, kteří s námi spolupracují, připravujeme pro ně občerstvení. | 1, 2, 3, 4, 6 |
|   | Výsledky soutěží společně vyhodnotíme a seznámíme s nimi veřejnost.   | 3, 5, 6       |