

Základní škola a mateřská škola Tasov

675 79 Tasov 37

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Učit se, poznávat, tvořit“

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Učit se, poznávat, tvořit

Předkladatel:

Základní škola a mateřská škola Tasov
675 79 Tasov 37

Jméno ředitele: **Mgr.Irena Martincová**

Kontakty: **č.tel.: 566 547 134**
 e-mail: martincvoa@zs-tasov.cz
 www: www.zs-tasov.cz
 IČ: 70281793
 Datová schránka: dfepkwe

Zřizovatel školy:

Obec Tasov
675 79 Tasov 240

Kontakty: **č.tel.: 566 547 159**
 e-mail: info@obec-tasov.cz
 www: www.tasov-tr.cz
 IČ: 290581

Platnost dokumentu od 1.9.2007
Aktualizace, platnost od: 1.9.2024

Mgr. Irena Martincová
ředitelka školy

razítko

Charakteristika školy

A) Charakteristika školy a její priority

Základní škola a mateřská škola Tasov je jedinou plně organizovanou základní školou v obci s 9 třídami. Je sloučeným pracovištěm mateřské a základní školy.

Školní budova je členitá, v nejstarší rekonstruované části sídlí školní jídelna a v patře nad ní mateřská škola. Dostavba nové části I. a II. stupně ZŠ a školní družiny byla dokončena v roce 1996. Základní škola je úplná. Kapacita školy je 200 žáků. Více než polovina žáků dojíždí z okolních obcí.

Materiální vybavení školy je na průměrné úrovni, průběžně dochází k jeho obnově, v současné době probíhá postupná výměna školního sedacího nábytku, obnova vybavení odborné učebny PC.

Ve školní budově je 10 učeben pro ZŠ a dvě pro MŠ. Tři odborné učebny (informatiky, kuchyňka, dílny). Mezi třídami základní školy jsou dvě oddělení školní družiny.

V budově školy je tělocvična - sokolovna, školní jídelna, školní družiny, školní bufet. V areálu školy se nachází budova kotelny, dětské hřiště, pozemek MŠ s relaxačním koutem, zahradní besídka, přírodní zahrada, hřiště pro výuku atletiky a míčových her, víceúčelové hřiště a workoutové hřiště.

Profilace a zaměření školy, vzdělávací nabídka žákům:

- individuální rozvoj osobnosti dítěte
- činnostní učení
- skupinové vyučování
- projektová výuka
- možnost seberealizace v rámci skupiny
- orientace v digitálním prostředí

Ve škole je jedna počítačová učebna, kde je celkem 21 pracovních stanic, které jsou využívány nejen k výuce volitelného předmětu Informatika, ale především v běžné výuce v rámci jednotlivých předmětů (výuka Aj a Nj...). Další počítače s připojením na internet byly instalovány do tříd s interaktivními tabulemi a data projektory.

• Sportovní aktivity

Žáci školy se zúčastňují sportovních soutěží. Pro žáky jsou pořádány školní lyžařské závody, atletická olympiáda, vybíjená, florbalové a fotbalové soutěž. O přestávkách žáci využívají tělocvičnu a areál před školou, kde velké množství herních prvků.

• Organizace volného času žáků

Žákům je poskytnuta široká nabídka relaxačních aktivit – sportovní kroužky, ruční práce, sportovní hry, pěvecký sbor, kroužek francouzštiny, stolní tenis, klub nadaných, kroužek hry na flétnu,..... Tyto zájmové kroužky vedou učitelé od září do konce června.

• Organizace kulturních programů

Ve škole jsou již tradicí návštěvy divadel v Brně, v Praze. Škola zajišťuje pro žáky vzdělávací programy z oblasti přírodovědné, zeměpisné, environmentální a pracovní v Ekologickém centru Baliny a Chaloupky ve Velkém Meziříčí.

Vzhledem k velmi rozsáhlému spektru vzdělávacích potřeb našich žáků – od žáků nadaných až po žáky integrované (žáci se speciálními potřebami) se nám jeví jako velmi přínosné a smysluplné zaměřit strategii školy směrem k tvořivému učení, které je založeno na zvládnutí přirozených situací, na přizpůsobení se individualitám žáků. Od prosince 2021 spolupracuje škola s Mensou, která se soustředí na objevování nadaných žáků ve školách (v naší škole máme několik takových žáků) a podporu těchto nadaných žáků. Na škole s podporou Mensy začal pracovat 1 x týdně Klub nadaných. Chceme docílit toho, aby naše škola umožňovala individuální uplatnění každému žákovi.

B) Skladba pedagogického sboru

- Velikost sboru, složení sboru z různých hledisek aprobace, kvalifikace, studium.

Pedagogický sbor tvoří 13 učitelů, 2 vychovatelka školní družiny a 2 asistenti pedagoga, všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Dále ve škole pracují :

výchovný poradce: 1 učitelka II. stupně

metodik prevence: 1 učitelka II. stupně (od 1.9.2021 studuje kombinované studium pro metodiky prevence v délce 250 hodin, ukončení 10.1.2023)

koordinátor environmentálního vzdělávání: 1 učitel II. stupně

koordinátor ICT: učitelka II. stupně (studium na výuku Informatiky od 5.11.2024)

- Rozdělení tříd:

žáci školy jsou rozděleni do 9 tříd

1. stupeň	5 třídy
2. stupeň	4 třídy
ŠD	2 třída

C) Dlouhodobé projekty, krátkodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Pedagogové spolupracují na školních projektech, které se několikrát do roka uskutečňují na naší škole (např. projekt ke Dni jazyků, Den učitelů, Den Země, Barevný den, Branný den, První pomoc,). Projekty slouží ke zjištění dosažených znalostí a vědomostí. V rámci Dopravní výchovy se konají 2 x ročně projekty zaměřené na tuto problematiku. Projekty zaštilil vždy Červený kříž v Jihlavě. Žáci se učí pravidlům silničního provozu, formou testů ověřujeme teoretické znalosti a následně i praktické dovednosti (jízda zručnosti, vybavení kola...). Navštěvujeme dopravní hřiště ve Velkém Meziříčí. Uskutečňujeme vlastivědné a poznávací zájezdy a exkurze. Pro žáky I. a II. stupně organizujeme lyžařský výcvik a 1 x za dva roky navštíví žáci II. stupně naše hlavní město Prahu a prohlédnou si její pamětihodnosti. Na konci školního roku pořádáme sportovní soutěže a atletické závody.

Škola nadále pokračuje v projektu „Adopce na dálku“, do kterého se zapojila v lednu 2010. Peníze z akcí (sběr pomerančové kůry, sběr bylin) použijeme na podporu tohoto projektu. Finančně podporujeme vzdělávání dítěte z Indie. Z financí se hradí školné, školní pomůcky a základní zdravotní péče dítěte. S dívkou udržuje škola kontakt v podobě korespondence, dopisy dostávají žáci v anglickém jazyce. Průběžně jsme 2 x ročně informováni o výsledcích vzdělávání a o pokrocích, které Dodmani Sumaya Badu dělá.

Třetím rokem spolupracujeme se společností Women for women nadací na projektu Obědy pro děti. Tato nadace podporuje sociálně slabé rodiny. Platí jejich dětem oběd v naší škole. V současné době se jedná o 3 žáky na I. stupni. Cílem projektu Obědy pro děti je pomoci dětem, které se ocitly v takové životní situaci, kdy si jejich rodiče nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách. Dětem, jejichž situace je dlouhodobá, které nemají vidinu zlepšení situace, a pro které mohou být obědy ve školní jídelně mnohdy jediným, pravidelným teplým jídlem, ač se rodiče tuto situaci snaží řešit. Pomoc je poskytována přímo prostřednictvím základních škol na základě darovací smlouvy tak, aby se obědy dostaly opravdu k dětem, nezkomplikovalo to ještě více situaci jejich rodičů a pomoc nemohla být zneužita. Je tedy nutná úzká a aktivní spolupráce se základními školami. Ředitelé škol, za spolupráce pedagogů, vytipovávají potřebné děti dle své dlouholeté pedagogické praxe. S každou základní školou je řešena žádost individuálně. Děti mají uhrazeny obědy až do konce školního roku. Projekt je celorepublikový a může se do něj přihlásit jakákoli základní škola z České republiky.

Škola je zapojena již několik let do projektu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“ . Projekt EU a ČR umožňuje poskytnout žákům I. stupně zcela zdarma ovoce, zeleninu, ovocné a zeleninové šťávy a mléko. Dodávky jsou pravidelné (1x týdně), bez nutnosti objednávek, a to podle přihlášených žáků na daný školní rok.

Projekty EU a jejich čerpání na naší škole

Šablony I., částka 445.050,-Kč na 1 rok

- asistent do MŠ
- školení pedagogických pracovníků
- kluby pro žáky ZŠ
- doučování

Šablony II., částka 1.192 822,-Kč na 2 roky

- asistent do MŠ
- rozvoj kompetencí ICT
- vzdělávání pedagogických pracovníků
- kluby pro žáky ZŠ
- doučování
- materiální podpora projektových dnů ve škole i mimo školu

Šablony III., částka 623.984,-Kč na 1 rok

- asistent do MŠ
- komunitní setkávání s rodiči – MŠ
- kluby pro žáky ZŠ
- doučování
- materiální podpora projektových dnů ve škole

Šablony ZŠ a MŠ I., částka 1 169 839,-Kč na 2 roky:

- asistent do MŠ + vzdělávání ped. pracovníků
- vzdělávání ped. pracovníků+ inovace vzdělávání žáků ZŠ
- vzdělávání ped. pracovníků, spolupráce, inovace vzdělávání žáků ŠD

Mezinárodní spolupráci škola prozatím nenavázala.

D) Spolupráce školy s Obcí Tasov , s rodiči a veřejností, poradenství:

- **Obec Tasov:**

Spolupráce s Obcí Tasov je nedílnou součástí zajištění chodu školy. Obec jako zřizovatel se stará o veškeré opravy, údržbu, modernizaci a vybavení. Spolupráce je na velmi dobré úrovni a zřizovatel se zajímá o dění ve škole.

➤ **Školská v rada:**

Při škole byla zřízena Školní rada, jejíž členové se pravidelně schází a hledají společně konstruktivní řešení budoucnosti školy, přichází s podněty a připomínkami k organizaci života ve škole i k mimoškolním aktivitám, vyjadřují se ke Školnímu řádu a schvalují ŠVP ZV školy.

➤ **Schůzky rodičů:**

Seznamujeme rodiče s koncepcí školy, pohovory o prospěchu a chování žáků, schůzka rodičů integrovaných žáků – seznámení rodičů s individuálním vzdělávacím programem jejich dítěte, dohodnutí pravidel spolupráce rodiče – žák – škola, schůzky rodičů budoucích prvňáčků, volba povolání...

➤ **Schůzka s rodiči budoucích prvňáčků:**

Seznámení s výukovými a výchovnými záměry školy, psychologické zvláštnosti osobnosti dětí předškolního a mladšího školního věku, vybavení žáků (pomůcky)

➤ **Poskytování poradenských služeb:**

Poradenské služby zajišťuje výchovný, metodik prevence, vedení školy, třídní učitel a ostatní ped. pracovníci. Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáky ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školním neúspěchu, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu, podpůrná opatření
- poradenství při řešení a prevence sociálně patologických jevů - zákonným zástupcům a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a ped. pracovníků
- poradenství v obtížných situacích žákům, zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou dětí
- kariérové poradenství
- poradenství u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (novela zákona 82/2015 Sb. O předškolním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů), včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním, poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelům v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Problémové situace (postupuje škola dle Minimálního preventivního programu a Programu proti šikanování) jsou řešeny společným setkáním všech zúčastněných stran: rodiče – žák – třídní učitel – výchovný poradce – vedení školy.

Cílem setkání je stanovení pravidel spolupráce, nalézt cestu, jak do budoucna problémům předcházet, vytvořit vztah vzájemné důvěry a partnerství mezi zúčastněnými stranami:

- Pravidelná setkání zástupců žákovské samosprávy s vedením školy a výchovnou poradkyní
- Důvěrná sdělení prostřednictvím schránky důvěry a na web stránkách (anonymní schránka důvěry)
- Spolupráce s Ped. psych. poradnou v Třebíči, ve Velkém Meziříčí a ve Žďáře nad Sázavou (žáci s LMD)
- Spolupráce se zřizovatelem (Obec Tasov) – kulturní a společenská vystoupení, péče o zeleň v okolí školy, ochrana životního prostředí – úklid (Den Země)
- Spolupráce se Sokolem Tasov – kroužky a sportovní akce pro žáky školy, vybavení tělocvičny
- Spolupráce se ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice – sportovní a kulturní akce, vzájemné návštěvy

- **Kariérové poradenství**

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a zákonným zástupcům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy, pomáhá zákonným zástupcům vybírat školy k dalšímu vzdělávání a vyplňovat přihlášky.

Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, orientace na trhu práce, sebepoznávání.

Ve spolupráci s poradenským zařízením je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání. Žáci mají k dispozici informační materiály o středních školách a trhu práce.

Výchovný poradce pravidelně informuje žáky o možnostech výběru vhodného oboru a případných změnách, zajišťuje pro žáky besedy a exkurze. Spolupracuje s Informačním a poradenským střediskem pro volbu povolání a Úřadem práce v Třebíči a ve Žďáru nad Sázavou. Každoročně navštěvuje Didaktu (veletrh práce v Třebíči), kde mají žáci možnost se blíže seznámit se středními školami a s obory, které tyto školy nabízejí.

- **Prevence sociálně patologických jevů**

Metodik prevence vytváří a koordinuje na každý školní rok „Minimální preventivní program“.

Součástí prevence jsou metody výuky (otevřený dialog, vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce spolupracují s oddělením péče o dítě příslušných úřadů a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti.

Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech výchovný poradce koordinuje postup, svolává setkání se zákonnými zástupci, konzultuje se žáky a nabízí podporu a poradenství.

Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy pořádané Kolpingovým centrem České republiky.

Preventivní programy jsou každoročně objednávány pro 4. ročník a 8. ročník.

- **Psychologická péče**

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat je o konzultaci a podporu v obtížných psychologických situacích.

Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky.

Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi zákonným zástupcem a dítětem.

Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem.

Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči, případně zprostředkuje kontakt se zákonnými zástupci a žáky.

Spolupracuje s ped. psych. poradnami, speciálními pedagogickými centry, střediskem výchovné péče a krizovými centry pro děti.

- **Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zajišťuje speciální vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Je vypracována řada podpůrných opatření, která usnadňují žákům další vzdělávání. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. U stanovení podpůrných opatření vycházíme z Metodiky pro nastavení podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, tuto metodiku vydal Národní ústav pro vzdělávání Praha 2016. První stupeň podpůrných opatření uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví vyhláška č. 27/2016 Sb. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola. V rámci podpůrných opatření jsou upraveny očekávané výstupy stanovené ŠVP (případně se upraví i vzdělávací obsah). K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrných opatření IVP. To umožňuje žákům s přiznáním podpůrných opatření od třetího stupně podpory upravovat očekávané výstupy vzdělávání a přizpůsobit i výběr učiva. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. Tzn., že části některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru.

Žáci s podpůrnými opatřeními jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského zařízení výchovný poradce, třídní učitel, asistent pedagoga a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán (IVP).

- **Speciálně pedagogická péče**

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje speciální pedagog ve spolupráci s výchovným poradcem, třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky.

Výchovný poradce koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s učiteli a zákonnými zástupci. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm.

Speciálně pedagogická skupinová popř. individuální práce probíhá v učebně mimo třídu. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy.

Speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství zákonným zástupcům a metodickou podporu učitelům.

U žáka s potřebou individuální asistence ve výuce škola zajišťuje ped. asistenta, který spolupracuje v výchovném poradcem, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP.

- **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

Na tvorbě IVP se podílejí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovný poradce, případně asistent pedagoga. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy a je vždy doplněna dohodou o formě podílu žáka na řešení problému a spolupráce se zákonnými zástupci.

Žáci jsou integrováni do běžné třídy, vyučující s nimi pracuje po kratších úsecích podle jejich schopností individuálně. Další možností jsou individuální konzultace mimo vyučování, po vzájemné dohodě.

Jedenkrát týdně absolvují žáci v hodinách Čj mimo třídu opakování učiva, vysvětlení učiva, doučování...

Při vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení se dbá na jejich individualitu, tzn. využívá se speciálně pedagogických postupů s použitím jednoduchých pomůcek (čtecí okénko, doplňovací texty, číselné osy, modely těles, obrazový materiál...)

alternativních metod, především hry, příběhu, soutěže, skupinové práce apod...

Základem hodnocení je pozorování žáka, ocenění snahy, kladná motivace, pochvala, povzbuzení. Hodnotí se i jednotlivé kroky, ne vždy výsledek.

K dosažení dobrých výsledků vede i spolupráce se zákonnými zástupci, kteří by měli doma s dítětem pracovat, učitel jim poskytuje metodickou pomoc. Důležitá je i spolupráce se speciálním pedagogem a psychologem z PPP. Rozsah péče doporučuje vždy odborné pracoviště a závisí na podmínkách školy.

Rozsah učiva s poruchami učení je upraven podle doporučení poradenského pracoviště, jsou zohledněny požadavky na tempo práce, toleranci grafického projevu, toleranci speciálních chyb a dyskalkulických obtíží. Žáci mají možnost psát např. slohové práce nebo referáty na PC, vlepují si do sešitu učitelem připravené zápisky učiva, jsou jim zadávány dílčí úkoly k domácí přípravě.

Učební pomůcky má každý žák uvedeny v IVP, některých se využívá spíše ve výuce ve třídě (čtecí okénko, fólie, přehledy, číselná osa, bzučák, programy na PC, pracovní listy, modely těles...). Výuka je žákovi „ušita na míru“ podle stupně závažnosti poruchy s ohledem na intelektovou výkonnost, grafomotorickou obratnost, tempo práce apod.

- **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (s postižením tělesným, zrakovým a kombinovaným)**

Tito žáci jsou vzděláváni podle IVP, jsou tedy individuálně integrováni do běžné třídy. Jejich výuka probíhá výhradně podle doporučení speciálního pedagogického centra. Při vyučování je zohledněno jejich postižení, využívá se jejich snahy a aktivity.

Kompenzační pomůcky zajišťuje škola podle doporučení z SPC. Jedná se např. o gymnastické míče do Tv a učebny Aj, gumové ježky, nůžky pro leváky, zvětšené texty, spec. psací náčiní. Speciální židli s pracovní deskou, notebook a programy zapůjčuje SPC.

Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením je nezbytná spolupráce se zákonnými zástupci - často každodenní. Dále spolupracujeme s odborníky z SPC, kteří jsou seznámeni s podmínkami školy a jsou nám nápomocní radou.

- **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (se sociálním znevýhodněním)**

a) rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy.

Při záškoláctví nebo podezření na ně spolupracuje škola s ošetřujícím lékařem, je požadována omluvenka s razítkem od lékaře v žákovské knížce, zákonní zástupci jsou okamžitě telefonicky vyrozuměni, v případě přetrvávajících potíží je kontaktován sociální pracovník.

Pokud se žáka projeví nedostatečná příprava na vyučování nebo neúměrné zapomínání pomůcek, zákonní zástupci jsou upozorněni prostřednictvím žákovské knížky, třídní učitel je může vyzvat k osobnímu pohovoru, v závažných případech je svolána výchovná komise.

Ohrožení sociálně patologickými jevy (alkohol, drogy...) je řešeno. V Minimálním preventivním programu, pedagogové úzce spolupracují s výchovným poradcem, metodikem prevence, ředitelkou školy, třídními učiteli... Škola se snaží předcházet šikaně výchovným působením na žáka, pro případy řešení šikany má vypracovaný důsledný systém.

b) nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova

Škola spolupracuje se soc. kurátorem a se zákonnými zástupci před umístěním žáka do ústavní nebo ochranné výchovy, zašle dokumentaci o žákovi, zajistí poskytnutí učebnic, vypracování učebního plánu pro žáka.

Při návratu žáka do školy je kladen důraz na zpětnou vazbu (rozhovoru žáka, výchovného poradce a pracovníka zařízení nebo ochranné výchovy).

- **Školní poradenské pracoviště**

Na práci se žáky se zdravotním postižením se podílejí všichni vyučující ve škole. Škola vytváří systém péče o takto postižené žáky.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním ped. centrem, střediskem výchovné péče, lékaři, soc. pracovníky, policií, s krizovými centry....

- **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (talentovaní a mimořádně nadaní žáci)**

Škola vyhledává talentované a mimořádně nadané žáky. Při zajišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestaví a zrealizuje podpůrná opatření nebo IVP se strukturou dle právní úpravy (1.- 4. stupeň) vyhláška č.27/2016 Sb.. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. V prosinci 2021 začala Základní a mateřská škola v Tasově spolupracovat s Mensou České Republiky. Na škole se uskutečnilo testování IQ za účelem vyhledání nadaných dětí. Do testování se zapojilo 9 předškoláků a 59 žáků základní školy. Do školy přijela paní Dana Havlová, která se již dlouhá léta testováním v Mensa ČR věnuje. Nejprve si brala po dvojicích naše předškoláky, poté po malých skupinách děti do osmi let, a nakonec už početnější skupiny žáků od let devíti. Rodičům pak byly písemně zaslány výsledky testů jejich dětí. Žáci, kterým již bylo 14 let a IQ jim bylo změřeno

větší než 130 dostali zároveň s výsledkem přihlášku do Mensy ČR. Děti mezi 5 a 14 lety se mohou stát členy Dětské Mensy. Těchto žáků bylo u nás v mateřské a základní škole devět. Spolupráce s Mensou tímto ale pro školu nekončí. Od druhého pololetí školního roku 2021/2022 vznikl na škole Klub nadaných dětí, kam se přihlásily děti intelektově nadprůměrné. Zde se vyučující snaží intelekt těchto dětí dále rozvíjet. Testování se bude na škole opakovat podle zájmu rodičů pravděpodobně každé dva roky, a protože škola splnila veškeré podmínky, byl jí 13. 12. 2021 udělen status „**Škola spolupracující s Mensou ČR**“. V lednu 2024 proběhlo nové testování a do Klubu nadaných byli zařazeni další nadaní žáci. Na závěr je důležité připomenout, že míra inteligence nerozhoduje automaticky o úspěchu nebo neúspěchu ve škole, či v jiné činnosti. Nedokáže ani nahradit píli, tvořivost, sociální schopnosti nebo znalosti důležité pro život. Intelekt je jen jednou ze složek osobnosti a podstatnější, než jeho míra je způsob, jakým ho pozitivně využijeme.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Základní filozofie programu

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání se realizuje oborem vzdělávání základní škola. V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., je pro realizaci základního vzdělávání vydán Rámcovým vzdělávacím programem pro základní školy. Povinnost školní docházky se řídí § 36 a § 43 č. 561/2004 Sb.. Organizaci základního vzdělávání upravuje § 46 a § 47 zákona č. 561/2004 Sb., průběh se řídí § 49 a § 50 č. 561/2004 Sb., vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech a plnění povinné školní docházky a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až §53 zákona 561/2004 Sb. a prováděcím předpis ministerstva. Získání stupně vzdělávání a ukončení základního vzdělávání se řídí §45 a ukončení základního vzdělávání § 54 a § 55 zákona č. 561/2004 Sb. Náš školní vzdělávací program naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Program je založen na tom, aby se žák v naší škole cítil svobodně, aby byly podporovány jeho pozitivní vlastnosti osobnosti, ale současně aby nebyl kladen důraz pouze jen na získání vědomostí a encyklopedických znalostí. Kvalitu vzdělávání v žádném případě neurčuje množství získaných poznatků, vedeme žáky k tomu, aby byli schopni si informace nalézt s pomocí učitele sami. Pěstujeme v nich kritické myšlení a zdravou míru sebehodnocení. Velice dbáme na otevření osobnosti dítěte, jde nám o projev vzájemné důvěry. Pedagog je žáků partnerem, vytvářejícím radostnou atmosféru spolupráce. Snaží se o nastolení tvořivé aktivní atmosféry v učební skupině, ve které žák má právo projevit se, vznést svoji připomínku a je schopen přijmout i konstruktivní řešení strany druhé, svého pedagoga či spolužáků.

Školní vzdělávací program vychází v souladu s RVP ZV z poznatků, že

- v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe, (nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo)
- k učení lze žáky motivovat a učinit je zajímavým a přiměřeným jejich věku

- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, toho lze dosáhnout tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat
- chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu
- kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život
- efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků a na přípravě (připravenosti) pro přijímací zkoušky, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činností žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka
- pozitivně laděné hodnotící soudy, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládnutí učiva

Program „*Učit se, poznávat, tvořit*“ nepředkládá žákům zpravidla hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě činností, pozorování, pokusů – na základě objevování. Nezaměstnává jednostranně rozum a paměť žáků, ale působí také na jejich city a vůli. Nehromadí jen množství vědomostí místo jejich kvality, ale snaží se rozvíjet schopnosti žáků a

seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Tyto metody a postupy si žáci osvojují tak, aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami dál vzdělávat.

Zaměření školy za nejpodstatnější považujeme:

- aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe
- rozvíjeli se v oblasti digitální, finanční a čtenář gramotnosti
- motivovat žáky, aby měli zájem o učivo, které chceme přiblížit adekvátně k jejich věku
- zapojit do výuky všechny smysly a tím usnadnit žákům novou látku
- ukázat žákům praktičnost učení pro život a pokud možno propojit teoretické poznatky s praxí
- snažit se pozitivně vést žáky jak ve výchovném zaměření, tak v sociální oblasti
- rozvíjet sportovní aktivity
- pomoci žákům správně organizovat volný čas, a to díky široké nabídce sportovních a relaxačních aktivit po skončení výuky
- organizovat kulturní program návštěvami divadelních představení v okolních městech

Používané metody:

- **činnostní učení** - vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti.
- **manipulační činnosti** jsou pro dítě, zvláště na I. stupni ZŠ nejpřirozenějším projevem, vedoucím k získání nové informace. Tím, že dítě manipuluje s různým drobným materiálem, získává povědomí o daném počtu, třídí do skupin podle společných vlastností, srovnává apod. Mnohem snáz získává informace a vědomosti nenásilnou formou.
- **projektové vyučování** – netradiční forma výuky. Na předem zadané téma si učební skupina, žáci jednoho nebo obou stupňů, případně i MŠ a ŠD připraví pro danou věkovou skupinu pomůcky, materiál, vyhledají si o zadaném tématu potřebné informace, apod. Projekt pak probíhá v průběhu celého učebního dne, dnů. Střídají se činnosti i pracovní skupiny, forma projektu je zpravidla pokaždé jiná. Projekt v rámci školního vyučování bývá definován jako

činnost, na které se podílí společně žáci i učitelé, jsou za ni společně odpovědní a vyznačuje se úzkým vztahem k reálnému životu. Projektové vyučování má za cíl co nejvíce se o daném tématu dozvědět, přiblížit danou problematiku žákům tak, aby si z výuky co nejvíce nových „objevů“ a poznatků odnesli, tyto jsou však založeny na jejich vlastní zkušenosti. Projektová výuka je velmi náročná na přípravu, ale je velmi důležitá pro rozvoj osobnosti dítěte, pro utváření jeho vědomostního rozvoje.

- **skupinová práce** – dělením učební skupiny na menší útvary (dvojice, čtveřice...) má svůj nenapodobitelný význam. Žáci spolu komunikují ve skupině, řeší společně daný problém, snaží se najít co nejschůdnější cestu ke zdoání zadaného tématu, otázky. V průběhu práce mají rozdělené úkoly, každé dítě plní v rámci skupiny nějaký specifický úkol. Komunikace a tvůrčí diskuse o problému je to, co považujeme ve skupinovém vyučování za nejdůležitější. Žáci se učí vzájemné toleranci a spolupráci, pracují v týmu.
- **výuka v rámci ICT** – informační gramotnost je v současnosti naprosto nezbytná. Všechny studijní obory na dovednostech práce s PC stavějí. Orientace ve světě počítače je důležitá také pro osobní rozvoj jedince v soukromí. Proto se naše škola tomuto trendu věnuje a příkládá mu velký význam. Škola má dostatečné množství kvalitních výukových softwarů, kterých vyučující stále ve větší míře ve výuce využívají. Práce v textovém a tabulkovém editoru, či e-mail pošta jsou samozřejmostí. Všechny stanice jsou připojeny na vysokorychlostní internet, čehož žáci i učitelé velmi využívají při vyhledávání potřebných informací.

Náš vzdělávací program „Učit se, poznávat, tvořit“ navazuje svým pojetím na tradice **české**

činné školy, kterou lze charakterizovat:

- má činnostní ráz
- je pozitivní vůči žákům, vyzdvihuje jejich osobnost
- podněcuje žáky k tvořivé práci
- při výuce využívá zkušeností žáků
- klade důraz na motivaci žáků k učení
- zpětná vazba je důležitou formou zařazovanou do každé vyučovací hodiny
- je snahou všech vyučujících, aby bylo probírané učivo žáky dobře zvládnuto
- umožňuje účelně spojovat učiva několika předmětů do projektů
- zdůrazňuje mezipředmětové vztahy

V souladu s dlouhodobými záměry a prioritami školy klademe důraz na následující cíle a specifika:

1. uplatňovat nové formy výuky, různé formy mezipředmětové integrace, používat metody vedoucí k týmové práci, vzájemné pomoci, vzájemnému respektu, podporovat všechny formy mimotřídní činnosti, podporovat rozvoj klíčových kompetencí žáků i učitelů
2. naplňovat specifika školy:
 - motivace k dobrým učebním výsledkům
 - rozvíjet tvořivost a poznání
 - rozvíjet informační a komunikační technologie
 - nabízet široké mimoškolní činnosti
 - prezentovat se na veřejnosti

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné uplatněné postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postupů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj každého žáka.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
1. Kompetence k učení: Žák:	Jakými cestami naplňujeme dané klíčové kompetence:
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí textu mluvenému i psanému 	- klade důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
<ul style="list-style-type: none"> • je otevřený novým zdrojům informací, samostatně je vyhledává a třídí 	- využívá různých zdrojů informací (učebnice, odborná literatura, média, internet, výukové programy mimoškolních vzdělávacích institucí)
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší klíčová data a uvědomí si souvislosti 	- metodou kritického čtení vedeme žáky k třídění informací a jejich efektivnímu využívání v procesu čtení
<ul style="list-style-type: none"> • učiní vlastní závěry a konfrontuje je se závěry jiných 	- formou samostatného pozorování a experimentu vedeme žáky ke konfrontaci vlastního závěru se závěrem jiných
<ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodné metody učení 	- provádíme nácvik různých metod učení (pozorování, pokus, projekt, skupinová práce, diskuse, mluvní cvičení, referát...)
<ul style="list-style-type: none"> • teoretické poznatky aplikuje ve vlastní praxi 	- organizuje vědomostní a dovednostní soutěže (přírodovědné, literární, vlastivědné, pěvecké, výtvarné, recitační, olympiády M, Bílo...--)
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen užívat informačních a komunikačních technologie 	- v hodinách používáme výukové programy a vedeme žáky k tvorbě referátů a projektů pomocí informačních a komunikačních technologií
2. Kompetence k řešení problémů: Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a pojmenuje problémovou situaci 	- učíme žáky správně nacházet a formulovat problém, pracovat s chybou, rozvíjet sebekontrolu - vytváříme modelové problémové situace a využíváme situací reálných
<ul style="list-style-type: none"> • hledá příčinu problému a cestu k jeho řešení 	- vedeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností k praktickému řešení problému
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné způsoby řešení 	- využíváme metody skupinové, tematické a projektové práce, netradičních zadání úkolů (olympiády.) - diskutujeme o různých možnostech řešení i o případném neúspěchu zvolené cesty

<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje v praxi správnost řešení problému a vyvodí závěr 	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky správně prezentovat svá řešení formou písemnou a ústní - vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňujeme v žácích schopnost činit uvážlivá rozhodnutí - vedeme žáky k sebehodnocení
3. Kompetence komunikativní: Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> • obhájí svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím referátů, slohových prací, mluvních cvičení, diskusí na dané téma vedeme žáky k formulaci myšlenek a názorů v logickém sledu - poskytujeme dětem prostor k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyslechnout názor druhých a naváže, rozvíjí a upevňuje přátelské vztahy ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke smysluplnému využívání klasických a moderních komunikačních prostředků (text psaný klasicky/editovaný počítačem, mluvené slovo bez podpory techniky, ale i s jejím využitím - mikrofon, telefon, email, skype apod...)
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá komunikaci • dokáže komunikovat kulturně • dovede komunikovat s lidmi v obtížných situacích • dovede využívat získaných informací 	<ul style="list-style-type: none"> - začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování - umožňujeme spolupráci tříd, kolektivů při organizaci soutěží sportovních i vědomostních - podporujeme přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami (ŠVP, sportovní dny, výlety....) - starší žáci organizují soutěže pro mladší (pexesový turnaj, turnaj v Prší, vědomostní soutěže..) - spolupracujeme se všemi MŠ a ZŠ v okolí, organizujeme pro ně vstupy do výuky - návštěva, dny otevřených dveří..)
4. Kompetence sociální a personální: Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> - při skupinových pracích žáků usilujeme o vzájemnou pomoc a o střídání rolí ve skupině
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se spolu s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce 	<ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel, k osvojování základů kooperace a týmové práce - klademe důraz na systematickosti a vytrvalost
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování drobných mezilidských vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k odmítání šikany - prohlubujeme rozvíjení empatie a tolerance mezi žáky - upevňujeme dobré mezilidské vztahy tím, že učíme žáky v případě potřeby poskytnout

	<p>pomoc nebo o ni dokázat požádat</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinnou motivací a osobním pozitivním přístupem vedeme žáky k vytváření příjemné pracovní atmosféry
<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje v malých skupinách i v kolektivu celé třídy 	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vzájemné komunikaci, diskuzi a asertivnímu chování
<ul style="list-style-type: none"> • chápe potřebu spolupráce, respektuje různá hlediska, názory a zkušenosti jiných 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby na základě vlastní zkušenosti důležitost spolupráce a vzájemné pomoci pro efektivitu práce, pro zlepšování mezilidských vztahů, aby dokázali ocenit zkušenosti druhých lidí, respektovali odlišné názory
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí pozitivně své schopnosti, má zdravé sebevědomí 	<ul style="list-style-type: none"> - pochvalou podporujeme sebedůvěru žáků - vedeme žáky k poznávání svých schopností - učíme žáky pozitivně hodnotit jejich vlastní pokrok při osvojování nových vědomostí a dovedností a následně tak zažívat pocit sebeuspokojení a sebeúcty - pořádáme pro veřejnost koncerty, dny otevřených dveří, školní akademie
<p>5. Kompetence občanské: Žák:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, uznává rovnocennost všech etnických skupin a kultur, učí se žít společně s ostatními lidmi ve shodě a přátelství 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme se v rámci i mimo ni s kulturními a duchovními hodnotami - vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým, k rovnocennému vnímání různých etnik a národností - vytváříme ve škole přátelské a bezpečné prostředí - na konkrétních příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy lidí - vlastním příkladem žáky motivujeme k pěknému chování - jsme vždy připraveni žákům pomáhat
<ul style="list-style-type: none"> • odmítá útlak a hrubé zacházení, upozorní na fyzické i psychické násilí 	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky, aby se nebáli zastat se slabších, bojovat proti šikaně, pomoci handicapovaným a nemocným - na škole působí metodik prevence patologických jevů chování - zúčastňujeme se charitativních akcí
<ul style="list-style-type: none"> • chápe základní společenské normy s ohledem na jeho věk 	<ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky vytváříme pravidla chování ve škole i mimo ni a formulujeme je ve školním řádu - důsledně dbáme na dodržování těchto pravidel - klademe důraz na ohleduplnost, úctu a slušné chování k ostatním ve škole i mimo ni - jednáme s úctou a respektem ke všem

	dětem bez rozdílu - prosazujeme ideály svobody a důstojnosti
<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu 	<ul style="list-style-type: none"> - důsledně kontrolujeme plnění školních povinností - vedeme žáky ke svobodnému vyjádření svých názorů, ale i zodpovědnost za ně <p>Seznamujeme žáky s lidskými právy a právy dítěte</p>
<ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické a environmentální problémy, přispívá k jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - zapojujeme žáky do činností a aktivit podporujících péči o životné prostředí, třídění odpadu, úklid svého okolí, péče o estetické prostředí ve škole i mimo ni - zúčastňujeme se besed a výukových programů na ekologická témata - vytváříme projekty ekologické i environmentální - využíváme vybudovanou Přírodní zahradu
<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o své tělesné i duševní zdraví, umí se rozhodnout v jednoduché životní situaci, v případě ohrožení zná základní postupy řešení dané situace 	<ul style="list-style-type: none"> - zúčastňujeme se preventivních programů s cílem podporovat tělesné a duševní zdraví žáků - propagujeme zdravý životní styl a uplatňujeme jeho složky v různých aktivitách (ŠVP, ŠD..)
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat pomoc a podporu poradenských zařízení a institucí 	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky důležitá telefonní čísla a seznamujeme je s institucemi pomáhajícími dětem (Modrá linka, Linka bezpečí)
6. Kompetence pracovní:	
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržujeme vymezená pravidla při práci, volí správný pracovní postup 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky se základy bezpečnosti práce a s pravidly prvním pomoci při zranění - vedeme žáky ke správným pracovním návykům a posouzení svých schopností
<ul style="list-style-type: none"> • pečlivě plní zadané úkoly 	<ul style="list-style-type: none"> - kvalitně odvedenou práci vždy kladně hodnotíme, v opačném případě vedeme žáky k nápravě chyb
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí výsledky své práce z hlediska kvality a hospodárnosti a ochrany zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k objektivnímu hodnocení práce druhých, ale i sebehodnocení - kritéria hodnocení spoluvytváříme s žáky
<ul style="list-style-type: none"> • využívá získaných znalostí, zkušeností a dovedností v zájmu vlastního rozvoje, využití volného času, v praxi a budoucím profesním zaměření 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s různými profesemi formou exkurzí, filmů, besed, diskuzí
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - navozujeme situace, ve kterých žák zapojuje své podnikatelské myšlení
<ul style="list-style-type: none"> • chrání zdraví své i jiných, stejně tak 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme bezpečné pracovní podmínky

pečuju o svůj i školní majetek a neohrožuje majetek jiných	- vedeme žáky k ochraně svého a společenského majetku
<ul style="list-style-type: none"> • umí se adaptovat na změněné pracovní podmínky a má potřebu stále se vzdělávat a zdokonalovat 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nově vzniklou situaci

Kritéria hodnocení

Zásady hodnocení žáků jsou stanoveny klasifikačním řádem. Následující výčet pravidel hodnocení žáka je platný pro celé období vzdělávání žáka, je v souladu se společenskými výchovnými a vzdělávacími strategiemi na úrovni školy. Pro žáky s podpůrnými opatřeními jsou upravené očekávané výstupy, jsou na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru. Tyto výstupy jsou vodítkem pro úpravy výstupů do IVP a využívají se v případě podpůrných opatření od třetího stupně (viz Příloha č.1 - Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy Praha 2016).

Pravidla byla vytvořena ve spolupráci všech učitelů školy a proto se pro ně stávají závaznými.

- hodnocení zaměříme a formujeme pozitivně
- žák je hodnocen podle míry splněných daných kritérií
- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- vyučující klasifikuje jen probrané učivo
- žák má dostatek času k naučení, procvičení a zážitek učební látky
- podklady pro hodnocení a klasifikaci získává vyučující zejména: sledováním výkonů a připravenosti na vyučování různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky
- při klasifikaci vyučující používá pěti klasifikačních stupňů
- výsledky práce žáka posuzuje učitel objektivně
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, je výsledný stupeň klasifikace stanoven po vzájemné dohodě
- písemné práce jsou předem vyučujícím oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit
- významným prvkem procesu učení je práce s chybou

Stručný přehled způsobů hodnocení:

- slovní hodnocení (ústní nebo písemné)
- klasifikace
- portfolio
- sebehodnocení žáka (ústní i písemné)

1) Kritéria pro hodnocení prospěchu:

- naplňování klíčových kompetencí a výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáky
- individuální pokrok žáka
- úroveň komunikačních dovedností

- hodnocení skupinové práce
- hodnocení projektu a referátu
- hodnocení ústního projevu
- aktivita a zájem při řešení zadaných úkolů, činností a problémů
- schopnost sebepoznávání a sebehodnocené
- kvalitativní změny v dovednostech a postojích
- míra samostatnosti a tvůrčího přístupu
- schopnost tolerance a vzájemné pomoci
- dosažená manuální zručnost a úroveň samostatnosti

specifika:

- známka z předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- klasifikujeme pouze probrané a procvičené učivo
- tradiční zkoušení u tabule je doplněno efektivními způsoby
- hodnotíme projev ústní i písemný
- hodnotíme též vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy

2) Kritéria hodnocení ústního projevu (prezentace referátu a projektu):

výborný	<ol style="list-style-type: none"> 1. kontakt s posluchači 2. řečníkovi je dobře rozumět 3. hlavní myšlenka zůstává po celou dobu jasná 4. řečnickova slovní zásoba je výrazově bohatá 5. příklady jsou přesvědčivé a dobře zvolené 6. nevyskytují se žádné chyby jazykové ani chyby ve větné stavbě 7. délka projevu je přiměřená a má spád 8. projev může být výzvou k diskusi
chvalitebný	<ol style="list-style-type: none"> 1. kontakt s posluchači 2. řečníkovi je dobře rozumět 3. hlavní myšlenka zůstává po celou dobu jasná 4. řečnickova slovní zásoba je výrazově bohatá 5. příklady jsou přesvědčivé a dobře zvolené 6. nevyskytují se žádné výrazné chyby jazykové ani chyby ve větné stavbě 7. délka projevu je přiměřená a má určitý spád 8. projev může být výzvou k diskusi
dobry	<ol style="list-style-type: none"> 1. částečný s posluchači 2. řečníkovi je místy špatně rozumět 3. projev má nevýraznou hlavní myšlenku 4. slovní zásoba je dostačující 5. příklady jsou použity pouze místy 6. vyskytují se jazykové chyby i chyby ve stavbě vět 7. projevu je přiměřeně dlouhý 8. projev může být výzvou k diskusi

dostatečný	<ol style="list-style-type: none"> 1. kontakt s posluchači je minimální 2. řečníkovi je špatně rozumět 3. výklad je bez zaujetí a není přesvědčivý 4. ústní projev je špatně obsahově strukturován, hlavní myšlenka je nevýrazná 5. příklady jsou nefunkční 6. slovní zásoba je malá 7. špatné chyby jazykové i chyby ve stavbě vět 8. délka projevu neodpovídá tématu
nedostatečný	<ol style="list-style-type: none"> 1. chybí kontakt s posluchači 2. řečníkovi není vůbec rozumět 3. chybí hlavní myšlenka 4. řečník neumí přesvědčit ani zaujmout 5. nejsou uváděny příklady 6. slovní zásoba je velmi malá 7. velmi časté chyby jazykové i ve větné stavbě 8. délka projevu je příliš dlouhá nebo naopak krátká a smysl vystoupení není

3) Kritéria hodnocení spolupráce člena uvnitř skupiny:

výborný	<ol style="list-style-type: none"> 1. aktivně přispívá nápady, názory a znalostmi 2. nesouhlas vyjadřuje konstruktivně 3. pečlivě naslouchá ostatním 4. podporuje ostatní, aby vyjadřovali své názory 5. pomáhá ostatním zformovat myšlenky 6. aktivně se podílí na splnění úkolů skupiny 7. převezme vedoucí roli, pokud je to na místě, podporuje ostatní
chvalitebný	<ol style="list-style-type: none"> 1. přispívá nápady, názory a znalostmi aniž by musel být žádán 2. při vyjadřování nesouhlasu je zdvořilý konstruktivně 3. dovoluje ostatním, aby vyjadřovali své názory 4. někdy pomáhá ostatním zformovat myšlenky 5. podílí se na plnění úkolů skupiny 6. podporuje ostatní v jejich vedoucí roli
dobrý	<ol style="list-style-type: none"> 1. přispívá k diskusi pokud je žádán 2. vyjadřuje nesouhlas aniž by byl nezdvořilý 3. nepřerušuje ostatní 4. pokouší se spolupracovat
dostatečný	<ol style="list-style-type: none"> 1. k diskusi přispívá výjimečně 2. někdy je nezdvořilý 3. někdy přerušuje ostatní 4. někdy překáží ostatním při plnění úkolů skupiny
nedostatečný	<ol style="list-style-type: none"> 1. k diskusi konstruktivně nepřistupuje 2. je nezdvořilý 3. ostatní přerušuje velmi často 4. svým jednáním ostatní často znemožňuje plnění úkolů

zdvořilost (oslovování, prosba, poděkování, omluva, uplatňování přednosti)
způsob komunikace (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně, zdrží se osobního útoku)
respekt k lidem (nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, bere na něj ohled, ocení jeho přínos, zapojí ho do činnosti)
čestnost (mluví pravdu, přizná chybu, nevymlouvá se, dodržuje dané slovo)
úcta k hodnotám (nepoškozuje cizí majetek, nepůjčuje se věci bez dovolení, zachází s věcmi šetrně a stanoveným způsobem)
plnění povinností (řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly, dodržuje organizační pokyny viz školní řád)
prosazování práv (upozornění na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího, vyjádří se slušně a věcně k věcem, které se týkají jeho vzdělání a život školy, uplatňuje demokratické principy v žákovské samosprávě)

Práce s žáky s podpůrnými opatřeními (spec. poruchy)

Velkou pozornost věnujeme žákům s podpůrnými opatřeními. Škola vychází z Metodiky pro stanovení podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Vyučující pro takové žáky vypracovávají IVP, kde jsou uvedena zohlednění v jednotlivých předmětech. Podpůrná opatření jsou rozdělena do pěti stupňů. 1. stupeň PO nepotřebuje souhlas rodičů, pouze škola rodiče o takových opatřeních informuje. Po 3 měsících vyhodnotí vyučující účinnost PO (je možné je dále využívat nebo i zrušit). 2. – 5. stupeň PO doporučuje SPC, určí jaká podpůrná opatření je nutné uplatňovat, vypracovat IVP, určí i jaké pomůcky zle využívat. PO je pro max. 5 žáků ve třídě. S IVP jsou seznámeni rodiče. U žáků se daří citlivým přístupem odstraňovat specifické poruchy učení. Výchovná poradkyně pravidelně sleduje pracovní výsledky žáků, konzultuje dle potřeby jejich nedostatky a problémy s ostatními vyučujícími a s vedením školy. Společně pak v konzultačních hodinách hledají východiska a ve spolupráci s rodiči se daří postupovat stejným směrem.

Práce s žáky s podpůrnými opatřeními (nadání žáci)

Důležitým předpokladem pro práci s nadanými žáky je včasné rozpoznání mimořádného nadání od nerovnoměrného (zrychleného) vývoje dítěte. Proto škola spolupracuje s Pedagogicko psychologickými poradnami v Třebíči a ve Žďáře nad Sázavou. Častěji se na prvním stupni setkáváme s žáky, kteří jsou buď všestranně rozvinutí a dosahují celkově velmi dobrých výsledků nebo mají zvýšený zájem o některou vzdělávací oblast. Zda se jedná o žáky mimořádně nadané, o tom by mělo rozhodnout odborné psychologické vyšetření a na jeho základě a doporučení pak zajistí škola odpovídající péči nebo využíváme testování Mensy ČR. Důležitou součástí naší ped. práce je navázání spolupráce s rodiči a získat je pro podporu rozvoje talentu i v domácím prostředí. U mimořádně nadaných žáků můžeme využít také individuální vzdělávací plány, které umožní maximální rozvoj konkrétního nadání žáka v jeho vývojové etapě. Vnitřní diferenciací ve vyučování, vhodně zvolené vzdělávací strategie a individuálně zadávané úkoly (často dle vlastního výběru žáka) jsou nejspolehlivější cestou k rozvoji nejen specifických nadání a zájmů, ale u mnohých žáků k celkové všestrannosti. Škola je schopna zajistit prostupnost předmětů a integraci učiva z vyššího ročníku do nižšího (v rozmezí 1. stupně ZŠ), umožňuje individuální vzdělávání nadaných žáků (rodiči, jinými odborníky).

Nabízíme výuku pomocí různých projektů, aby učení bylo zajímavé, dynamické, aby byli žáci nuceni hledat cesty k řešení problémů, aby docházelo k rozvoji myšlení, aby se žáci učili

pracovat v týmu a domlouvat se spolu , navzájem se respektovat, společně plánovat, vyhodnocovat, při nezdaru hledat efektivnější cestu a při zdaru ocenění. Naším cílem je co

nejefektivnější zapojení talentovaného žáka do procesu učení, rozvíjení osobnosti žáků i ve volném čase a postupné vybavování žáků klíčovými kompetencemi, aby vlastní talent mohli rozvíjet i v dalším období svého vzdělávání.

K tomu jim můžeme nabídnout i zájmové kroužky, např. sportovní, hudební, umělecké. Uplatnění talentovaných žáků i na veřejných vystoupeních školy. Žáci s výtvarným nadáním se podílejí i na estetické výzdobě budovy školy.

Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání se (obecně, i pro jednotlivé oblasti výuky) vytváříme ve škole tyto podmínky:

- metody řešení problémů
- metody názorně demonstrační
- didaktické hry (hlavolamy, rébusy., šifry, přesmyčky, křížovky, apod.)
- situační inscenační metody
- metody výuky s podporou PC
- projektové prezentace
- využívání různých médií, textů

Zařazujeme tyto formy práce:

- tvořivé úkoly
- výzkum
- organizační úkoly
- diskuse a argumentace
- prezentace
- práce s informací (encyklopedie)
- kreativní čtení a psaní
- využívání výukových programů firmy Terasoft
- hra, drama, simulace
- reflexe, sebehodnocení
- plnění samostatných a individuálních úkolů (respektujeme osobní tempo)
- nabízíme možnost uplatnění i mimo školu (soutěže, olympiády..)
- tvorba individuálních vzdělávacích plánů

Co je pro vzdělávání v naší škole důležité

1. Tempo se přizpůsobuje schopnostem žáků ve třídě.
2. Činnostní charakter výuky podporuje soustředění žáků na výuku.
3. Každý den přináší dítěti pokrok.
4. Neustále podněcuje zájem žáků o učení.
5. Důsledkem radosti z práce a zájmu žáků o učení je dobrá kázeň ve třídě.
6. Žáci jsou činnostmi, svými otázkami a odpověďmi vedeni k sebedůvěře, nezávislosti a lepším pracovním návykům.

7. Zpětná vazba mezi učitelem a žákem umožňuje okamžitě odhalovat chyby žáků, pracovat s nimi, průběžně a snadno je odstraňovat.
8. Žáci nejsou přetěžováni, jejich psychický vývoj probíhá přirozeně. Činnostní učení napomáhá rozvoji schopností všech žáků.
9. Učitelé činnostní učení umožňuje důkladnější poznání každého žáka, vede ho k úvahám o tom, co dál který žák potřebuje ke svému individuálnímu rozvoji.
10. Prostor pro naučení je dán i žákům, kteří by jinak mohli být pokládáni za průměrné nebo i podprůměrné.
11. Charakter výuky dává dostatek prostoru k dobrému individuálnímu rozvoji nadaných žáků.
12. Výsledky jsou trvalejší – pokračuje se až po zvládnutí předchozí látky většinou žáků – mizí špatná práce.
13. Stálé podněcování žáků k sebehodnocení, přivádí mnohé žáky k dovednosti pracovat bezchybně.
14. Činnostní učení vyhovuje dětem typů zrakového, sluchového i motorického, protože se do výuky zapojuje více smyslů.
15. Hodnocení žáků je snadnější, neboť učitel každým dnem může sledovat pokroky v pochopení a aplikaci učiva.
16. Při užití různých moderních netradičních metod učení se vytváří velmi dobrý lidský kontakt mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem. Tento kontakt se postupně přetváří ve společně uznávaná pravidla naplněná aktivitou, spoluprací, prostorem pro každého.

Hodnocení žáků

Obecná zásady hodnocení:

- Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.
- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu (tj co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále).
- Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáka motivující. Je důležité si uvědomit, že při hodnocení se nehodnotí osobnost žáka, ale konkrétní ověřovaný problém
- Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné.
- Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků s SVPU používá hodnocení slovní.
- U průběžného hodnocení používám e různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení žáků.
- Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.
- Obecná pravidla pro hodnocení jsou součástí ŠVP Z, podrobněji je hodnocení rozpracováno po ročnících na 1. stupni a po předmětech na 2. stupni. ŠVP ZV je volně nahlédnutí a s pravidly hodnocení jsou seznámeni žáci vždy v úvodních hodinách a rodiče na třídních schůzkách.

Kritéria pro hodnocení

- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte.
- Schopnost řešit problémové situace.
- Úroveň komunikačních dovedností.
- Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem.
- Změny v chování, prostojích a dovednostech.
- Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.

Formy ověřování vědomostí

- Písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení.
- Ústní zkoušení a mluvený projev
- Zpracování referátů a prací k danému tématu
- Úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- Modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- Výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce.
- Projektové a skupinové práce.
- Projektové dny celoškolní a projektové dny ročníkové, zařazované na konci školního roku.
- Soustavné diagnostické pozorování žáka.
- Lyžařský kurz, plavecký výcvik.

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikace

- 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.
- Znamka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka
- Do klasifikace se promítá hodnocení úroveň dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.
- V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče a komunikovat s nimi daný problém.
- Klasifikuje se jen dostatečně probrané a procvičené učivo.
- Všechny písemné práce, testy, diktáty.. jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit (kontrolní písemné práce se archivují)
- Žák má právo si své případné neúspěchy hodnocení plně opravit (po dohodě s vyučujícím).
- Vyučující dbá, aby žáci na II.stupni své oklasifikované a opravené podklady předložili doma rodičům (popřípadě podpis rodičů na písem. práci).

Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V 1. ročníku probíhá nejčastěji ústně při komunikativních kruzích. Na konci školního roku se učí sebehodnocení jako součást výuky. Ve 2. – 5. ročníku se učí písemnému vyjádření. Na II. stupni ve všech ročnících probíhá

sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně a písemně vždy po ukončení tematického celku.

Ověřování klíčových kompetencí

Na I. stupni ověřování probíhá v 1. a 2. ročníku na konci školního roku a ve 3. – 5. ročníku vždy na konci každého pololetí. Pro žáky jsou připraveny speciální projektové dny, při nichž tř. učitel sleduje naplňování kompetencí u jednotlivých žáků a ředitelka školy sleduje úroveň v jednotlivých třídách a ročnících. Výsledky pozorování jsou zpracovány, vyhodnoceny a pomáhají při další práci s kolektivem. Na II. stupni ověřování klíčových kompetencí probíhá v předmětu Výchova ke zdraví na základě projektů a dotazníků. Dále v rámci třídních projektů.

Chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně s pedagogickou radou. Využívá se tří stupňů hodnocení:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Hodnocení žáků s podpůrnými opatřeními.

Hodnocení se řídí Vyhláškou č. 73/2005 Sb. Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným. Mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování i nadaní žáci. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žáci integrováni na základě Doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni a hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Při slovním hodnocení se uvádí

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné
-

Vzdělávací obsah základního vzdělávání

Vzdělávací obsah základního vzdělání je rozdělen do devíti **vzdělávacích oblastí**. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie
Člověk a jeho svět	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
Člověk a společnost	Dějepis, Výchova k občanství
Člověk a příroda	Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis
Umění a kultura	Hudební výchova, Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova, Výchova ke zdraví
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti

Vzdělávací období základního vzdělávání

Základní vzdělávání žáků se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky.

Vzdělávací a výchovný proces je rozdělen na období

1. období – 1. - 3. ročník

2. období – 4.- 5. ročník

3. období - 6. - 9. ročník

Každé vzdělávací období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy, které jsou na konci 3., 5. a na konci 9.ročníku závazné.

Učivo je v pojetí ŠVP chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů a představuje závazný výčet témat, námětů a činností, které mu škola nabídne všem žákům k osvojování.

Obsah učiva Školního vzdělávacího programu je rozpracovaný do jednotlivých ročníků. Podkladem pro rozpracování obsahu učiva bylo zhodnocení dosavadních zkušeností z programu Základní škola a pedagogické zkušenosti učitelů školy.

Školní vzdělávací program byl zpracován na základě týmové práce autorského kolektivu pedagogů školy. Všichni spolupracující pedagogičtí pracovníci se již řadu let zaměřují na inovaci pedagogické práce, ve výuce kladou důraz na činnosti pojetí vyučování, při němž mají žáci dostatek příležitosti aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevit, nové vědomosti získávat vlastní činnostmi, řešit úkoly a spojovat je se situacemi ze života a dosahovat tak všech klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV.

Učební plán ŠVP – Učit se, poznávat, tvořit

a) Rámcový učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Minimální časová dotace	
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk	9	12
	Další cizí jazyk	-	6 (1)
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	-
Člověk a společnost	Dějepis	-	11
	Výchova k občanství	-	
Člověk a příroda	Fyzika	-	21
	Chemie	-	
	Přírodopis	-	
	Zeměpis	-	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		

Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	24 (z toho 6 pro DCJ)
Celková povinná časová dotace		118	122

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni, pokud je realizováno formou samostatného vyučovacího předmětu, je předmět dotován z disponibilní časové dotace

Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, škola zařazuje Další cizí jazyk od 7. ročníku a 6 disponibilních hodin využívá pouze pro výuku Dalšího cizího jazyka (Německý jazyk). V odůvodněných případech je možné využít tyto hodiny pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka.

b) ŠVP – „Učit se, poznávat, tvořit“ učební plán pro 1. – 5. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	ročník					Celkem
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+1	7+1	6+1	6+1	35+5
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1+1	2+1	-	-	12+2
	Přírodověda	-	-	-	1	2	
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12+1
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1+1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Průřezová témata		P	P	P	P	P	

Disponibilní časová dotace	3	3	3	2	3	14
Celkový týdenní počet hodin	21	21	25	25	26	118

c) ŠVP „Učit se, poznávat, tvořit!
učební plán pro 6. – 9. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem:
		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	4+1	3+2	15 +5
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk		2	2	2	6
Matematika a její aplikace		4	4+1	4+1	3+1	15+3
Informační a komunikační technologie		1	1	1	+1	3+1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11
	Výchova k občanství	1	-	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	1	1+1	20 +5
	Chemie	-	-	2	2	
	Přírodopis	2	1	2	1+1	
	Zeměpis	1+1	2	1	1+1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	9
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	-	-	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	-	3
Volitelné předměty (KAJ)		+1	+1	+1	+1	+4
Průřezová témata		P	P	P	P	
Disponibilní časová dotace		4	3	3	8	18
Celkový týdenní počet hodin		30	30	31	31	122

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni, pokud je realizováno formou samostatného vyučovacího předmětu, je předmět dotován z disponibilní časové dotace

Volitelný předmět Konverzace z Aj dotace 1h/týdně v každém ročníku (7. - 9. ročník)

Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, škola zařazuje Další cizí jazyk od 7. ročníku a 6 disponibilních hodin využívá pouze pro výuku Dalšího cizího jazyka (Německý jazyk). V odůvodněných případech je možné využít tyto hodiny pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka.

Rámcový učební plán (RUP) pro základní školy závazně stanovuje:

- začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 1. stupni (v 1. – 5. ročníku) a na 2. stupni (v 6. – 9. ročníku)
- minimální časovou dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) na daném stupni základního vzdělávání
- povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky na daném stupni průřezová témata
- disponibilní časovou dotaci
- celkovou povinnost časovou dotaci pro 1. a 2. stupeň, (1 stupeň = 118 hodin/týdně, 2. stupeň = 122 hodin/týdně)
- poznámky ke vzdělávacím oblastem

Při konstrukci učebního plánu musí být dodrženy dvě podmínky:

- musí být dodržena celková povinnost časové dotace na daném stupni základního vzdělávání
- nesmí být překročena **maximální** týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem :
 - 1. – 2. ročník 22 hodin
 - 3. – 5. ročník 26 hodin
 - 6. – 7. ročník 30 hodin
 - 8. – 9. ročník 32 hodin

Současně je stanovena i minimální týdenní časová dotace pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání:

- 1. – 2. ročník 18 hodin
- 3. – 5. ročník 22 hodin
- 6. – 7. ročník 28 hodin
- 8. – 9. ročník 30 hodin

Disponibilní časová dotace pro 1. stupeň je vymezena v rozsahu 14 hodin, pro 2. stupeň 24 hodin. Škola využívá disponibilní časovou dotaci pro realizaci takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení.

V případě, že se žák přestěhuje a dochází na jinou školu, kde výuka realizována podle jiného ŠVP, nemusí být celková časová dotace u každého žáka v celkovém rozsahu dodržena.

E) Začlenění průřezových témat

Průřezová témata představují okruhy problémů současného světa a jsou tak nedílnou součástí základního vzdělávání. Pomáhají utvářet osobnost žáka. Viz tabulka Průřezová témata v závěru ŠVP ZV „Učit se, poznávat, tvořit“

Průřezová témata reprezentují v našem školním vzdělávacím programu okruhy problémů současného světa a jsou tak nedílnou součástí základního vzdělávání. Pomáhají utvářet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot, ale i v oblastech vědomostí, dovedností a schopností.

Obsah průřezových témat je rozpracován do tematických okruhů, které procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, a je integrován do jednotlivých vyučovacích předmětů v průběhu školní docházky, tzn. od 1. do 9. ročníku. K naplňování obsahu průřezových témat dochází také při uskutečňování projektů a projektových dnů.

V následujících tabulkách jsou uvedeny přehledy zařazení průřezových témat a tematických okruhů v jednotlivých ročnících a vyučovacích předmětech.

Zkratky vyučovacích předmětů:

Aj	Anglický jazyk	Pč	Pracovní činnost
Čj	Český jazyk a literatura	Vko	Výchova k občanství
D	Dějepis	Prv	Prvouka
F	Fyzika	Př	Přírodověda, Přírodopis
Hv	Hudební výchova	Nj	Německý jazyk
CH	Chemie	Tv	Tělesná výchova
Inf	Informatika	Vkz	Výchova ke zdraví
M	Matematika	Z	Zeměpis
Vv	Výtvarná výchova	VI	Vlastivěda

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA						
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ						
Ročník	Rozvoj schopnosti poznávání	Sebepoznání a sebezpečí	Seberegulace a sebeorganizace	Psychohygienu	Kreativita	
1.	Čj, Aj, Prv, M, Vv	Vv, Hv	Prv	Čj, Aj	Čj, Aj, Vv, Hv	
2.	Čj, Aj, Prv, M, Vv	Vv, Hv	Prv	Čj, Aj	Čj, Aj, Vv, Hv	
3.	Tv, Pč, Čj, Aj, Prv, M, Vv, Hv	Vv, H	Prv	Tv, Čj, Aj	Tv, Čj, Aj, Vv, Hv	
4.	Čj, Aj, M, Hv	Vv, Hv		Aj	Čj, Aj, Vv, Hv	
5.	Tv, Pč, Čj, Aj, M, Inf, Hv	Vv, Hv	Tv	Tv, Aj, Inf	Tv, Pč, Čj, Aj, Vv, Hv	
6.	Z, Tv, Čj, Aj, M, Hv	Tv, Aj, Vv, Vkz	Tv, Vkz	Tv, Inf, Vkz	Čj, Aj, Vv, Hv, Vkz	
7.	F, Z, Tv, Čj, Aj, M, Hv	Tv, Vkz, Aj, Vv	Tv, Vkz, Nj	Tv, Vkz	F, Vkz, Čj, Aj, Vv, Hv	
8.	F, Z, Tv, Čj, Aj, Nj, M	Tv, Aj, Nj, Vv	Tv	Př, Tv	F, Tv, Čj, Aj, Vv, Hv	
9.	F, Z, Tv, Čj, Aj, Nj, M	Tv, Aj, Nj, Vv	Tv	Tv, Inf	F, Tv, Čj, Aj, Vv, Hv	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA						
SOCIÁLNÍ ROZVOJ						
Ročník	Poznávání lidí	Mezilidské vztahy	Komunikace	Kooperace a kompetice	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Hodnoty, postoje, praktická etika

1.	Prv	Prv	Čj	M	Prv, M	Čj
2.	Prv	Prv	Čj	M	Prv, M	Čj
3.	Prv	Prv	Čj, Aj	Tv, Pč, Aj, M, Hv	Prv, M	Pč, Čj
4.	Aj	Aj, Hv	Čj, Aj	Pč, Čj, Aj, M, Hv	M	
5.	TV, A	TV, A, HV	TV, Č, A	Pv, Č, A, M, HV	M	PV
6.	Z, Tv, Aj, Vzk	Z, Tv, Aj,	Z, Tv, Čj, Aj	Z, vV, Čj, Aj	M	Aj
7.	Z, Tv, Vzk, Aj, Vko, Nj	Z, Tv, Vzk, Aj, Nj, Vko	Z, Tv, Vzk, Čj, Aj	Z, Tv, Vzk, Čj, Aj	Vzk, M	Aj, Nj
8.	Z, Tv, Aj, Nj, Vko	Z, Tv, Aj, Nj, Vko	Z, Čj, Aj, Nj	Z, Tv, Čj, Aj, Nj	M	Aj, Nj
9.	Z, Tv, Aj, Vko, Nj	Z, Vv, Nj, Aj, Vko	Z, Vko, Čj, Aj, Nj	Z, Tv, Vko, Čj, Aj, Nj	Vko, M	Aj, Nj

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA				
Ročník	Občanská společnost a škola	Občan, občanská společnost a stát	Formy participace občanů v politickém životě	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
1.	Prv			
2.	Prv			
3.	Prv			
4.				Inf
5.				Inf
6.	Vko	D, Vko, Z	Vko	Z, D, Vko, Inf
7.		D, Z		Z, D, Inf
8.	Vko	D, Vko, Z	Z, Vko	Z, D, Vko, Inf
9.	Vko	D, Inf, Vko, Z	Vko	Z, Vko, Inf

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH			
Ročník	Evropa a svět nás zajímá	Objevujeme Evropu a svět	Jsme Evropané
1.			
2.			
3.	Čj, Hv, Inf		
4.	Čj, Aj, Hv, Inf	Aj, Inf	Inf
5.	Čj, Aj, Hv, Inf	Aj, Inf	Inf
6.	Z, Čj, Aj, Vko, Inf	Z, Aj, Vko, Inf	D, Aj, Vko, Inf
7.	Z, Čj, Aj, Nj, Inf	Z, D, Aj, Nj, Inf	D, Aj, Nj, Inf
8.	Z, Čj, Aj, Nj, Inf	Z, D, Z, Aj, Nj, Vko, Inf	Z, D, Aj, Hv, Nj, Inf
9.	Z, Čj, Aj, Nj, Inf	Z, D, Vko, Aj, Nj, Inf	Z, D, Nj, Aj, Hv, Inf

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Ročník	Kulturní diference	Lidské vztahy	Etnický původ	Multikulturalita	Princip sociálního smíru a solidarity
1.					
2.					
3.				Čj, Inf	
4.	Hv		Inf	Čj, Aj, Hv, Inf	Inf
5.	Hv	Tv, Vko, Vkz	Inf	Čj, Aj, Vv, Hv, Inf	Inf
6.	Z, Aj	D, Tv, Pč	Z, Vko, Inf	Z, Aj, Inf	Vkz, Vko, Inf
7.	Z, Aj, Nj	D, Tv, Vko	Z, Inf	Z, Aj, Nj, Inf	Vkz, Inf
8.	Z, Aj, Nj	D, Vkoí	Z, Nj, Aj, Inf	Z, Čj, Aj, Nj, Inf	Vko, Inf
9.	Z, D, Aj, Nj	D, Vko	P, Z, Aj, Nj, Inf	Z, Čj, Aj, Nj, Inf	Vko, Inf

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Ročník	Ekosystémy	Základní podmínky života	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vztah člověka k prostředí
1.	Prv	Prv	Prv	Prv
2.	Prv	Prv	Prv	Prv
3.	Prv	Pč, Prv	Prv	Prv
4.	Pč, Př	Pč, Př	Pč, Př	Pč, Př
5.	Pč, Př	Pč, Př	Pč, Př	Pč, Př
6.	Pč, Z, Př	Z, Pč, Vkz, Vko, Př	Z, Pč, Vkz, Vko, Př	Z, Vkz, Vko
7.	Pč, Z, Př	F, Z, Tv, Vkz, Př	Z, Př, Vkz	Z, Př, Nj, Aj
8.	Pč, Z, Př	CH, Z, Př	CH, Př, Z, Vko	Př, Z, Nj, Aj
9.	Z, Př	CH, Př, F, Z	CH, Př, F, Z, Vko	Př, F, Z, Nj, Aj

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA							
Ročník	RECEPTIVNÍ ČINNOSTI					PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI	
	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Stavba mediálních sdělení	Vnímání autora mediálních sdělení	Fungování a vliv médií ve společnosti	Tvorba mediálního sdělení	Práce v realizačním týmu
1.							
2.							
3.	Čj, Hv	Čj, Prv	Čj		Čj	Čj, Vv	Pč
4.	Čj, Vl, Př, Hv, Inf	Čj, Př, Vl, Hv, Inf	Čj, Inf		Čj, M, Aj, Hv, Inf	Čj, Vv, Hv, Inf	Čj, Aj, Pč
5.	Čj, Inf, Př,	Inf, Aj, Čj,	Inf, Čj, Inf	Inf, Čj	Inf, Čj, , Inf,	Čj, Inf, Vv,	Čj, Aj, Pč

	Hv, Vl, Inf	Vl, Př, Inf			M,	HV, Inf	
6.	D, Inf, Čj, Aj, Vko, Hv, Inf	Inf,Z, Čj, Aj, D, Hv, Inf	Inf, Čj, Inf	Inf, Čj, Hv, Aj	Vv, Inf, Vko, Vko, Vko, Vko, Hv, Čj, AJ, Inf	Inf, Vv, Vko, Čj, Z, D, Hv, Př, Inf	Čj, Aj, Př, F, Z, Pč, D, M, Vko, Vko
7.	D, Čj, Z, Aj, Vko, Hv, Inf	Čj, Aj, Z, Hv, Inf	Aj, Čj, Inf	Aj, Čj, Hv	Z, Vv, Čj, Hv, Aj, Nj, Inf	VV, Hv, Čj, F, Př, Vko, Aj, Z, D, Inf	Čj, Aj, Př, F, Vko, Pč, Z, D, Nj, M, Hv
8.	Z, D, Čj, Hv, A, Infj, Nj, Vko	Z, Čj, Aj, Hv, Inf	Aj, Čj, Inf	Čj, Aj, Hv	Z, Vv, Čj, Aj, Nj, D, Hv, Inf	Čj, Vv, Př, F, Hv, Ch, Nj, Aj, Z, D, Inf	Čj, Aj, Nj, Hv, M, Vko, Pč, Ch, Př, F, D, Z,
9.	Z, D, Aj, Čj, Hv, Nj, Vko, Inf	Z, Čj, Aj, Hv, Inf	Nj, Čj, Inf, Aj, Inf	Aj, Inf, Hv, Nj, Čj, Vko	Z, Vv, Vko, D, Čj, Aj, Nj, Hv, Inf	Čj, Inf, Vv, F, Ch, Aj, Př, Hv, Nj, Z, D, Inf	Čj, Aj, Nj, Ch, D, Z, Př, F, Hv, Vko, M, Inf

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** je realizována v povinných vyučovacích předmětech **Český jazyk a literatura** (1. – 9. ročník), **Anglický jazyk** (3. – 9. ročník), **Německý jazyk** (7. – 9. ročník).

Český jazyk a literatura

A) Cíle vzdělávací oblasti pro I. a II. stupeň

- ovládat základní jazykové jevy pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- osvojovat a rozvíjet čtenářské dovednosti
- rozvíjet kultivovaný písemný i ústní projev
- osvojovat si souvislé, plynulé a srozumitelné vyjadřování
- osvojovat si pravidla pro vytváření psaných textů podle komunikačního záměru a jejich využívání v praxi
- porozumět různým druhům textů věcné i odborné povahy
- vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků
- získávat estetické zážitky pro komunikaci s vhodnými literárními texty a rozvíjet trvalý zájem o četbu
- využívat různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet atd.) pro rozšiřování znalostí a dovedností

B) Charakteristika vyučovacího předmětu

1. stupeň:

Cíle výuky českého jazyka a literatury jsou naplňovány

- komunikační a slohovou výchovou
- čtením a literární výchovou
- psaním
- jazykovou výchovou

Učivem jazykové výchovy je zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba a pravopis. Učivem literární výchovy je poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem. Učivem komunikační a slohové výchovy je čtení, naslouchání, mluvený a písemný projev. Při výuce psaní získávají žáci správné psací dovednosti, rozvíjí čitelný, hbitý a úhledný rukopis.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět. Délka vyučovací hodiny je 45 minut, vyučování probíhá ve třídách jednotlivých ročníků a dle potřeby i v počítačové učebně.

Ve všech ročnících – hodinová dotace:

v 1. – 2. ročníku – 9 hodin týdně

ve 3. ročníku – 8 hodin týdně

v 4. – 5. ročníku – 7 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací pro další vývoj

2. stupeň:

- Český jazyk a literatura má na naší škole mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, protože dovednosti v něm získávané, jsou nezbytné pro úspěšné vzdělávání ve všech dalších vzdělávacích oborech. Tomu odpovídá vysoká hodinová dotace ve všech ročnících. (6. roč./5 h, 7. roč. / 5 h, 8. roč./ 5h, 9. roč. / 5 h)
- Vzdělávací obsah předmětu je formálně rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná. Nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí je kultivace jazykových dovedností a jejich využívání.
- V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat (číst) různé typy mluvených i psaných textů, rozumět jim a analyzovat je. Jsou vedeni k tvorbě textů vlastních. Cílem je rozvíjení jejich kultivovaného mluveného i psaného projevu včetně neverbálních složek komunikace a to v různých komunikačních situacích a posílení jejich sebevědomého vystupování v různých životních situacích.
- Jazyková výchova prohlubuje a rozšiřuje znalosti spisovné podoby českého jazyka získané během výuky na 1. stupni. Vede žáky k logickému uvažování, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování. Žáci se učí pracovat s různými jazykovými příručkami a využívat je v každodenním životě.
- Literární výchova vytváří a posiluje čtenářské návyky žáků. Výběrem textů ovlivňuje pozitivně jejich životní postoje a hodnoty. Učí žáky interpretovat přečtená díla a formulovat své názory. Žáci se seznámí s literárními druhy a žánry a učí se poznávat jejich specifické znaky. Nedílnou součástí výuky jsou návštěvy divadelních představení a jiných kulturních akcí v regionu. Do předmětu jsou zařazovány prvky dramatické výchovy, které posilují verbální i neverbální projev žáků.

C) Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření, rozvíjení a naplňování uvedených klíčových kompetencí.

Strategie naplňující kompetence k učení:

Žák na konci základního vzdělávání umí :

- rozvíjet dovednosti potřebné k osvojování učiva
- využívat vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- předkládat dostatek různých informačních zdrojů a systematicky s nimi pracovat
- aplikovat pravidla pravopisu i v jiných oborech
- používat mluvnickými a literárními pojmy

Strategie naplňující kompetence k řešení problémů:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- motivovat žáky k samostatnému hledání chyb v textu a k jejich nápravě
- zadávat úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností (získaných z četby a samostudia)
- předkládat modelové situace a vést žáky k jejich optimálnímu řešení
- klást důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu

Strategie naplňující kompetence komunikativní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- zařazovat mluvnická cvičení a slohové práce na dané téma
- používat správné formulace obsahu sdělení
- zařazovat diskusní kroužky a besedy
- prezentovat svoje myšlenky před třídou
- zařazovat vystupování pro veřejnost a účastnit se soutěží

Strategie naplňující kompetence sociální a personální:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- zařazovat práci ve skupině a klást důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- uplatňovat individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení
- vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky, vytvářet bezpečné prostředí
- posilovat svoji sebedůvěru

Strategie naplňující kompetence občanské:

Žák na konci základního vzdělávání umí :

- respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků
- projevovat pozitivní postoje k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a jeho rozvíjení, k ocenění našich tradic
- prezentovat svoje práce na veřejnosti
- dovede prezentovat na veřejnosti svůj literární projev, recitaci, četbu

Strategie naplňující kompetence pracovní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- dodržovat hygienické zásady pro čtení a psaní
- si připravit a udržovat učební prostor

D) Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Přínos k rozvoji osobnosti žáka

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá zvládnání vlastního chování
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globální souvislostech

Přínos k rozvoji osobnosti žáka

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociální a kulturním

- odlišnostem mezi národy
- rozvíjí schopnost srovnávat evropské kultury, nacházet společné znaky a odlišnosti
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a mysl pro zodpovědnost

Multikulturní výchova

Přínos k rozvoji osobnosti žáka

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Mediální výchova

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění

E) Obsah učiva v jednotlivých ročnících

Komunikační a slohová výchova 1. a 3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje např. tematické okruhy realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	3. roč. - hledání slov v textu - hledání odpovědí v textu	- praktické čtení – technika čtení, znalost orientačních prvků v textu - čtení pozorné, plynulé - věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací a klíčová slova	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	3. roč. - řízený rozhovor v různých situacích (dramatizace)	- praktické naslouchání – zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem - věcné naslouchání pozorné, soustředěné, aktivní, zaznamenat slyšené, reagovat otázkami	

		omluva, žádost, vzkaz, zpráva	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	1. - 3. roč. - dramatizace jed. dílčích životních situací	- základní komunikační pravidla - zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování zdvořilostní obraty, pozdrav, prosba, oslovení, omluva	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Komunikace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	1. – 3. roč. - krátký monolog před spolužáky	- základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Komunikace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	1. – 3. roč. krátký monolog	základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	1. – 3. roč. - scénka, řešení různých životních situací	- vyjadřování závislé na komunikační situaci - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - mimojazykové prostředky řeči – - mimika, gesta	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	3. roč. -volná mluv. témata	- souvislé jazykové projevy - komunikační žánry – prosba, omluva, pozdrav, vzkaz, zpráva	Mediální výchova Tvorba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	1. – 3. roč. - správné držení těla a sezení v lavicích	- správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Psychohygiena
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic; správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	1. – 3. roč. - krátký písemný projev (opis textu, dopis, ...)	- technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Psychohygiena
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	3. roč. - správné členění textu (vzkaz, zpráva, popis, vyprávění) - vytvoření krátkého příspěvku do časopisu pro děti	- formální úprava textu - žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, jednoduchý popis, vzkaz, zpráva, krátké vypravování	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Psychohygiena

		- příspěvky do časopisů (dětských i školního)	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	3. roč. - tvorba obrazové osnovy	- vypravování na základě obrazového materiálu - jednoduchá osnova	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Kreativita
Jazyková výchova 1. a 3. ročník			
Školní výstupy	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje např. tematické okruhy realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	1. – 3. roč. - čtení krátkých slov (rozlišování krátké a dlouhé samohlásky)	- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	3. roč. - tvoření slov opačného významu, vyhledávání slov příbuzných v textu	- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná, souznačná, homonyma; stavba slova – část předponová a kořen slova	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	3. roč. - určování slovních druhů v textu	tvorosloví - seznámení se slovními druhy a tvary slov	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru			
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	3. roč. - zařazení správných podst. jmen a příd. jmen do textu	- souvislý mluvený projev - skloňování a časování, koncovky	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	3. roč. - spojování vět vhodnými spojkami	- věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	3. roč. - určování druhů vět	- modulace a intonace souvislé řeči - druhy vět	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	3. roč. - doplňování i/y v obojetných souhláskách, po obojetných	- znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání

i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	souhláskách ve vyjmenovaných slovech; - psaní dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - psaní velkých písmen v zadaném textu		
Literární výchova 1. a 3. ročník			
Školní výstupy	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje např. tematické okruhy realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	1. – 3. roč. - přednes zvolené básně	- přednes básně nebo úryvku prózy	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Kreativita
ČJL – 3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	1. – 3. roč. - převyprávění zvoleného textu	- přednes, volná reprodukce, dramatizace a vlastní výtvarný doprovod	
ČJL 3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	3. roč. - roztřídění prózy ve verších i v pohádkách	- literární druhy a žánry – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, krátká báseň, pohádka, pověst pohádky nejznámějších světových autorů	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova Multikulturalita Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	1.- 3. roč. - volné převyprávění textu	- volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu	Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika
Komunikační a slohová výchova 4. a 5. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo předmětu	Další údaje např. tematické okruhy realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	5. roč. - stručný zápis textu - vyhledání podst. jmen	- praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé věcné čtení – čtení jako zdroj informací	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání
ČJL- 5-1-02 rozlišuje	5. roč.	- znalost orientačních	Osobnostní a sociální

podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledáváním odpovědí v textu	prvků v textu - čtení vyhledávací, klíčová slova	výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	5. roč. - vyhledávání odpovědí ve zvoleném textu	- praktické čtení a naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní, zaznamenat informace, reagovat otázkami	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	5. roč. - formulace hl. myšlenky z textu	- vyjádření hlavní myšlenky, odlišení podstatného od nepodstatného práce s encyklopedií, učebnicí a jiným naučným textem přiměřeným věku	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikace v reklamě	5. roč. - poslech textu a vytvoření otázek souvisejících s textem	- praktické a věcné naslouchání – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami kritické čtení	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	5. roč. - krátké situační etydy	- zásady dorozumívání – komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace	Osobnostní a sociální rozvoj Sociální rozvoj Komunikace
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	5. roč. - správné jednání v různých životních situacích	- zásady dorozumívání, komunikační normy, zásady kultivovaného projevu - technika	Osobnostní a sociální rozvoj Sociální rozvoj Komunikace Mediální výchova
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	5. roč. - projevy vytvořené na základě poznámek	- základní mluvené žánry podle komunikační situace, prostředky verbální a nonverbální - komunikační žánry připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuze	Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	5. roč. - sestavení výpisku, žádosti, úřední dopisu	- vlast. tvořivé psaní – komunikační žánry – výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, inzerát, pozvánka, blahopřání, popis, příspěvek do časopisů (dětských i školního)	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří	5. roč. - sestavení osnovy z textu	- psaní na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních	

krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		slohových postupech a žánrech - pravidla sestavování osnovy	
Jazyková výchova 4. a 5. ročník			
Školní výstupy	Školní výstup	Učivo předmětu	Další údaje např. tematické okruhy realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	5. roč. - určování slov stejného nebo podobného významu	- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	5. roč. - určit stavbu slov v textu	- stavba slova – část předponová, kořen slova, část příponová, koncovka	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	5. roč. - určování slovních druhů - mluv. kategorie pods. jmen a sloves	- slovní druhy, tvary slov - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	4. – 5. roč. - správné zařazení slov spis nebo nespisovných	- význam slov, jejich spisovná a nespisovná podoba	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	5. roč. - určení základních skladebních dvojic a určení Po, Ps	- větná skladba – podmět a přísudek, seznámení s určovacími skladebními dvojicemi	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	5. roč. - správné určení vět. jedn. a souvětí + spojovací výrazy	- práce s větou jednoduchou a souvětím, vhodné spojky a spojovací výrazy	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	5. roč. - doplnění vhodných spojek do souvětí	- práce s větou jednoduchou a souvětím, vhodné spojky a spojovací výrazy	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	5. roč. - doplnění i/y po obojetných souhláskách ve zvoleném textu	- pravopis lexikální – vyjmenovaná slova a slova příbuzná - pravopis morfologický – koncovky podstatných jmen a přídavných jmen	

		tvrdých a měkkých	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	5. roč. - zapsání i/y ve shodě přís. a podm. v předloženém textu	- shoda přísudku s holým podmětem - seznámení s přičestím minulým u podmětu nevyjádřeného a několikanásobného	
Literární výchova 4. a 5. ročník			
Školní výstupy	Školní výstup	Učivo předmětu	Další údaje např. tematické okruhy realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	5. roč. - zaznamenáváním svých přečtených knih do čtenářského deníku	- zážitkové čtení a naslouchání - mimočítanková četba a vedení čtenářského deníku seznámení se světovou literaturou pro děti a mládež	Výchova k myšlení v evropských a globál. souvislostech Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova Multikulturalita
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	5. roč. - přednes zvoleného textu	- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie a vlastní výtvarný doprovod účast v soutěžích	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Kreativita Sociální rozvoj Kooperace a kompetice
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	5. roč. - správné rozpoznání literárních druhů a žánrů	- literární druhy a žánry – báseň, pohádka, bajka, povídka, pověsti a báje, dobrodružné příběhy, sci - fi literatura, naučná literatura	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	5. roč. - rozbor lit. textu	literární pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	

Komunikační a slohová výchova 6. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje např. tematické okruhy realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému	<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní slohové útvary seznámí se se stavbou souvislého textu práci rozdělí do odstavců 	<ul style="list-style-type: none"> vyplňování jednoduchých tiskopisů podací lístek příhlaška dopis vypravování 	Osobnostní rozvoj Kreativita Mediální výchova Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním

<p>pisemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odliší a použije přímou a nepřímou řeč • sestaví jednoduchou osnovu • podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar 	<ul style="list-style-type: none"> • popis <ul style="list-style-type: none"> - výrobku - postavy - pracovního postupu • jednoduché komunikační žánry <ul style="list-style-type: none"> -vzkaz -inzerát -SMS zpráva • zpráva • oznámení 	<p>týmu</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v textu klíčová slova; • podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvar odpovídající věku; • vytvoří stručné poznámky, výpisky • zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu; • přednese rozšířenou zprávu 	<ul style="list-style-type: none"> • základy studijního čtení • výpisky • písemný projev 	<p>Osobností a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně, přiměřeně věku 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev v různých komunikačních situacích; zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky 	<p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Komunikace Kooperace a kompetice</p>
<p>ČJL-9-1-5 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • v mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu; • rozliší spisovný a nespisovný projev 		
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> • při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy; • mluvený projev doprovodí vhodnými gesty a mimikou 		<p>Mediální výchova</p>
<p>Jazyková výchova 6. ročník</p>			

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje např. tematické okruhy realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
<p>Žák: ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší hlásky • rozliší souhlásky znělé a neznělé • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost • upevní si spisovnou výslovnost českých slov a užívá cizí slova • seznámí se s principem spodoby znělosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka • spisovná a nespisovná výslovnost • hláskosloví • spodoba znělosti • zvuková stránka slova a věty 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>ČJL- 9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami; 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s jazykovými příručkami • tištěnými i elektronickými 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určí druhy všech slov v souvislém textu; • u podstatných jmen určí mluvnické kategorie • rozliší podstatná jména abstraktní, konkrétní • vyhledává a zařazuje podstatná jména hromadná, pomnožná a látková • rozliší obecná a vlastní podstatná jména • upevní si pravopis koncovek 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa 	<p>Osobnostní a sociální výchova MV: M, Z, D</p>

	<p>podstatných jmen podle vzorů</p> <ul style="list-style-type: none"> • u přídavných jmen určí mluvnické kategorie • rozliší druhy přídavných jmen • zařadí přídavná jména ke vzorům a odůvodní pravopis pomocí vzorů • upevňuje si pravopis koncovek přídavných jmen • seznámí se s jmennými tvary př. jm. tvrdých • uvede příklady stupňování přídavných jmen • upevňuje si pravopisné jevy související se stupňováním přídavných jmen • dbá na pravopis zdvojených souhlásek u přídavných jmen • rozpozná druhy zájmen • správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek; • rozliší druhy číslovek • umí skloňovat číslovky základní • umí správně použít tečku za číslovkou řadovou psanou číslicí • seznámí se s pravopisem složitých číslovek • u sloves určí mluvnické 		
--	--	--	--

	<p>kategorie (os. č.zp.čas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoří správně tvary podmiňovacího způsobu • opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu a v projevech spolužáků a v projevech spolužáků; 		
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí větu jednoduchou na skladební dvojice • rozlišuje přísudek slovesný a jmenný se sponou • pozná věty s podmětem nevyjádřeným • vyhledá ve větách podmínky, určí jejich druhy • znalosti o větných členech využívá ve stavbě věty, rozvíjí schopnost kultivované komunikace • vymezí charakteristické znaky přívlastku • vyvodí, jak se na přívlastek ptáme, vyhledá přívlastky v textu • rozliší přívlastek shodný a neshodný • dokáže přívlastek shodný nahradit přívlastkem neshodným a naopak • vymezí charakteristické znaky předmětu 	<ul style="list-style-type: none"> • skladební dvojice • větné členy • základní větné členy (podmět a přísudek) • rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovecné určení místa, času, způsobu) • věta jednoduchá • souvětí 	<p>Osobnostní a sociální výchova MV: Př</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • vyvodí, jak se na předmět ptáme, vyhledá předměty v textu • vymezí charakteristické znaky příslovečného určení • rozpozná příslovečná určení místa, času a způsobu v textu • rozlišuje větné členy holé, rozvité a několikanásob. • rozliší ve větě jednoduché část podmětnou a přísudkovou • seznámí se s grafickým záznamem věty jednoduché • rozliší větu jednoduchou a souvětí • vyhledá v jednoduchém souvětí větu hlavní a vedlejší 		
<p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • upevní si pravidla shody přísudku s podmětem • doplní koncovky v přičestí minulém, pravopis zdůvodní • rozlišuje vlastní a obecná podstatná jména • píše správně koncovky podstatných a přídavných jmen • prohloubí si 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis tvaroslovný, lexikální, syntaktický 	<p>Osobnostní a sociální výchova MV: Z</p>

	znalost psaní čárky v souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní útvary národního jazyka, uvede a zdůvodní rozlišení národní jazyk – mateřský jazyk; • na příkladech uvede, kdy je možno užit spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí 	<ul style="list-style-type: none"> • obecná jazykověda: útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí) 	MV: Z
Literární výchova 6. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje např. tematické okruhy realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte • zapamatuje si a zarecituje lit. text • reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce; • ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka (své) běžné komunikace; • popíše jednoduše výstavbu básně a kompozici prozaického textu; 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním • recitace • čtenářský deník • počátky interpretace literárních děl 	Výchova k myšlení v globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost evropských národů) MV: D
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> • zformuluje správně a výstižně své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení; 	<ul style="list-style-type: none"> • divadelní a filmová představení 	Mediální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní znaky poezie, prózy • rozpozná lyrický a epický text • uvede nejznámější autory knih pro děti a mládež na základě vlastní zkušenosti; 	<ul style="list-style-type: none"> • základy literární teorie a historie • literární druhy a žánry: dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada • počátky interpretace literárních děl 	
ČJL-9-3-09	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává si 	<ul style="list-style-type: none"> • školní knihovna 	

vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	žánrovou literaturu v knihovně <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v katalogu knihovny 		
Komunikační a slohová výchova 7. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje např. tematické okruhy realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> v písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory/hodnocení autora; při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu; vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník) 	<ul style="list-style-type: none"> kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy) 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě); 		Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává klíčová slova formuluje hlavní myšlenky textu zpracuje výtah a 	<ul style="list-style-type: none"> studijní čtení výpisky, výtah 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání

<p>myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>výpisky z odborného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá rozdíl mezi výpisky a výtahem 		
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • napíše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele; 	<ul style="list-style-type: none"> • popis <ul style="list-style-type: none"> - výrobku - uměleckého díla - pracovního postupu • charakteristika • líčení • pozvánka • životopis <ul style="list-style-type: none"> - běžný a strukturovaný • vypravování 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Kreativita Mediální výchova Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p> <p>MV: Vv, Z, Vko</p>
Jazyková výchova 7. ročník			
<p>Očekávané výstupy z RVP ZV</p>	<p>Školní výstupy</p>	<p>Učivo předmětu</p>	<p>Další údaje např. tematické okruhy realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.</p>
<p>Žák: ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje věcný a mluvnický význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma atd. • objasní metaforu a metonymii • vyjmenuje 	<ul style="list-style-type: none"> • nauka o významu slov • nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování • tvorba slov • metafora, metonymie, rčení, přísloví 	<p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova</p>

rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch	<p>způsoby obohacování slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady • rozeznává přenesená pojmenování, umí vysvětlit význam rčení, přísloví 		
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se s odlišným skloňováním podstatných jmen označujících části těla • správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž, týž, dva, oba, tři apod.); • určí rod slovesa; • vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě; • rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše; • rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek; • rozliší spojky souřadící a podřadící a správně jich užívá při tvorbě vět a souvětí • chápe význam částic a citoslovcí v promluvách a užívá jich 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví: ohební a neohebné slovní druhy 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>MV: Hv</p>
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří věty podle postoje mluvčího v různých komunikačních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • věty podle postoje mluvčího 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Mediální výchova</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných); • rozlišuje druhy vět vedlejších • dělí věty na dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty 	<ul style="list-style-type: none"> • větné členy • vedlejší věty • věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty • přístavek 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>MV: D</p>

a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně; vyhledá ve větě přístavek, umí jej do věty doplnit 		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> správně píše: velká písmena ve vlastních jménech a názvech (u neznámých slov/pojmenování rozhodne podle slovníku), hláskové skupiny se znělostní spodobou v českých slovech koncovky ohebných slov vyjmenovaná slova čárku v jednoduchém souvětí podřadném; 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopis lexikální, morfologický, tvaroslovný a syntaktický 	MV: Z
Literární výchova 7. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje např. tematické okruhy realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje smysl (funkci) díla; 	<ul style="list-style-type: none"> literární druhy a žánry: fantazy, sci-fi, epos, legenda, romance regionální literatura základy literární teorie a historie interpretace literárního díla 	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby,	<ul style="list-style-type: none"> formuluje dojmy z představení v divadle či kině či z adaptace 		Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova

návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	literatury.		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru; na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a regionální literatury 		Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova MV: D
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje některé umělecké epochy a žánry v ní zastoupené 	<ul style="list-style-type: none"> nejstarší česká literatura 	Výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá MV: D
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> práce s texty v čítance 	
Komunikační a slohová výchova 8. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje např. tematické okruhy realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta	<ul style="list-style-type: none"> ověřuje si fakta v různých informačních zdrojích vysvětlí rozdíl mezi faktem a názorem 	<ul style="list-style-type: none"> čtení jako zdroj informací (kritické, analytické, hodnotící) 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání

pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji			
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> rozliší subjektivní a objektivní sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> příklady objektivního a subjektivního sdělení, komunikativní záměr mluvčího 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Komunikace Kooperace a kompetice
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem "médiá" uvede příklady manipulativní komunikace v médiích 	<ul style="list-style-type: none"> manipulativní působení projevu zvukové i mimojazykové prostředky 	Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<ul style="list-style-type: none"> ovládá pravidla diskuse a dialogu, pravidla slušného chování 	<ul style="list-style-type: none"> -kritické čtení (analytické - hodnotící) zásady dorozumění, základy kultivovaného projevu, naslouchání si, výchova k empatii 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně	<ul style="list-style-type: none"> na základě vyhledaných informací tvoří vlastní text, vhodně volí jazykové a stylistické prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> výklad 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání

připraví a s oporou o text přednese referát			
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> • napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele; 	<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev - slohové útvary: líčení, úvaha, charakteristika literární postavy, výtah, 	
Jazyková výchova 8. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje např. tematické okruhy realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovuje, skloňuje a užívá cizí slova • zná nebo umí v příručkách nalézt český ekvivalent 	<ul style="list-style-type: none"> • slova přejatá, jejich skloňování, pravopis, výslovnost 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznání MV: Z, D
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší způsoby obohacování slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • nauka o slovní zásobě, tvoření slov 	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s jazykovými 	<ul style="list-style-type: none"> • využívání jazykových příruček při vhodné příležitosti 	Osobnostní a sociální výchova

s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá chápe rozdíl mezi přítomným tvarem slovesa a přítomným časem slovesa tvoří vidové dvojice 	<ul style="list-style-type: none"> slovesný vid 	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy norma, jazyková norma, kodifikace normy 	<ul style="list-style-type: none"> jazykové příručky 	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> rozliší přívlastek několikanásobný a rozvitý, ovládá interpunkci rozliší přívlastek volný a těsný, ovládá interpunkci v souvětí rozliší druhy vět vedlejších a vztahy mezi větami hlavními (vedlejšími) pozná souvětí souřadné a podřadné rozšiřuje si znalosti o interpunkci v 	<ul style="list-style-type: none"> vedlejší věty významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami vedlejšími souvětí souřadné a podřadné jazykové rozbory 	Osobnostní a sociální výchova MV: Vko, VkZ

	<p>souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odůvodní pravopis ve skupinách bě-bje, pě, vě- vje • odůvodní pravopis ve skupinách mě-mně, • ovládá pravidla psaní předpon s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- • používá základní pravidla českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis <ul style="list-style-type: none"> - předpony s-, z-, vz- - skupiny bě/bje, pě, vě/vje - skupiny mě/mně • prohlubování pravopisných pravidel 	<p>MV: Vko</p>
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určuje spisovné a nespisovné prvky jazyka • vyhledá v textu slova z nářečí a obecné češtiny • vhodně používá jednotlivé vrstvy jazyka • umí rozdělit slovanské jazyky 	<ul style="list-style-type: none"> • obecné výklady o jazyce • útvary českého jazyka 	<p>Multikulturní výchova Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost) MV: Z</p>
Literární výchova 8. ročník			
<p>Očekávané výstupy z RVP ZV</p>	<p>Školní výstupy</p>	<p>Učivo předmětu</p>	<p>Další údaje např. tematické okruhy realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.</p>
<p>Žák: ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • převypráví a zhodnotí přečtený text • charakterizuje dílo v kontextu doby, kdy vzniklo • v literárním díle vyhledává jazykové prostředky z různých vrstev jazyka a chápe jejich užití v daném textu 	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem • ukázky školní i domácí četby 	<p>Multikulturní výchova MV: D</p>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s díly 	<ul style="list-style-type: none"> • četba, interpretace díla 	

základní rysy výrazného individuálního stylu autora	charakteristickým i pro některé autory		
ČJL9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> věnuje se individuální četbě, zapisuje si své dojmy a názory do čtenářského deníku 	<ul style="list-style-type: none"> mimočítanková četba, čtenářský deník 	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> používá zásady slohových postupů při tvorbě vlastního literárního textu užívá fantazie a osobních prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> tvůrčí psaní 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Kreativita
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje rozdíly mezi základními literárními druhy a žánry vyjmenuje některé představitele určitého literárního žánru 	<ul style="list-style-type: none"> literární teorie literární historie 	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje některé umělecké epochy a žánry (autory) v ní zastoupené 	<ul style="list-style-type: none"> renesance, baroko, romantismus 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá MV: D, Vv
Komunikační a slohová výchova 9. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje např. tematické okruhy realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: ČJL-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> čte kriticky mediální sdělení, rozumí 	<ul style="list-style-type: none"> kritické čtení prožitkové čtení 	Mediální výchova Kritické čtení a

rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<p>grafickým záznamům dat;</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora; 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení grafů 	<p>vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MV: M</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru; • užívá vhodně neverbální jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvené projevy • proslov • závěrečná práce 	<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova</p>
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>			
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně naslouchá názorům druhých, vhodně na ně reaguje zapojuje se do diskuze a řídí ji 	<ul style="list-style-type: none"> • diskuze 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje teze, z prostudované populární nebo odborné literatury vypracuje konspekt • samostatně zpracuje referát, 	<ul style="list-style-type: none"> • úvaha • proslov • výklad • pokus o publicistické žánry – reportáž, fejeton 	<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova</p>

<p>stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>výklad a úvahu</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu; • správně propojuje text prostředky nadvětného spojování; • uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost; • napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary; 		
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>			
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>			
Jazyková výchova 9. ročník			
<p>Očekávané výstupy z RVP ZV</p>	<p>Školní výstupy</p>	<p>Učivo předmětu</p>	<p>Další údaje např. tematické okruhy realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.</p>
<p>Žák: ČJL-9-2-02 rozlišuje a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby a 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba • význam slova • slootovorba, stavba slova 	

<p>příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>uvede jejich příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná morfologické prvky slov • -rozliší slova příbuzná na základě společného kořene a významu • rozliší metaforu od metonymie, • vysvětlí podstatu synonym, antonym a homonym • rozpozná a vysvětlí rčení a přenesená pojmenování v běžných frazémeh 		
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podle jazykové normy vypracovává jazykové projevy vhodně ke komunikační situaci, volí jazykové prostředky z různých jazykových vrstev, dbá na zásady českého pravopisu a v případě potřeby používá jazykové příručky. 	<ul style="list-style-type: none"> • jazykové projevy • práce s příručkami • pravopis 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>MV: Z</p>
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>			
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje</p>			

spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití			
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> • používá správné tvary ohebných i neohebných slov • ovládá mluvnické kategorie jmen a sloves • používá správně tvary slov přejatých 	<ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví • slova přejatá 	Osobnostní a sociální výchova
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • určuje větné členy a vztahy mezi nimi i ve složitějších souvětích • rozlišuje druhy vět , včetně druhů vět vedlejších a významových poměrů vět souřadně spojených • nakreslí schéma daného složitějšího souvětí • uvede příklady nepravdivostí větné stavby • umí použít mluvnický i slovní zápor 	<ul style="list-style-type: none"> • skladba - druhy souvětí, druhy vedlejších vět, poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami, • grafické zpracování stavby souvětí • mluvnický zápor • nepravdivosti větné stavby 	Osobnostní a sociální výchova MV: Z, Př
Literární výchova 9. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje např. tematické okruhy realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.

<p>Žák: ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi; • popíše kompozici literárního díla; • zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly, a stručně vysvětlí svůj výběr; 	<ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení • divadelní a filmová představení 	<p>Výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí ústně nebo písemně své dojmy z kulturní akce, vybere momenty, které ho zaujaly, a stručně je okomentuje 		
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (autorů české a světové literatury 20. století podle výběru učitele), svá tvrzení zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> • literární historie • realismus • umělecké směry 19. a 20. století • exilová literatura 	
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie; • přiřadí dílo k literárnímu žánru 		<p>MV: D, Z</p>
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>			
<p>ČJL-9-3-04 tvoří</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní tvorba 	<p>Výchova k myšlení</p>

vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	schopností, znalostí a zájmu vytvoří literární text.		v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu; rozliší jasný případ kýče či braku od díla umělecky poctivého; vnímá s porozuměním fakt, že mezi těmito kategoriemi nemusí být vždy ostrá hranice; diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka; 	<ul style="list-style-type: none"> literární teorie a kritika 	PT: MeV
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací; 	<ul style="list-style-type: none"> adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks 	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích, nepřejímá informace bez ověření zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> připravený písemný a ústní projev 	Mediální výchova

zdrojích			
----------	--	--	--

Anglický jazyk

Vzdělávací oblast je ve 3.- 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu anglický jazyk.

A) Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně ZŠ. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem.

Anglický jazyk má mezi vyučovacími předměty výsadní postavení. Dovednosti a znalosti, které si žáci osvojují, jsou důležité pro jejich další rozvoj a uplatnění v budoucnosti. Poskytují jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Přispívají k vyjádření kladného vztahu žáků k danému jazyku a jazykové oblasti.

Vzdělávací oblast předmětu Anglický jazyk má komplexní charakter a zahrnuje tyto základní složky: 1. období na 1. stupni řečové dovednosti, 2. období na 2. stupni poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.

Složky poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a psaní zahrnují získávání vědomostí a dovedností k osvojování spisovné podoby anglického jazyka. Cílem je naučit žáky mluvenému i psanému projevu.

Složka mluvení vede k rozvoji komunikačních schopností žáků na základě osvojení slovní zásoby, frazeologie a mluveného učiva. Dovednosti ústní ve zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a k samotnému získávání informací z různých zdrojů.

Od 3. do 9. ročníku náleží angličtině tříhodinová týdenní dotace. Anglický jazyk se učí v samostatných vyučovacích celcích (45 minut). Žákům se specifickými poruchami učení je věnována zvláštní péče.

Výuka předmětů probíhá v jazykovém centru, v učebně jazyka i v kmenových třídách. Jazykové centrum (učebna PC) je vybaveno moderním technologickým zařízením pro výuku cizích jazyků a interaktivní tabulí.

K naplňování cílů předmětu jsou také využívány anglické časopisy, se kterými žáci vyšších ročníků pracují přímo ve vyučovacích hodinách. Některá témata realizujeme formou projektového vyučování. K rozšíření poznatků a vědomostí o dané jazykové oblasti mohou žáci využít internetovou síť.

V nabídce volnočasových aktivit se objevuje i kroužky anglického jazyka. Zařazujeme rovněž mimoškolní vzdělávací programy. Žáci sledují videa a filmy v angličtině.

B) Cíle vzdělávací oblasti

- motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, učit se vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka
- poznávat prakticky používat základní pravidla výslovnosti
- činností formou naučit žáky základní slovní zásobu
- vést k pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život
- prohlubovat poznatky o anglicky mluvících zemích
- naučit se hlasitému čtení delších textů se správnou výslovností a intonací
- cvičit orientaci ve slyšeném textu
- nacvičovat delší konverzační celky i mezi více osobami
- umět přednést jednoduchý mluvený projev na dané téma
- naučit se zásadám tichého čtení a práce s textem
- zdokonalovat písemný projev při opisu souvislého textu
- soustředit se na písemnou formu práce s textem – doplňování, obměna vět, tvoření otázek, odpovědi
- nacvičovat psaní podle diktátu
- seznamovat se s dalšími gramatickými pravidly
- prohlubovat slovní zásobu podle obsahu používaných učebnic
- aktivně se účastnit projektových dnů

- základní fráze a obraty procvičovat s pomocí DP a manuálních činností zahrnutých v pracovních sešitech
- s pomocí obrázků nebo předmětů vytvářet a obměňovat první krátké rozhovory
- rozumět jednoduchým pokynům v angličtině a reagovat na ně
- získat první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky
- dosáhnout úrovně A1, A2

C) Výchovné a vzdělávací cíle:

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření, rozvíjení a naplňování uvedených klíčových kompetencí.

Strategie naplňující kompetence k učení:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- porozumět slyšenému projevu a adekvátně reaguje na podněty
- využívá různé techniky učení a rozvíjení základních dovedností
- pracovat s vhodnými učebními pomůckami (slovníky, didaktické hry, nástěnné tabule, písně, básně) a audiovizuální technikou
- předkládat různé informační zdroje
- používat základní pojmy vyučovacého cizího jazyka
- využívat dovednosti potřebné k osvojování učiva

Strategie naplňující kompetence k řešení problémů:

Žáka na konci základního vzdělávání umí:

- vyhledávat chyby v textu a opravovat je
- využívat vlastní zkušenosti
- využívat hry a aktivity podporující tvořivé a logické myšlení
- využívat metody individuálního přístupu k žákům
- zapojovat se do skupinové práce
- samostatně vyvozovat gramatická pravidla a lexikální jevy a využívat je

Strategie naplňující kompetence komunikační:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- využívat konkrétních situací ve vyučovacích hodinách k bezprostřední komunikaci
- zařazovat vzájemnou komunikaci v rámci her, soutěží a ostatních jazykových aktivit
- vyžívat osvojených jazykových prostředků
- začleňovat dramatizaci, řízené rozhovory, skupinovou práci, mluvní cvičení, reprodukci nahrávek rodilých mluvčích, diskuzi na dané téma
- zapojovat žáky do veřejných vystoupení (akademie, soutěže)

Strategie naplňující kompetence sociální a interpersonální:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- zařazovat skupinovou práci, dbát na zapojení všech žáků do aktivit stanovit pravidla práce v týmu (kooperace, střídání rolí)
- napomáhat vytváření přátelské a otevřené atmosféry a bezpečného prostředí (tolerance, asertivita, empatie, prevence xenofobie a rasismu)
- uplatňovat individuální přístup k žákům (talentovaným i s poruchami učení)

Strategie naplňující kompetence občanské:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti
- osvojovat si pravidla chování a komunikace v cizojazyčném prostředí

- zařazovat témata týkající se zdravého životního stylu a ochrany přírodního a kulturního dědictví
- samostatně získávat informace o přírodních poměrech, historii, kultuře a způsobu života obyvatel v anglicky hovořících zemích
- číst originály

Strategie naplňující kompetence pracovní.

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- využívat získané dovednosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
- bezpečně a účinně využívat zásady při veškerých činnostech
- dbát na pečlivý přístup k práci a přebírání zodpovědnosti za její výsledky

D) Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Přínos k rozvoji osobnosti žáka

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá zvládnání vlastního chování
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace

Výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech

Přínos k rozvoji osobnosti žáka:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálních a kulturních dovedností mezi národy
- rozvíjí schopnost srovnávat evropské kultury, nacházet společné znaky a odlišnosti
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana smysl pro zodpovědnost

Multikulturní výchova

Přínos k rozvoji osobnosti žáka:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- učí žákům komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu odlišným sociokulturním skupinám
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Mediální výchova

Přínos k rozvoji osobnosti žáka:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojovat do mediální komunikace
- rozvíjet komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

- vede k uvědomování si hodnot vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

ANGLICKÝ JAZYK			
3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák: CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně verbálně či nonverbálně • pozdraví a krátce se představí 	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchá žádost • Dialog • Dotazy a krátké odpovědi • Říkaneky, básničky a písničky • Obrázkové knihy • Komiksy 	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Komunikace
CJ- 3 1 02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu • zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby • klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu 	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Abeceda • Číslovky 1 – 12 • Základní barvy • Školní potřeby a třída • Vybraná domácí zvířata • Nálady a pocity • Obličej a tělo – základní smysly • Rodina • Můj pokoj • Oblečení • Dětské nápoje a jídlo • Hračky • Osobní údaje • Dny v týdnu 	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova • slovům a slovním spojením v jednoduchém krátkém textu s obrázkem rozumí a dokáže jej interpretovat 	Jazykové	

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti • rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu s obrázkem 	prostředky¹: <ul style="list-style-type: none"> • Člen neurčitý a základní podstatná jména • Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen • Základní přídavná jména • Osobní zájmena • Základní číslovky • Rozkazovací způsob • Kladná a negativní odpověď • Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi • Sloveso „like“ v kladné větě a otázce • Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk • Pravopis Předložky místa nebo času	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná auditivně jednoduchá slova a k nim odpovídající grafický zápis • píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je 		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je • pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je 		

ANGLICKÝ JAZYK

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.

POSLECH S POROZUMĚNÍM			Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Komunikace Multikulturní výchova Lidské vztahy Čj ,M	
Žák: CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí jednoduchým pokynům učitele v souvislosti s osvojovanými tématy a reaguje na ně verbálně či nonverbálně (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak či obrázek, doplní či vykoná činnost) 			Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování • Jednoduché pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchý popis • Pohlednice • Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduchý dotaz • Říkaneky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná auditivně jednotlivá známá slova, slovní spojení a věty v pomalém a zřetelném poslechu doprovázeném obrázkem na známé téma a je schopen interpretovat jejich obsah 			Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Abeceda • Číslovky 1 – 20 • Můj dům: místnosti a nábytek • Město • Počasí • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Záliby a volný čas • Zvířata v zoo • Školní třída a škola • Základní jídlo, potraviny a chutě • Základní geometrické tvary • Osłavy narozenin a vybraných svátků • Děti a mládež v anglicky mluvících zemích
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek k danému tématu • zachytí konkrétní hledané informaci v nahrávce s použitím obrazové podpory 			
MLUVENÍ				
CJ 5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní obraty v krátkých rozhovorech a účastní se jednoduchých dialogů, kde poskytne konkrétní 			

	informaci o sobě nebo konkrétních věcech (pozdraví a rozloučí se jednoduše o něco požádá a poděkuje)	Jazykové prostředky²: <ul style="list-style-type: none"> • Člen určitý a neurčitý • Určování počitatelnosti s „much/many“ • Podstatná jména • Vybraná přídavná jména • Tázací a přivlastňovací zájmena • Základní číslovky • Vazba „there is / there are“ • Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu • Předložky místa • Kladné a záporné příkazy • Otázky na zjištění pozice věci a osob • Určování času, otázky na čas • Slovesa „to be / to have“ • Přítomný čas prostý • Slovosled kladné a záporné věty • Otázka, krátká odpověď kladná i záporná • Základní fonetické znaky • Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost Pravopis – základní pravidla psaní slov
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • představí se, udá svůj věk a bydliště, co má rád, co vlastní, a to formou jednoduchých vět a slovních spojení • základní informace sdělí i o svých blízkých • vyjádří jednoduché konkrétní informace, se kterými se setkává, ty obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby 	
CJ- 5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně reaguje na otázky týkající se osvojeného tématu • reaguje slovy, slovními spojeními a větami o sobě a svých blízkých • poskytuje konkrétní informace související s osvojovanými tématy • klade otázky na konkrétní informace k daným osvojovaným tématům formou jednoduchých vět 	

	či slov a slovních spojení		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá konkrétní požadovanou informaci • odpoví na otázky k jednoduchému textu 		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • přečte nahlas a srozumitelně krátký text s obrázkem obsahující známou slovní zásobu • rozpozná slova a slovní spojení a je schopen vysvětlit jejich význam • porozumí tématu jednoduchého textu na běžné téma, doprovázeného obrázkem • jednoduše popíše obrázků 		
PSANÍ			
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednotlivá slovní spojení a věty týkající se jeho vlastní osoby • napíše jednoduchý dopis nebo pohlednici kamarádovi 		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> • do jednoduchého formuláře je schopen správně vyplnit základní údaje o sobě 		

	a svých blízkých (jméno a příjmení, datum narození, adresa)		
--	---	--	--

ANGLICKÝ JAZYK			
5. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) 	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Blahopřání • Pohlednice z prázdnin • Leták a plakát • Krátký neformální dopis • Jednoduchý e-mail, dopis, SMS • Jednoduchá žádost • Jednoduché pokyny v textu • Řídky, básničky a písničky • Jednoduché obrázkové knihy • Jednoduché návody • Komiksy 	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Komunikace Multikulturní výchova Multikulturalita Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola (
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní 	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Číslovky 1 – 100 • Domov a rodina • Město a venkov • Názvy povolání • Lidské tělo • Volný čas a záliby • Roční období a počasí • Čas: hodiny, dny) Osobnostní a sociální výchova Čj , M

	<p>znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojeným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) 	<p>v týdnu, měsíce v roce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvířata ve volné přírodě • Škola a vyučovací předměty • Jídlo a potraviny • Vánoce, Velikonoce a jiné svátky • Děti a mládež v jiných zemích Evropy <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člen určitý a neurčitý • Množné číslo podstatných jmen 	
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu • porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojeným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text 	<ul style="list-style-type: none"> • Přivlastňovací přídavná jména • Zájmena ukazovací a přivlastňovací • Základní a řadové číslovky • Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary • Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti • Předložky času a místa • Otázky s „who/what/when/where/how/why“ • Pořádek slov ve větě a v otázce • Přítomný čas 	

	<ul style="list-style-type: none"> • znázorňující téma nebo obsah daného textu) 	<p>prostý</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas průběhový • Základní fonetické znaky • Základní pravidla výslovnosti slov • Pravopis osvojených slov a tvarů 	
MLUVENÍ			
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech • se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovoru, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek 		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět • sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za 		

	<p>použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše skutečnosti, se kterými se běžné setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět 		
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, clenu jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) • odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět • se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět. 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se</p>	<ul style="list-style-type: none"> • najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo 		

vztahuje k osvojovaným tématům	číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života • porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) • porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 		
PSANÍ			
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině,	<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má 		

činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<p>rád/nerad</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, co mají rádi/neradi • sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) 		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> • doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává 		
ANGLICKÝ JAZYK			
6. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
POSLECH S POROZUMĚNÍM			

<p>Žák: CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachytí konkrétní informace číselné i věcné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném projevu ohledně osvojovaných témat 	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formální a neformální pozdravy • Popis třídy • Referát na známé téma • Ilustrované příběhy, komiksy 	<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Komunikace Mezilidské vztahy (p</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí tématu a obsahu krátkého jednoduchého projevu pronášeného jednou či vícero osobami k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • Písně • Jednoduchá prosba a žádost • Souhlas a nesouhlas • Formuláře 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Rozšiřující učivo: - vzdělání a typy škol v Británii - bydlení a typy staveb - angličtina ve světě - seznámení s anglickou kuchyní v porovnání s českou</p>
MLUVENÍ			
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • se zapojí jednoduchými větami do krátkého a strukturovaného rozhovoru ohledně jeho vlastní osoby, jiných osob a tématům každodenního života • se zapojí do krátkých a strukturovaných rozhovorů, kde formuluje pozvání a reaguje na něj, domluví se, co bude dělat, kam půjde a na takové výpovědi sám reaguje • poskytne informace týkající se každodenních situací 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číslovky 1 – 1000 • Osobní údaje • Denní režim • Zboží v obchodě • Volný čas a záliby • Data – narozeniny, měsíce • Části a vybavení domu/bytu • Škola a třídní klima • Nakupování • Zvířata, další domácí zvířata, obojživelníci, hmyz, plazi • Člověk a jeho popis • Základní zdravotní péče • Život v přírodě • Názvy některých států • Moderní technologie a média <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člen určitý a neurčitý 	
<p>CJ-9-2-02 mluví o</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák krátce 		

své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pohovoří na osvojené téma podle osnovy nebo obrázku	<ul style="list-style-type: none"> • Přídavná jména a příslovce • Zájmena v pozici předmětu • Přítomný čas průběhový • Přítomný čas prostý • Minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves • Vyjádření budoucnosti pomocí „will“ • Fonetický přepis známých slov • Základní pravidla výslovnosti větných celků 	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • popíše sebe, další osoby, prostředí, kde žije, každodenní potřeby a činnosti pomocí jednoduchých vět • vypráví jednoduchý příběh • popíše událost za použití osvojených časových gramatických struktur 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchém textu najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v souvislosti s osvojovanými tématy 	Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat • odvodí z kontextu význam neznámých slov • porozumí běžným napsům na veřejných místech 		
PSANÍ			
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • napíše nebo doplní informace nebo věty týkající se jeho samého, jiných osob nebo běžných činností 		

<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý popis sebe, dalších osob či předmětů a událostí • napíše jednoduchý text s pozváním, prosbou či omluvou • napíše jednoduchý příběh za použití osvojených gramatických časových struktur 		
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • písemně odpoví na krátké sdělení a otázky ohledně sebe a každodenních témat 		

ANGLICKÝ JAZYK

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<p>Žák: CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy a seznámení • Budoucí plány a rozhodnutí • Návrhy a nabídky • Promluva • Jednoduchý popis • Ilustrované příběhy, komiksy • Písně • Žádost a prosba • Dopis a e-mail • Poděkování a omluva • Recept 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Environmentální výchova Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k 	<p>Tematické okruhy:</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a</p>

	osvojovaným tématům		
MLUVENÍ			
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života • se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje, domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje • poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní údaje • Můj život a události v mém okolí • Širší příbuzenské vztahy • Sporty a volný čas • Prázdniny a dovolená • Dopravní prostředky • Místní údaje a časové údaje • Domácí práce • Příroda a počasí • Zeměpisné názvy • Jídelníček a stravovací zařízení <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člen určitý a neurčitý • Počitatelnost podstatných jmen se „some“ a „any“ • Stupňování přídavných jmen • Vazba „like + -ing“ • Číslovky řadové • Minulý čas vybraných nepravidelných sloves • Přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový • Vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“ • Frekvenční příslovce a fráze • Předložky místa a času • Odvozování 	<p>literatura: Dodržování zásad komunikace. Napsání životopisu</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní města evropských zemí - slavní Britové - světové osobnosti - popis cesty s mapou, popis města - známá osobnost - popis oblíbených volnočasových aktivit
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> • krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy) 		

	nebo s vizuální oporou)	příslovčí	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět 	<ul style="list-style-type: none"> Otázky doplňovací Fonetický přepis slov Pravopisné změny osvojených slov a tvarů Výslovnost obtížných hlásek 	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojeným tématům z běžného života 		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které setkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů 		
PSANÍ			
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, 		

	<p>které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádu, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p>		
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí • napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět 		
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života 		

ANGLICKÝ JAZYK

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.

POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<p>Žák: CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omluva, žádost, prosba • Poděkování a reakce na poděkování • Navrhování, přijímání a odmítání návrhů • Písně • Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy • Zjednodušená literární díla • Rozhovor • Popis • Jednoduché vyprávění 	<p>Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>ČJL: Dodržování zásad komunikace. Napsání životopisu.</p> <p>Rozšiřující učivo: - rodinný život - oblíbená země či město život v budoucnosti a minulosti - hlavní města evropských zemí - slavní Britové světové osobnosti</p>	
MLUVENÍ			
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci • se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cestování • Volný čas • Hudba a film • Divadlo • Škola a pravidla školy v různých zemích • Zaměstnání • Přátelství • Rodinné vztahy • Rodokmen • Zdraví a zdravý životní styl <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člen určitý a neurčitý • Neurčitá zájmena • Přítomný čas prostý • Minulý čas průběhový • Vyjadřování modality pomocí „should/shouldn’t 	

	<p>pozvání, domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na pozvání reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích 	<p>“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trpný rod • Neurčitá příslovce • Stupňování příslovcí • Spojky „and, but, because, while, if“ • Druhy vět podle postoje mluvčího • Slovní a větný přízvuk • Výslovnost všech hlásek a slovních spojení • Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů 	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> • krátce pohovoří na osvojené téma (podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) 		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní • popíše činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět • vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití osvojených gramatických struktur • popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických	<ul style="list-style-type: none"> • najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se 		

materiálech	kterými se může běžně setkat ve svém životě		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat • odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu • porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které setkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů 		
PSANÍ			
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádu, předmětů nebo činností, které běžně vykonává 		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených. • napíše jednoduchý text (např. dopis, e- 		

	<p>mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchý příběh, popíše událost, své plány jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami 		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života 		

ANGLICKÝ JAZYK			
9. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
POSLECH S POROZUMĚNÍM			Osobnostní a sociální

<p>Žák: CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, • prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) • v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje • k osvojovaným tématům 	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formální a neformální žádost, zpráva • Detailní popis osoby/věci/události • Příkazy, zákazy a rady • Referát o přečtené knize • Písně • Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy • Zjednodušená literární díla • Omluva a reakce na omluvu • Žádost o pomoc a službu 	<p>výchova Sociální rozvoj Komunikace Multikulturní výchova Multikulturalita Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volba povolání • Móda a módní trendy • Věci denní potřeby • Pocity, nálady • Vnitřní a vnější charakteristika člověka • Volný čas a sport • Kultura • Životní prostředí • Problémy mládeže • Různé stravovací návyky 	
MLUVENÍ			
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člen určitý a neurčitý • Pořadí rozvíjejících přídavných jmen • Abstraktní podstatná jména • Přítomný čas 	

	<p>způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje • se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje • se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje • poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým 	<p>prostý a průběhový</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předpřítomný čas s „for“ a „since“ • Minulý čas prostý a průběhový • Částice „too, enough“ • Modální slovesa • Podmínkové věty • Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči • Fonetická transkripce • Pravopis – pravidla interpunkce 	
--	---	--	--

	prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézají) za použití slovních spojení a vět		
CJ-9-2-03 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> • krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) 		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní • činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět • vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití • vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo,</i> • <i>protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> • popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených • např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> • popíše své plány za použití vět řazených za sebou 		

	<p>nebo propojených</p> <ul style="list-style-type: none"> • např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě 		
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) • odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu • porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které setkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů 		
PSANÍ			

<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádu, předmětů nebo činností, které běžně vykonává 		
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> • napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět • napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> • popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo 		

	<p>propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> 		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života 		

Německý jazyk

Vzdělávací oblast je realizována ve 3. období jako druhý cizí jazyk - prostřednictvím předmětu Německý jazyk.

A) Cíle vzdělávací oblasti

Cílem je motivovat žáky k zájmu o německý jazyk a zaměřit se na zvládnutí komunikativních dovedností na **úrovni A1** podle Společného evropského rámce pro jazyky. Důraz je proto kladen na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.

B) Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Německý jazyk je vyučován v 7. – 9. ročníku 2. stupně ZŠ. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem.

Německý jazyk má mezi vyučovacími předměty důležité místo. Dovednosti a znalosti, které si žáci osvojují, jsou důležité pro dorozumění s nejbližšími sousedy ve střední Evropě. Vzhledem k regionu, v němž žijeme, má znalost německého jazyka nezastupitelné místo při uplatnění na trhu práce. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy. Přispívá k vytváření kladného vztahu žáků k danému jazyku a jazykové oblasti.

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk má komplexní charakter a zahrnuje tyto základní složky: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.

Složky poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a psaní zahrnují získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby německého jazyka. Cílem je naučit žáky porozumět mluvenému i psanému projevu.

Složka mluvení vede k rozvoji komunikačních schopností žáků na základě osvojení slovní zásoby, frazeologie a mluvnického učiva. Dovednosti ústí ve zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a k samostatnému získávání informací z různých zdrojů.

V 7. - 9. ročníku je předmět vyučován 2 vyučovací hodiny týdně. Německý jazyk se učí v samostatných vyučovacích celcích (45 min.). Žákům se specifickými poruchami učení je věnována zvláštní péče. V odůvodněných případech může být u některých žáků výuka německého jazyka nahrazena výukou anglického jazyka doplňujícího, sloužící k upevnování učiva, se stejnou hodinovou dotací jako má jazyk německý v daném ročníku. Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách.

Na některé hodiny je možno využít třídu s interaktivní tabulí. K naplňování cílů předmětu jsou využívány německé texty z časopisů, se kterými žáci vyšších ročníků pracují přímo ve vyučovacích hodinách.

Některá témata realizujeme formou projektového vyučování. K rozšíření poznatků a vědomostí o dané jazykové oblasti mohou žáci využít také internetovou školní síť. Významnou motivací pro výuku německého jazyka jsou pravidelné zájezdy do Vídně zaměřené na poznávání kultury, historie a životního stylu našich sousedů.

C) Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření, rozvíjení a naplňování uvedených klíčových kompetencí.

Strategie naplňující kompetence k učení:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- porozumět slyšenému projevu a adekvátně reaguje na podněty
- využívat různé techniky učení a rozvíjet základní dovednosti
- pracovat s vhodnými učebními pomůckami (slovníky, didaktické hry, nástěnné tabule, písně, básně) a audiovizuální technikou
- předkládat různé informační zdroje
- základními pojmy vyučování cizím jazykům
- využívat dovednosti potřebné k osvojování učiva

Strategie naplňující kompetence k řešení problémů:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- samostatně vyhledávat chyby v textu a umí je opravit
- využívat vlastních zkušeností
- využívat svoje tvořivé logické myšlení
- využívat metod individuálního přístupu k žákům
- zapojovat se do skupinové práce
- vyvozovat gramatická pravidla a lexikální jevy a jejich následné využívání

Strategie naplňující kompetence komunikativní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- využívat konkrétních situací ve vyučovacích hodinách k bezprostřední komunikaci
- zařazovat vzájemnou komunikaci v rámci her, soutěží a ostatních jazykových aktivit
- používat osvojené jazykové prostředky
- samostatně formulovat myšlenky a postoje
- začleňovat dramatizaci, řízené rozhovory, skupinovou práci, mluvní cvičení

Strategie naplňující kompetence sociální a interpersonální:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- zařazovat skupinovou práci, dbát na zapojení všech žáků do aktivit a stanovit pravidla práce v týmu (kooperace, střídání rolí)
- napomáhat vytváření přátelské a otevřené atmosféry a bezpečného prostředí (tolerance, asertivita, empatie, prevence xenofobie a rasismu)
- uplatňovat individuální přístup k žákům (talentovaným i s poruchami učení)

Strategie naplňující kompetence občanské:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- osvojovat si pravidel chování a komunikace v cizojazyčném prostředí
- zařazovat témata týkající se zdravého životního stylu a ochrany přírodního a kulturního dědictví
- podporovat v žácích potřebu samostatně získávat informace o přírodních poměrech, historii, kultuře a způsobu života obyvatel v německy hovořících zemích
- číst texty v originále

Strategie naplňující kompetence pracovní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- využívat získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
- bezpečně a účinně používat učební materiály a vybavení
- dodržovat hygienické zásady při veškerých činnostech
- dbát na pečlivý přístup k práci a přebírání zodpovědnosti za její výsledky

Vzdělávací standardy pro vzdělávací obor Německý jazyk ve 3. období obsahují minimální požadovanou úroveň cizojazyčných jazykových znalostí žáků 9. tříd, kteří se učí němčinu jako **druhý cizí jazyk na ZŠ**. Tyto požadované standardní znalosti odpovídají úrovni **A1** Společenského evropského referenčního rámce.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky definuje úroveň **A1** následovně:

„Žáci se dokážou jednoduchým způsobem zapojit do interakce, umí klást otázky týkající se jich samotných, toho, kde bydlí, lidí, které znají, věcí, které mají, a na podobné otázky odpovídat; dokážou

iniciovat jednoduché výroky v oblastech nejnaléhavějších potřeb nebo týkající se velmi známých témat a reagovat na ně.“

C) Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Já a moje rodina, tolerance porozumění v rodině, v širší společnosti, parta, pozitivní a negativní stránky, využití volného času, vztahy ve třídě i mimo ni, blahopřání, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc

Multikulturní výchova

Tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů

Mediální výchova

Formování základů správného verbálního projevu, formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce, vyprávění jako základ mediálního sdělení, zpracování problémů a témat formou projektů, prezentace, komunikace v menších skupinkách, ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí, počítač (internet) jako nezbytná součást komunikace moderního člověka, správné využití médií za účelem výběru důležité informace, práce s internetem, získávání praktických informací využitelných v životě, cizí jazyk jako prostředek komunikace.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy, komunikace mezi lidmi v různých zemích, cestování, vzájemná propojenost států EU, multikulturní pohled na život v EU

E) Obsah učiva v jednotlivých ročnících:

NĚMECKÝ JAZYK			
7. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pokynům vyučujícího v němčině • reaguje na jednoduché pokyny vyučujícího v němčině • reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti 	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché dotazy a odpovědi • Jednoduchý dotazník • Stručné sdělení • Prosba o opakování • Souhlas / nesouhlas • Krátké vyprávění o rodině 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a

<p>DCJ- 9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte a vyslovuje známá slova a rozumí slovním spojením podle probírané slovní zásoby v tématu • rozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět • v pomalé mluvě zachytí osvojená slova a rozpozná základní informaci v jednoduchém textu s obrázky • rozumí jednoduchým větám s obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> • Telefonický rozhovor • Dopis • Email • Domluva a odmítnutí • Základní pokyny a příkazy ve škole <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abeceda • Pozdravy • Dny v týdnu • Čísla do 20 • Německá vlastní jména • Jmenuji se, bydlím 	<p>literatura: Dodržování základních pravidel mezilidské komunikace, souvislé vyprávění o rodině,</p> <p>Zeměpis: země, ve kterých se mluví německy, hlavní města, realie německy mluvících zemí Evropa v globálních souvislostech Evropská Unie</p> <p>Dějepis: dějinné epochy a slohy, stavebnictví, nejvýznamnější osobnosti, zavedení povinné školní docházky za Marie Terezie a školní potřeby v dějinách</p>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná klíčovou informaci v jednoduchém mluveném sdělení – oslovení, pozdrav, poděkování, prosba, blahopřání 	<ul style="list-style-type: none"> • Moje rodina • Kamarádi a moje nejbližší okolí • Škola • Koníčky <p>Jaz. prostředky³:</p>	<p>Rodinná a občanská výchova: významy pojmů členů rodiny, rodinné vztahy, historicky významné osobnosti, využití volného času a zájmové organizace</p>
MLUVENÍ			
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se, odpoví na otázku a rozloučí se • mluví o tom, co má rád a co ne • reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a vede jednoduché konverzace – dramatizace, dialog • při jednoduchých rozhovorech 	<ul style="list-style-type: none"> • Časování pravidelných sloves a sloves „sein“ a „mögen“ • W-otázky • Zjišťovací otázky • Zápor „nein“ „nicht“ a „kein“ • Přivlastňovací zájmena • Přídavná jména v přísudku • Přivlastňovací vazba „von“ • Člen určitý a neurčitý (1. a 4. pád) • Časové údaje a předložka „am“ 	<p>Informatika: úvod do písemné elektronické komunikace a práce s elektronickými médii</p> <p>Tělesná výchova: význam sportu a sportovních aktivit, nejoblíbenější sport</p>

	<p>ovládá správnou výslovnost osvojených slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdvořile požádá, poděkuje a omluví se 	<ul style="list-style-type: none"> • Způsob rozkazovací • Specifika intonace a přízvuku v němčině – přízvuk slovní a větný • Základní pravidla výslovnosti slov a větných celků • Pravidla pravopisu v němčině – psaní velkých písmen u podstatných jmen 	
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • představí sebe, svou rodinu, kamarády, nebo své zájmy 		
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří dialogy k tematickým reprodukuje poslechový či přečtený text podle vizuální opory • ovládá gramatické struktury dle probírané látky • zvládá odpovídající souvislý mluvní projev • klade vhodné otázky v rámci slovní zásoby 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule, foneticky správně a pozorně texty přiměřeného rozsahu • se orientuje v jednoduché slovní zásobě k danému tematickému okruhu • rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání • vyhledá informace 		

	k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • v textu vyhledává informace a klíčová slova • pracuje s dvojjazyčným slovníkem - vyhledává význam neznámého slova nebo slovního spojení 		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému, adekvátnímu textu • vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech • vyhledává požadovanou informaci v jednoduchém textu • v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázku a jiných grafických předloh • orientuje se na mapách Německa a Rakouska, vnímá rozdíly v zeměpisných názvech 		
PSANÍ			
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí údajům v jednoduchém formuláři a umí správně vyplnit základní osobní údaje (jméno a příjmení, adresa bydliště) 		

<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě, své rodině, svém pokoji, týdenním programu – dle tématu • formou projektů zpracovává zadaná témata – já, můj přítel, moje rodina, moje zájmy 		
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odpoví na jednoduchou a krátkou zprávu – poděkování, pozdrav, souhlas či nesouhlas 		

NĚMECKÝ JAZYK			
8. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.

POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<p>Žák: DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým verbálním pokynům vyučujícího v němčině • reaguje na školní pokyny vyučujícího v němčině • reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti 	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Email • Dopis • Pohlednice • SMS • Dotazník • Jednoduché sdělení • Blahopřání • Pozvánka • Dialogy • Vyjádření vlastních představ • Popis cesty, denních činností, koníčků, povinností • Vyprávění o průběhu dne • Jednoduchý návod • Říkadky – RAP • Základní pokyny a příkazy ve škole 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Informatika: aktivní zvládnutí mediálních dovedností, vyhledávání informací, práce s encyklopedií</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>Občanská výchova a rodinná výchova: rok, měsíce, roční období a svátky</p> <p>Výtvarná výchova a informatika: výtvarné vyjádření ročních období</p> <p>Matematika: čísla a početní úkony do 100</p> <p>Zeměpis: cestování a práce s mapou, informace ohledně cestovního ruchu</p>
<p>DCJ- 9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte a vyslovuje známá slova a rozumí slovními spojeními podle probírané slovní zásoby v tématu • rozumí významu osvojených slov, slovními spojeními a jednoduchými větami • v pomalé mluvě zachytí osvojená slova a rozpozná základní informaci v jednoduchém textu s obrázkem • rozumí jednoduchým větám s grafickou podporou 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počítač • Kde a kdy – rok, roční období, měsíce a svátky • Prázdniny a cestování • Zeměpisné názvy • Osobní údaje • U nás – bydliště • Denní program 	
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základními informacemi v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná klíčovou informaci v jednoduchém mluveném sdělení – oslovení, pozdrav, poděkování, prosba, blahopřání • pochopí obsah a 		

	smysl jednoduchého dialogu a nahrávky	Jaz. prostředky⁴:	
MLUVENÍ			
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví • zeptá se a odpoví na otázku, rozloučí se • mluví o tom, co by rád a co ne 	<ul style="list-style-type: none"> • Člen určitý v 3. A 4. Pádě • Předložky se 3. A 4. Pádem • Předložky v časových údajích • Plurál substantiv • Vazba „ich möchte“ • Vazba „es gibt“ • Časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase (fahren) • Slovesa s odlučitelnou předponou • Osobní zájmena • Modální slovesa • Číslovky do 100 • Základní pravidla výslovnosti slov • Pravopis osvojených slov a tvarů 	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí své osobní údaje a odpoví na krátkou a jednoduchou otázku • domluví si schůzku telefonicky i osobně • vyjádří souhlas/nesouhlas s navrženým programem • vyjádří, co bude dělat o víkendu nebo o prázdninách 		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na dotazy ohledně své osoby a témat jemu blízkých a reprodukuje své myšlenky • při vyjadřování využívá adekvátních osvojených gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků 		

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • čte srozumitelně, plynule, foneticky správně a pozorně texty přiměřeného rozsahu • se orientuje v jednoduché slovní zásobě k danému tematickému okruhu • rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání; vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce 		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • v textu vyhledává informace a klíčová slova • pracuje s dvojjazyčným slovníkem v tištěné i elektronické podobě - vyhledává význam neznámého slova nebo slovního spojení 		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému, adekvátnímu textu doprovázeného obrázky • v jednoduchém textu vyhledává známá slova a věty • vyhledává požadovanou informaci v jednoduchém textu 		

	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na mapách Německa a Rakouska, vnímá rozdíly v zeměpisných názvech 		
PSANÍ			
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní osobní a doplňující údaje v dotazníku a formuláři (jméno a příjmení, adresa, narození, škola, koníčky, povolání rodičů a sourozenců atd.)		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi • napíše krátký neformální dopis, nebo email kamarádovi • na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě, své rodině, svém pokoji, denním programu atd. – dle tématu • volné psaní – popis, krátký pozdrav 		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • odpoví na jed. a krátkou zprávu – poděkování, pozdrav z prázdnin, odpověď na dopis kamarádovi 		

NĚMECKÝ JAZYK

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového

			tématu, poznámky atp.
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<p>Žák: DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) • žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) 	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché sdělení • Interview se známou osobností • Dialogy u lékaře, na ulici • Budoucí plány • Vyžádání informace a poděkování • Blahopřání ústní a písemné • Vyjádření bolesti • Popis problému a částí těla, oblečení a ročních období, oblíbených činností • Popis plánu města a cesty • Řídky - RAP <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Program týdne – činnosti ve škole i volném čase • U lékaře – bolest, popis problému, částí těla • Ve městě a na vesnici – situace na ulici, orientace v plánu, dopravní prostředky • Zeměpisné názvy • Počasí – charakteristika počasí, oblečení, roční období • Vánoce, 	<p>Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Mediální výchova</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Matematika: číslovky a čísla nad 10.000</p> <p>Rodinná a občanská výchova: domov, rodina, rodinné vztahy, organizace vlastního času, týdenní program, školní a volnočasové aktivity, mezilidské vztahy, mezilidská komunikace, tolerance národnostních menšin, školní prostředí a klima, práva a povinnosti ve škole, tradice, svátky, oblékání, móda, pomoc v domácnosti, problematika OSN</p> <p>Zeměpis: Salzburg, Vídeň, Berlín, orientace ve městě, komunikace s turisty, národnostní menšiny, počasí a roční období</p> <p>Biologie: lidské tělo, zdraví a nemoc, první pomoc, základy zdravé</p>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Program týdne – činnosti ve škole i volném čase • U lékaře – bolest, popis problému, částí těla • Ve městě a na vesnici – situace na ulici, orientace v plánu, dopravní prostředky • Zeměpisné názvy • Počasí – charakteristika počasí, oblečení, roční období • Vánoce, 	<p>Zeměpis: Salzburg, Vídeň, Berlín, orientace ve městě, komunikace s turisty, národnostní menšiny, počasí a roční období</p> <p>Biologie: lidské tělo, zdraví a nemoc, první pomoc, základy zdravé</p>

	<p>(např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 	<p>Velikonoce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prázdniny – plány na prázdniny, oblíbené činnosti, obsah zavazadla <p>Jazykové prostředky⁵:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číslovky do 100.000 • Časové údaje • Předložky se 3. a 4. pádem • Neosobní zájmeno „man“ • Préterit sloves „haben“ a „sein“ • Préterit některých modálních sloves • Sloveso „werden“ s přídavnými jmény • Zájmena osobní a přivlastňovací • Vazby „ichmöchte“ a „ichhättegern“ • Plurál podstatných jmen 	<p>stravy a jídelníčku, zvířata a jejich srovnávání</p>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajů) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům • žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba věty jednoduché a souvětí • Rámcová konstrukce • Stupňování přídavných jmen a příslovcí • Pravopis osvojených slov a tvarů • Základní pravidla výslovnosti slov 	

	každodenním tématům (např. vybere, přiradí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)		
MLUVENÍ			
DCJ-9-02-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech • žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovoru, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá, přijme a odmítne pozvání, domluví si schůzku telefonicky i osobně, vyjádří souhlas/nesouhlas s navrženým programem, vyjádří, co bude dělat o víkendu nebo o prázdninách zeptá se na cestu, na vhodný typ dopravy 		

	a na časové údaje, vysloví přání) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	<ul style="list-style-type: none"> • žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět • žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět • žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžné setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět: vypráví průběh dne, týdne, umí nakupovat – dramatizace, dá pokyn či příkaz, dovede vyjádřit, co ho bolí atd. • při sdělení používá osvojené gramatické struktury 		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho	<ul style="list-style-type: none"> • žák reaguje pomocí slov, jednoduchých 		

<p>samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, clenu jeho rodiny a kamarádu (např. sdělí jméno, vek, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí, mají rádi/neradi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět • žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět • vypráví jednoduchý příběh • popíše cestu – plán města • hovoří o některých městech německy mluvících zemí 		
--	--	--	--

	<p>(Viedeň, Berlín, Salzburg)</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše místo svého bydliště, svůj byt nebo dům • vyjádří, co by rád, co musí nebo může udělat • při vyjadřování využívá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) • čte srozumitelně, plynule, foneticky správně a pozorně texty přiměřeného rozsahu • se orientuje v jednoduché slovní zásobě k danému tematickému okruhu • dokáže si odvodit význam některých neznámých slov za pomoci grafické podpory 		

	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání; • vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce • orientuje se podle pokynů v budově, ve městě, na nádraží 		
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života • žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným 		

	<p>tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává klíčová slova • pracuje s dvojjazyčným slovníkem v tištěné i elektronické podobě - vyhledává význam neznámého slova nebo slovního spojení 		
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) • žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem • v jednoduchém textu vyhledává známá slova a věty • vyhledává požadovanou 		

	<p>informaci v jednoduchém textu dle daných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v německy psaných mapách, orientuje se v plánech města a podle zadání nalezne správnou cestu 		
PSANÍ			
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává • rozumí údajům v dotazníku a umí ho vyplnit (jméno, bydliště, emailová adresa, údaje o rodičích a sourozencích – povolání, datum a místo narození, koníčky, povolání) 		
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí • žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede 		

	<p>jejich vek a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) • na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě, své rodině, svém pokoji, týdenním programu – dle tématu, napíše krátkou pozvánku 		
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává • odepíše na neformální dopis • odpoví na pozvání 		

	<ul style="list-style-type: none"> • napíše e-mail, blahopřání a pohlednici z prázdnin • písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu za pomoci obrázku nebo osnovy • písemně shrne obsah krátké konverzace nebo textu 		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Tato vzdělávací oblast je realizována v jednom samostatném předmětu – matematika. Do této oblasti se také integruje Finanční gramotnost.

A) Cíl vzdělávací oblasti

Matematické vzdělání na prvním a druhém stupni základní školy vychází z vlastních zkušeností a z přirozené touhy „umět počítat“. Žáci získávají matematické poznatky prostřednictvím řešení úloh z praktického života a prostřednictvím různých činností, které mohou mít např. ráz hry. Matematika prolíná celým základním vzděláváním vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na porozumění základním mat. operacím, pojmům a jejich vzájemným vztahům Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich použití. Cíle této vzdělávací oblasti vycházejí z aktivních činností.

Naše základní škola si vytyčila v této oblasti tyto vzdělávací cíle:

1. osvojování základních dovedností a vědomostí, které vytvářejí předpoklady pro úspěšné uplatnění, rozvoj paměti, představivosti a logického myšlení žáků
2. porozumění základním pojmům matematiky a chápou jejich vzájemné vztahy
3. využívají početní výkony a postupy při řešení úloh z praxe a rozvíjejí tak základy kombinačního myšlení
4. orientují se v dané situaci, dovedou vybrat všechny možnosti, které mohou nastat a vyhodnotí tu, která je optimální, učí se jednat „po zralé úvaze“,
5. prostor pro aktivní projev žáka
6. orientují se v rovině, v prostoru a umí využívat základní vztahy mezi rovinnými obrazy
7. aplikace vzorců a početních výkonů při řešení úloh v praktickém životě,
8. formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly)
9. vedení k srozumitelnému a přesnému vyjadřování (symbolika, rozbory, zápisy úloh)
10. podporování důvěry v sebe a své schopnosti

B) Charakteristika výuky

Výuka matematiky pomáhá žákům vnímat význam tohoto předmětu v životě každého člověka a společnosti. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Dochází k rozvoji intelektuální schopností, paměti, tvořivosti a schopnosti logicky myslet. Matematiku tvoří čtyři základní oblasti:

1. Číslo a početní operace, II. stupeň číslo a proměnná

Žáci si osvojují aritmetické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení), učí se porozumět reálné situaci a provádějí početní operace. Žáci si osvojují dovednosti provádět operace, algoritmické porozumění (proč je operace

prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací).

2. Závislosti a vztahy a práce s daty

Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamují se jejich prezentacemi. Tyto změny a závislosti žáci zaznamenají pomocí diagramů a grafů.

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Žáci se učí rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Učí se tyto obrazce rýsovat. Řeší slovní úlohy na výpočty obvodů, obsahů, objemů a povrchu. Učí se měřit a převádět jednotky. Hledají podrobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás.

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Řešení slovních úloh je založeno na znalostech matematických operací. Jen tak je možné rozvíjet logické myšlení. Postupujeme od jednoduchých slovních úloh ke složitějším a vycházíme z reálného života. Důležité je pochopit otázku, utřídit si informace, názorně si úlohu zobrazit, zvolit správný a rychlý postup, formulovat odpověď.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět. Délka vyučovací hodiny je 45 minut, vyučování probíhá ve třídách jednotlivých ročníků a dle potřeby i v počítačové učebně. Matematické dovednosti si žáci mohou ověřit v průběhu roku účastí v různých matematických soutěžích, do kterých se pravidelně zapojujeme. Patří mezi ně Matematický klokan a Matematická pythagoriáda.

Ve všech ročnících – hodinová dotace:

- v 1. a 2. ročníku - 5 hodin týdně
- ve 3. ročníku – 5 hodin týdně
- ve 4. -5. ročníku – 5 hodin týdně
- v 6. ročníku – 4 hodin týdně
- v 7. ročníku – 5 hodin týdně
- v 8. ročníku – 5 hodin týdně (2 hodinové bloky)
- v 9. ročníku – 4 hodin týdně

C) Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření, rozvíjení a naplňování uvedených klíčových kompetencí:

Strategie naplňující kompetence k učení

Žák na konci základního vzdělávání :

- pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- vyhledává a třídí informace
- získané informace využívá v praxi

Strategie naplňující kompetence k řešení problémů

Žák na konci základního vzdělávání:

- vnímá problémové situace kolem sebe
- promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- volí vhodné způsoby řešení
- při řešení problémů využívá log., mat. a empirické postupy
- osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací

Strategie naplňující kompetence komunikativní

Žák na konci základního vzdělávání:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- své komunikativní dovednosti využívá při práci ve skupinách

Strategie naplňující kompetence sociální a personální

Žák na konci základního vzdělávání:

- je plnohodnotným členem pracovní skupiny

- respektuje názory ostatních
- řeší situace, které podporují jeho sebedůvěru a vedou ho k zodpovědnosti

Strategie naplňující kompetence občanské

Žák na konci základního vzdělávání:

- dokáže zhodnotit danou situaci a podle svých možností poskytuje pomoc.
- odmítá násilí a hrubé chování ve svém okolí.

Strategie naplňující kompetence pracovní

Žák na konci základního vzdělávání:

- si uvědomuje svá práva a povinnosti
- kriticky posuzuje své výsledky práce
- své znalosti využívá i v jiných vzdělávacích oblastech

D) Zařazení průřezových téma

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj
- Rozvoj schopností poznávat
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodování dovedností

E) Obsah učiva v jednotlivých ročnících

Matematika a její aplikace			
ČÍSLO A POČETMĚNÍ OPERACE 1. - 3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	1.-3. ročník - žák spočítá prvky daného souboru užívá univerzální modely čísel	<ul style="list-style-type: none"> • ovládnutí číselné řady 0-1000, počítání prvků • manipulace s čísly 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj- Rozvoj schopností poznávat
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	3. ročník - zapisuje a čte čísla v daném oboru porovnává čísla	<ul style="list-style-type: none"> • zápis a čtení přirozených čísel do 1000 • užívá znamének nerovnosti v daném souboru, určování vztahů větší menší, rovno 	
M-3-1-03 užívá	1.-3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • orientace na číselné 	

lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí čísla na číselné ose	ose <ul style="list-style-type: none"> • pojmy před, hned před, za, hned za, mezi 	
M-3-01-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	1.- 3. ročník - sčítá a odčítá v daném oboru násobí a dělí v oboru malé násobilky	<ul style="list-style-type: none"> • početní operace sčítání, odčítání • pamětné počítání příkladů v oboru násobílek 0 - 10, užívá násobení a dělení v praktických situacích 	
M-3-1-05 řeším a tvořím úlohy, ve kterých aplikuji a modeluji osvojené početní operace	1.- 3. ročník - řeší a tvořím slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení v daném oboru čísel	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření slovních úkolů, v nichž jsou aplikovány všechny početní operace • řešení slov. úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení • užívání závorek 	Osobnostní a sociální Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 1. - 3. ročník			
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	1.- 3. ročník - čte a nastavuje hodiny, orientuje se v čase	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v denním čase a organizace školní výuky 	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Kooperace
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	2.- 3. ročník - zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat	<ul style="list-style-type: none"> • grafické znázorňování sledovaných dějů 	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	2.- 3. ročník - navrhuje a použije tabulku k organizaci údajů	<ul style="list-style-type: none"> • užívá tabulkových schémat v praxi (jízdni řád apod.) 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU 1. - 3. ročník			
M-3-3-01 rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	2.-3. ročník - rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> • zákl. útvary v rovině (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník) • základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, koule, válec) 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání

	podle zadání		
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	2.- 3. ročník - změří délku úsečky, používá jednotky délky	<ul style="list-style-type: none"> měření délek úseček, jednotky délky a jejich převody 	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	2.- 3. ročník - rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> osově souměrné útvary v okolí 	
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE 4. - 5. ročník			
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	4. ročník - při pamětném počítání využívá komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> pamětné i písemné provádění početních operací s využitím vlastností asociativnosti a komutativnosti při sčítání a násobení 	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Kooperace a kompetice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	4. ročník - čte a zapisuje čísla v daném oboru, používá rozvinutý zápis v desítkové soustavě	<ul style="list-style-type: none"> numerace v oboru přirozených čísel 0 - 1 000 000 písemné algoritmy početních operací +, -, ·, : vztahy mezi početními operacemi 	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních v oboru přirozených čísel	4,- 5. ročník - porovnáva čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	<ul style="list-style-type: none"> orientace na číselné ose 0 - 1 000 000 zaokrouhlování na desítky, stovky, milion odhad výsledků početních operací a kontrola jejich výsledků 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	4.- 5. ročník - čte a zapíše zlomky	<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky seznámení se zlomky, jednoduché zlomky vyznačí část celku zápis čísla v desítkové soustavě, znázornění 	
M-5-1-06- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	4.- 5. ročník - porovná a sčítá a odčítá zlomky se stejným		

	jmenovatelem	(číselná osa, teploměr..)	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	4.- 5. ročník - čte a zapíše desetinné číslo, umí ho vyznačit na ose		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	4.- 5. ročník - čte a zapíše záporné číslo, umí ho vyznačit na ose	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky • seznámení se zlomky, jednoduché zlomky • vyznačí část celku • zápis čísla v desítkové soustavě, znázornění (číselná osa, teploměr..) 	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje početní operace v celém oboru přirozených čísel	4.-5. ročník - řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace	<ul style="list-style-type: none"> • slovní příklady s využitím všech známých početních operací včetně jejich vlastností 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 4. - 5. ročník			
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	4.-5. ročník - vybírá z textu data podle daného kritéria, provádí a zapisuje jednoduchá pozorování	<ul style="list-style-type: none"> • sestavení tabulek různých závislostí z běžném životě 	Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	4.-5. ročník - používá tabulky k zápisu a řešení různých situací, doplňuje údaje, které v tabulkách chybí	<ul style="list-style-type: none"> • zakresluje grafy (teplotu počasí..) • jízdní řád, figurální diagramy 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU 4. – 5. ročník			
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice,	4.-5. ročník - dodržuje zásady rýsování, narýsuje	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce základních rovinných útvarů 	Osobnostní a sociální rozvoj Rozvoj schopností poznávat

užívá jednoduché konstrukce	základní rovinné útvary		
M-5-3-02 sčítá a odčítá grafické úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	4.-5. ročník - provede grafický součet úseček, určí vzájemnou polohu přímek	<ul style="list-style-type: none"> • určení vzájemných poloh přímek • grafický součet úseček, lomených čar, stran mnohoúhelníků • grafický rozdíl úseček 	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	4. ročník - sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou	<ul style="list-style-type: none"> • znalost vzájemné polohy dvou přímek a jejich sestrojení, užití v praxi 	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu	4.-5. ročník - pomocí čtvercové sítě určí obsah čtverce a obdélníku, používá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> • určování obvodu útvarů sčítáním délek stran útvaru, event. geometrickým sčítáním délek jeho stran • určení obsahu obrazce s využitím čtvercové sítě • znalost jednotek obsahu • užití a převody jednotek obsahu 	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	4. ročník - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché geometrické obrazce	<ul style="list-style-type: none"> • určení osově souměrných obrazců ve čtvercové síti • osa souměrnosti pomocí překládání papíru 	
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY 4.- 5. ročník			
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	4.-5. ročník - využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	<ul style="list-style-type: none"> • řešení matematických olympiád, Klokana, sudoku.. • problémové slovní úlohy • slovní úlohy s nadbytečnými či nedostatečnými údaji • slovní úlohy vedoucí k více řešením • užívání kalkulačtorů, 	

		počítačů a tabletů	
ČÍSLO A PROMĚNNÁ 6. - 7. ročník			
M-9-0-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	6.-7. ročník - z paměti i písemně provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, umí zapsat a ukázat racionální číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> • čísla navzájem opačná, číselná osa; rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek 	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	6.-7. ročník - ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování čísel	<ul style="list-style-type: none"> • celá čísla, desetinná čísla, zlomky 	
M-9-1-03 -modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	6. ročník - vysvětlí základní znaky dělitelnosti, určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel nejvýše tří přirozených čísel, používá algoritmus rozkladu čísel na prvočísla	<ul style="list-style-type: none"> • prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti 	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	7. ročník - rozlišuje a používá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, vyjádří část celku procentem, zlomkem a desetinným číslem	<ul style="list-style-type: none"> • poměr, zlomek, desetinné číslo • procento, promile, základ, procentová část, počet procent 	
M-9-1-05 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro	7. ročník - řeší jednoduché	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché úrokování 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní

případ, že procentová část je větší než celek)	úlohy z finanční matematiky – výpočet úroku, úrokové části, základu		rozvoj Rozvoj schopností poznávání
M-9-1-06 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	7. ročník - dělí celek na části v daném poměru, změni číslo v daném poměru, upravuje poměr rozšiřování a krácením, vysvětlí, co znamená poměr převrácený a postupný, využívá měřítko mapy k výpočtům	<ul style="list-style-type: none"> • měřítko, úměra, trojčlenka 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 6. - 7. ročník			
M-9-2-01 vyhledá, vyhodnocuje a zpracovává data	6. ročník - spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe	<ul style="list-style-type: none"> • aritmetický průměr 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznání
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	7. ročník - využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> • přímá úměrnost, nepřímá úměrnost 	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztahy tabulkou, rovnicí, grafem	7. ročník - vyznačí bod v pravouhlé soustavě souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu	<ul style="list-style-type: none"> • pravouhlá soustava souřadnic 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU 6. - 7. ročník			
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	7. ročník - využívá při řešení úloh vzájemnou polohu přímek,	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha dvou přímek v rovině; vzdálenost bodu od přímky; trojúhelníková 	

a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	trojúhelníkovou nerovnost,	nerovnost; druhy úhlů	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	6.-7. ročník - rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu	<ul style="list-style-type: none"> • přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky 	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	7. ročník - modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle velikosti, odhaduje jejich velikost, určuje velikost úhlu pomocí úhloměru	<ul style="list-style-type: none"> • úhel, druhy úhlů 	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů	6.-7. ročník - odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku, používá jednotky délky a obsahu,	<ul style="list-style-type: none"> • čtverec, obdélník 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	7. ročník - sestrojí výšky a těžnice trojúhelníka, sestrojí trojúhelník pomocí vět sss, sus, usu, sestrojí pravidelné mnohoúhelníky	<ul style="list-style-type: none"> • přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky 	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti	7. ročník - vysvětlí pojem shodnost trojúhelníku,	<ul style="list-style-type: none"> • shodnost (věty o shodnosti trojúhelníku) 	

trojúhelníku	matematicky jej vyjádří, používá věty o shodnosti trojúhelníku k řešení geometrických úloh		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	7. ročník - přiřadí k sobě vzor a obraz, pozná samodružný bod, sestrojí osu úhlu a úsečky, rozpozná osově i středově souměrné útvary a sestrojí jejich obrazy	<ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost, středová souměrnost 	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	7. ročník - rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka	<ul style="list-style-type: none"> • kvádr, krychle, rotační válec 	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	6.- 7. ročník - odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu	<ul style="list-style-type: none"> • kvádr, krychle 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	6.-7. ročník - načrtne a sestrojí síť kolmých těles a těleso vymodeluje	<ul style="list-style-type: none"> • kvádr, krychle 	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	6.-7. ročník - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých	<ul style="list-style-type: none"> • kvádr, krychle 	

	těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	6.-7. ročník - řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech a osově a středové souměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> čtyřúhelník, trojúhelník 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání
NADSTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY 6. - 7. ročník			
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných situací	6.-7. ročník - doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplní početní tabulky, prezentuje způsob řešení úlohy	<ul style="list-style-type: none"> číselná a logická řada 	Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovedností
ČÍSLO A PROMĚNNÁ 8. - 9. ročník			
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	8.- 9. ročník - rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování, určuje zpaměti druhou mocninu čísel 0-20,	<ul style="list-style-type: none"> čísla navzájem opačná, číselná osa; rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek; druhá mocnina a odmocnina 	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	8.-9. ročník - určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru, určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a	<ul style="list-style-type: none"> celá čísla, desetinná čísla, zlomky, druhá mocnina a odmocnina 	

	odmocninou		
M-9-1-05 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	8.-9. ročník - výpočet procent z daného množství	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché úrokování 	Osobnostní a sociální výchova Osobní rozvoj Rozvoj schopností poznávat
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	8.-9. ročník - vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, zapíše slovní text pomocí výrazu s proměnnou a naopak, provádí početní operace s výrazy, provádí rozklad na součin pomocí vytýkání, ovládá algebraické vzorce	<ul style="list-style-type: none"> • číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny • lomený výraz - úpravy lomených výrazů, určení podmínek, za kterých má výraz smysl, krácení, rozšiřování a početní operace s výrazy 	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	9. ročník - řeší rovnice a uvede podmínky jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, rovnice s neznámou ve jmenovateli • nerovnice, řešení nerovnic, intervaly, grafické řešení soustavy nerovnic 	Osobnostní výchova Osobní rozvoj Rozvoj schopností poznávání
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	8.-9. ročník - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace	<ul style="list-style-type: none"> • desetinná čísla, zlomky, složitější aplikační úlohy 	
ZÁVISLOSTI A VZTAHY A PRÁCE S DATY 8. -9. ročník			

M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	9.ročník - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> • příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti; četnost znaku, aritmetický průměr • nákres, schéma, diagramy, grafy, tabulky 	Osobnostní a sociální rozvoj Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> • přímá a nepřímá úměrnost 	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	8.-9. ročník - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> • pravoúhlá soustav souřadnic 	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	9. ročník - určí funkce	<ul style="list-style-type: none"> • lineární funkce • kvadratické funkce • goniometrické funkce 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU 8. -9. ročník			
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových konstrukčních úloh	8.-9. ročník - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> • množina všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice) 	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	8.-9. ročník - načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> • přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky 	
M-9-3-07 užívá argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku	9. ročník - užívá argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku	<ul style="list-style-type: none"> • shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku) 	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje	9. ročník - charakterizuje	<ul style="list-style-type: none"> • kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační 	

základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	geometrická tělesa, využívá při řešení úloh jejich vlastnosti	kužel, koule kolmý hranol	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	9. ročník - odhaduje a vypočítá objem a povrch geometrických těles, využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávat
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	9. ročník - narýsuje síť geometrických těles, vymodeluje je	<ul style="list-style-type: none"> kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, kolmý hranol 	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	9. ročník - načrtne a sestrojí obrazy geometrických těles ve volném rovnoběžném promítání	<ul style="list-style-type: none"> kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule kolmý hranol 	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	8.-9. ročník - vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravouhlém trojúhelníku, používá Pythagorovu větu při výpočtu třetí strany, vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádrů, řeší praktické úlohy pomocí Pythagorovy věty	<ul style="list-style-type: none"> Pythagorova věta 	Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
NADSTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY 8. – 9. ročník			
M-9-4-02 řeší úlohy	9. ročník	<ul style="list-style-type: none"> logické a netradiční 	

na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost	geometrické úlohy <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy na práci, směsi a pohyb 	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	9, ročník - řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení	<ul style="list-style-type: none"> • logické a netradiční úlohy 	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Tato vzdělávací oblast je realizovaná ve dvou předmětech – první výstupní období PRVOUKA, druhé výstupní období ČLOVĚK A JEHO SVĚT – v něm se integruje VLASTIVĚDA a PŘÍRODOVĚDA.

Prvouka

A) Cíle vzdělávací oblasti

- učit žáky pozorovat jevy a orientovat se v prostoru a čase
- na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy, názory
- učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků
- dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví
- naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních
- naučit žáky znát základní pravidla pro bezpečné chování chodců v dopravním provozu

B) Charakteristika výuky

Vzdělávací obsah je členěna do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.
2. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi. Upevňování vztahů v rodině, ke společnosti (státu, přírodě, kultuře, technice, zdraví a bezpečí).
3. Lidé a čas – orientace v dějích a čase.
4. Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.

5. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávají zdraví jako stav bio – psych-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny a výživy, mezilidských vztahů atd. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Poznávání sebe sama na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Uvědomují si jakou odpovědnost má člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.

Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělání je její prolínání s učivem ostatních předmětů.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět:

- v 1. ročníku – 2 hodiny týdně
- ve 2. ročníku – 2 hodiny týdně
- ve 3. ročníku – 3 hodiny týdně

Vzdělávání v předmětu Prvouka se věnujeme:

- pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

C) Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření, rozvíjení a naplňování uvedených klíčových kompetencí:

Strategie naplňující kompetence k učení:

Žák na konci základního vzdělávání umí :

- samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- aktivně vyhledávat a třídit informací, jejich propojování a systematizaci
- samostatně pozoruje jevy a vyvozuje závěry
- poznávat smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok
- se celoživotně vzdělávat

Strategie naplňující kompetence k řešení problémů:

Žák na konci základního vzdělávání umí :

- rozpoznat, pojmenovat a řešit problémové situace ve škole i mimo ni
- používat různé metody, způsoby a cesty řešení problémů
- ověřovat správnosti řešení problému

Strategie naplňující kompetence komunikativní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- formulovat, prezentovat a obhajovat své myšlenky a názory
- využívat různé komunikační prostředky
- komunikovat se svými vrstevníky i dospělými úměrně svému věku

Strategie naplňující kompetence sociální a personální:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- spolupracovat ve skupině a v kolektivu, rozdělit si úkoly
- se spolupodílet na pravidlech spolupráce ve skupině, prosazovat své názory, ale i respektovat názory jiných
- pracovat na sebedůvěře a individuálním rozvoji každého žáka

Strategie naplňující kompetence občanské:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- respektovat přesvědčení druhých lidí
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí
- chápat základní společenské normy, zákony, svá práva a povinnosti
- se aktivně podílet na aktivitách svého regionu

Strategie naplňující kompetence pracovní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- rozpoznat vlastnostmi některých materiálů, bezpečným zacházením s nimi
- dodržovat pravidel při různých formách práce, poukázat na možná rizika a naučit je tato rizika minimalizovat
- pracovat podle návodu, ale také hledat vlastní postup
- poukázat na možnost využití zkušeností a vědomostí v oblastech vlastního zájmu

E) Průřezová témata

Výchova demokratického občana

Přínos k rozvoji osobnosti žáka

- vychovává žáky v rámci třídního kolektivu
- vychovává k samostatnosti, seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost
- učí žáky vytvářet pravidla chování a týmové spolupráce
- učí žáky k odpovědnosti za své činy a seznamuje je se základními lidskými právy

Environmentální výchova

Přínos k rozvoji osobnosti žáka

- učí poznávat žáky s problémy životního prostředí
- seznamuje je s ekosystémy (les, louka, rybník)
- napomáhá žákům uvědomit si důležitost ochrany životního prostředí, třídění odpadu,

- životní styl
- seznamuje žáky se základními podmínkami života

Multikulturní výchova

Přínos k rozvoji osobnosti žáka

- učí žáky poznávat etnické skupiny
- vede k poznání harmonických vztahů v rodině
- seznamuje žáky s principem sociálního smíru a solidarity

F) Obsah učiva v jednotlivých ročnících:

ČLOVĚK A JEHO SVĚT			
PRVOUKA 1. - 3. ročník			
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostorech školy a jejího nejbližšího okolí - dbá na bezpečnost při příchodu a odchodu ze školy 	<p>domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p>
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - zná svou adresu - seznamuje se se svou obcí - pozná českou vlajku a státní hymnu - pozná významná místa v obci, orientační body v obci - začíná pracovat s jednoduchými náčrtky ulic, náměstí obce - začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR 	<p>obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p>	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	<ul style="list-style-type: none"> - pozná přírodní zajímavosti obce - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - popisuje základní činnosti člověka v krajině a jeho vliv na životní prostředí - chápe rozdíl mezi přírodou a lidským 	<p>okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary,</p> <p>vodstvo na pevnině</p> <p>rozšíření půd,</p>	

	výtvořem	rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany	
LIDÉ KOLEM NÁS			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjadřuje příbuzenské vztahy v rodině, činnosti a fungování rodiny - popisuje významné rodinné události jmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí - popisuje povinnosti členů rodiny - zajímá se o zájmy a záliby svých spolužáků	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie;	Osobnostní a sociální výchova Sociální výchova Mezilidské vztahy Poznávání lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- orientuje se v profesi rodičů - popisuje práci na zahradě a na poli - odvozuje význam některých povolání dobře se orientuje v profesi rodičů	obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	
orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	- chápe rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem		

		právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot	
LIDÉ A ČAS			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje roční období - rozezná části dne - orientuje se v pojmech: včera, dnes, zítra - orientuje se v čase podle hodin - určí měsíce v roce - rozlišuje dny v týdnu, dny pracovní a dny pracovního klidu - zapisuje datum chápe rozdíly mezi pojmy dnes, včera, zítra, pozítří a především orientuje se v rozvrhu hodin určuje čas podle hodin na minuty - chápe rozdíly mezi dějem v minulosti, přítomnost, budoucnosti - orientuje se v kalendářním roce, školním roce - zná dobře měsíce, roční období, letopočet - orientuje se v průběhu lidského života 	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období	Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola (škola jako model otevřeného partnerství a demokratické společnosti)
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s legendou o svatém Václavu - pojmenuje nejvýznamnější místní historické a kulturní památky 	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	

	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje některé pověsti či báje z místního regionu - jmenuje některé významné osobnosti regionu 		
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s tradičními lidovými zvyky provázejícími svátky a popisuje je - sděluje zkušenosti o lidském soužití, zvycích či práci lidí - porovnává na základě své zkušenosti práci v minulosti a dnes - zvyky v rodině - uvádí příklady některých pracovních příležitostí v obci 	<p>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Mikuláš, Vánoce, Velikonoce</p>	
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
<p>Žák: ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a popisuje proměny přírody v ročních obdobích 	<p>vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p>	<p>Environmentální výchova – Vztah člověka a prostředí, Ekosystémy</p>
<p>ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s přírodninami a jejich 	<ul style="list-style-type: none"> • nerosty a horniny, půda – některé 	

nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	určujícími znaky a roztřídí je uvede příklady z blízkého okolí	hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	
ČJS 3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- sleduje a jednoduše zaznamenává počásí - sleduje a zaznamená jednoduchý pokus	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	Environmentální výchova – Základní podmínky života
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické návyky a zařazuje je do denního režimu a péče o zevnějšek - seznamuje se s pravidly správného denního režimu a dodržuje je - poznává příznaky některých nemocí a dokáže se před nimi chránit	• lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace

		drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> - pozná, jaké chování je nesprávné a nebezpečné - seznámí se s linkou bezpečí - seznámí se s telefonními linkami záchranné služby, hasičů a policie vypráví o nebezpečí hrozícího při sběru hub - poznává nebezpečí, která přináší léto dbá na bezpečné chování v silničním provozu jako chodec a cyklista rozšiřuje si znalost dopravních značek 	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si bezpečné chování v různých modelových situacích, ohrožujících zdraví a v situacích simulujících mimořádné události - dbá na bezpečné chování v různých modelových situacích ohrožujících zdraví a v situacích simulujících mimořádné události 	<p>návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na bezpečné chování v silničním provozu jako chodec a cyklista - dbá na pokyny dospělých při mimořádných událostech - řídí se pokyny dospělých při mimořádných událostech 	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Tato vzdělávací oblast je realizovaná ve dvou předmětech – první výstupní období PRVOUKA, druhé výstupní období ČLOVĚK A JEHO SVĚT – v něm se integruje VLASTIVĚDA a PŘÍRODOVĚDA.

Přírodověda

A) Cíle vzdělávací oblasti

- učit žáky objevovat vztahy mezi živou a neživou přírodou, chápat souvislosti rovnováhy v přírodě a sledovat vzhled přírody v souvislosti s činností člověka
- sledovat změny v přírodě v souvislosti s pohyby Země ve vesmíru
- vést žáky ke sledování živých přírodnin v existujících společenstvech a chápání jejich vzájemné závislosti a začlenění do prostředí
- učit žáky pozorovat základní projevy přírodnin a podle nich vyvozovat třídění do systému
- vést žáky k objevování přírodních jevů na základě pozorování a pokusů
- učit žáky pozorovat vlastní tělo a na základě poznatků vést k chápání funkci a činností jednotlivých soustav
- přiblížit žákům vznik života před narozením a sledovat jeho vývoj po narození
- učit žáky sledovat činnosti ohrožující zdraví a život člověka a vyvozovat z nich poučení pro zdravý způsob života

B) Charakteristika výuky

Učivo přírodovědy se integruje s učivem vlastivědy. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří si tak ucelený obraz o světě. Poznávají sebe i své okolí, postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznávání sebe a svých potřeb se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěchu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. K tomuto přispívá i osobní příklad učitelů. Žáci se učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, učí se vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních i regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Všechny činnosti by měly v žácích probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Osvojují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemnou úctu, snášenlivost a rovné postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí. Ale i s problémy, které provázejí soužití lidí (společnosti, světa). Orientují se v čase, minulosti a historii v místě bydliště (regionu, vlasti, světě). Poznávají rozmanitost přírody, vznik a její vývoj. Poznávají hlavní přírodní děje, vliv lidské činnosti na přírodu, jak přispět k ochraně přírody. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka dobré z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o

poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích (mimořádné události). Pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. ročníku po 2 hod/ týdně a v 5. ročníku po 2 hod/ týdně

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, známky života, životní potřeba a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci
- poučení o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávají zdraví jako stav bio- psych-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny a výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví nemocech o zdravotní prevenci a o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatelstva. Žáci si postupně uvědomují jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Poznávání sebe sama na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

C) Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Přírodověda využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření, rozvíjení a naplňování uvedených klíčových kompetencí:

Strategie naplňující kompetence k učení:

Žák na konci základního vzdělávání umí :

- samostatně organizovat a řídit vlastní učení

- aktivně vyhledávat a třídit informací, jejich propojování a systematizaci
- samostatně pozoruje jevy a vyvozuje závěry
- poznávat smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok
- se celoživotně vzdělávat

Strategie naplňující kompetence k řešení problémů:

Žák na konci základního vzdělávání umí :

- rozpoznat, pojmenovat a řešit problémové situace ve škole i mimo ni
- používat různé metody, způsoby a cesty řešení problémů
- ověřovat správnosti řešení problému

Strategie naplňující kompetence komunikativní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- formulovat, prezentovat a obhajovat své myšlenky a názory
- využívat různé komunikační prostředky
- komunikovat se svými vrstevníky i dospělými úměrně svému věku

Strategie naplňující kompetence sociální a personální:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- spolupracovat ve skupině a v kolektivu, rozdělit si úkoly
- se spolupodílet na pravidlech spolupráce ve skupině, prosazovat své názory, ale i respektovat názory jiných
- pracovat na sebedůvěře a individuálním rozvoji každého žáka

Strategie naplňující kompetence občanské:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- respektovat přesvědčení druhých lidí
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí
- chápat základní společenské normy, zákony, svá práva a povinnosti
- se aktivně podílet na aktivitách svého regionu

Strategie naplňující kompetence pracovní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- rozpoznat vlastnostmi některých materiálů, bezpečným zacházením s nimi
- dodržovat pravidel při různých formách práce, poukázat na možná rizika a naučit je tato rizika minimalizovat
- pracovat podle návodu, ale také hledat vlastní postup
- poukázat na možnost využití zkušeností a vědomostí v oblastech vlastního zájmu

D) Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- v učivu člověk a zdraví a člověk a společnost vede žáky k sebepoznání, sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- v učivu člověk a příroda (problémy lidstva, ochrana přírody) a člověk a zdraví (ochrana člověka za mimořádných událostí) využívá zkušeností a poznatků žáků z běžného života
- seznamuje žáky s mimořádnými událostmi v rodině, obci a okolí a učí je pravidlům chování v takových situacích

Multikulturní výchova

- v učivu člověk a zdraví, rozmanitosti životních podmínek na Zemi, životní projevy a potřeby člověka, člověk ve společnosti vede žáky k respektování zvláštností různých etnik i sociokulturních rozdílů ve společnosti
- učí žáky vnímat právo všech lidí, žít společně a podílet se na práci v rámci přírody jako celku

Environmentální výchova

- v učivu životní podmínky organismu a vzájemné vazby, vysvětluje požadavky každého organismu a narušení podmínek lidmi
- v učivu člověk a příroda vede žáky k vytvoření uceleného elementárního pohledu na okolní přírodu jako celku a k odpovědnému jednání ve vztahu k ostatním organismům

Mediální výchova

- ve všech oblastech učiva učí žáky využívat potenciál médií jako zdroje informací, ale také vytváří u nich kritický postoj k některým zdrojům na základě vlastních zkušeností
- rozvíjí komunikační schopnosti při veřejném vystupování a při skupinové

Vlastivěda

A) Cíle vzdělávací oblasti

- orientace ve světě informací, časové a místní propojení historických, zeměpisných a kulturních informací
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování, samostatné a sebevědomé vystupování
- přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- poznávání naší vlasti a evropských států

B) Charakteristika vyučovacího předmětu

Učivo vlastivědy se integruje s učivem přírodovědy. Vyučuje se ve 4. ročníku po 2hod/týdně a v 5. ročníku také po 2 hod/týdně. Realizuje se ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů a ve vlastivědě se objevují tři okruhy. Do tohoto oboru je integrována Finanční gramotnosti.

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních a regionálních skutečností
- chápání významu dopravní výchovy
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace na časové ose, pochopení historických událostí
- snaha vyvolat u žáků zájem samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet ..)

C) Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření, rozvíjení a naplňování uvedených klíčových kompetencí:

Strategie naplňující kompetence k učení:

Žák na konci základního vzdělávání umí :

- samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- aktivně vyhledávat a třídit informací, jejich propojování a systematizaci
- samostatně pozoruje jevy a vyvozuje závěry
- poznávat smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok
- se celoživotně vzdělávat

Strategie naplňující kompetence k řešení problémů:

Žák na konci základního vzdělávání umí :

- rozpoznat, pojmenovat a řešit problémové situace ve škole i mimo ni
- používat různé metody, způsoby a cesty řešení problémů
- ověřovat správnosti řešení problému

Strategie naplňující kompetence komunikativní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- formulovat, prezentovat a obhajovat své myšlenky a názory
- využívat různé komunikační prostředky
- komunikovat se svými vrstevníky i dospělými úměrně svému věku

Strategie naplňující kompetence sociální a personální:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- spolupracovat ve skupině a v kolektivu, rozdělit si úkoly
- se spolupodílet na pravidlech spolupráce ve skupině, prosazovat své názory, ale i respektovat názory jiných
- pracovat na sebedůvěře a individuálním rozvoji každého žáka

Strategie naplňující kompetence občanské:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- respektovat přesvědčení druhých lidí
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí
- chápat základní společenské normy, zákony, svá práva a povinnosti
- se aktivně podílet na aktivitách svého regionu

Strategie naplňující kompetence pracovní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- rozpoznat vlastnostmi některých materiálů, bezpečným zacházením s nimi
- dodržovat pravidel při různých formách práce, poukázat na možná rizika a naučit je tato rizika minimalizovat
- pracovat podle návodu, ale také hledat vlastní postup
- poukázat na možnost využití zkušeností a vědomostí v oblastech vlastního zájmu

D) Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována tato témata:

Osobnostní a sociální výchova

- utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjení dovedností týmové spolupráce
- vést žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a vzájemné pomoci
- utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci

Výchova demokratického občana

- vedení žáků k obhajobě a dodržování lidských práv a svobod
- pochopení hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- vedení k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rozvíjet schopnosti srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházení společných znaků a odlišností
- pochopit význam Evropské unie
- utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám

Multikulturní výchova

- učit se komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- uvědomovat si, že etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné

Environmentální výchova

- porozumět souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- učit se odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů

E) Obsah učiva v jednotlivých ročnících Vlastivěda, Přírodověda

ČLOVĚK A JEHO SVĚT			
VLASTIVĚDA 4. - 5. ročník			
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
<p>Žák: ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s určováním světových stran pomocí přírodních jevů určuje světové strany pomocí buzoly. - porozumí některým symbolům turistické mapy. - učí se orientaci na mapě ČR - dokáže pracovat s legendou mapy, orientovat se ve vysvětlivkách - orientuje se na mapě ČR – zná největší města 	<p>domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy;</p> <p>riziková místa a situace</p> <p>obec (město) místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje světové strany na mapě i v přírodě a pomocí buzoly - zachycuje důležité orientační body v terénu 	<p>okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p>	
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a zákl. typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává základní rozdíly mezi náčrtem, plánem a mapou - pomocí různých druhů map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny - podle mapy popisuje polohu kraje Vysočina 	<p>mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s životem v Tasově, jeho okolí, jeho 	<p>regiony ČR – Praha</p>	

přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	historií, kulturou i současností - seznamuje se se životem, kulturou, historií i současností v regionech ČR - podle mapy popisuje polohu ČR a Evropy - sděluje základní fakta popisu cizího regionu z vlastní zkušenosti	a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod region Tasov a jeho okolí	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- sděluje základní fakta popisu cizího regionu z vlastní zkušenosti - porovnává a sděluje získané poznatky ze života a přírody sousedních zemí pracuje s mapou při určování světových kontinentu a oceánu - orientuje se na mapě střední Evropy - vyhledává na mapě některé významné státy EU a střediska cestovního ruchu - porovnává a sděluje získané poznatky ze života a přírody cizích zemí	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vyjadřuje svými slovy územně správní pojmy obce, regionu - jmenuje státní symboly, zná jejich podobu - vyjadřuje svými slovy územně správní pojmy obce, regionu	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR	Výchova demokratického občana – Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
LIDÉ KOLEM NÁS			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.

<p>Žák: ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe člověka, jako tvora společenského s respektováním jeho individuálních vlastností - dodržuje základní pravidla společenského chování při seznamování s dětmi i dospělými 	<p>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p>	<p>Multikulturní výchova –</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>
<p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá národní regionální kulturní tradice - respektuje odlišné kultury - poznává různé vlastnosti lidí a jejich vliv na mezilidské vztahy - rozlišuje některé negativní vlivy v lidském chování - vyjadřuje a obhajuje svůj názor - poznává omyly své a svých vrstevníků - řeší spory a omyly nenásilnými způsoby společně se spolužáky 	<p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p> <p>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality;</p> <p>rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p>	
<p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá vztahy ve svém kolektivu jako přátelské, neutrální, nepřátelské - nepoužívá neslušné, hrubé či urážlivé výrazy v rozhovoru s jinými lidmi - rozlišuje svá práva a povinnosti ve škole i v rodině - rozpozná protiprávní aspekty chování - vnímá prvky právní ochrany občanů 	<p>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy,</p> <p>protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p>	<p>Výchova demokratického občana –</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Osobnostní a sociální výchova –</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj,</p> <p>Morální rozvoj –</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika,</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Environmentální výchova –</p> <p>Vztah člověka</p>

<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší některé formy vlastnictví z blízkého prostředí - chápe rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem - používá peníze k drobným nákupům pro vlastní potřebu 	<p>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek;</p> <p>rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti;</p> <p>hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	<p>k prostředí</p>
<p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá významné sociální rozdíly v blízkém okolí - všímá si přírodního prostředí a společenských změn v obci 	<p>kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p> <p>základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p>	
LIDÉ A ČAS			
<p>Očekávané výstupy z RVP ZV</p>	<p>Školní výstupy</p>	<p>Učivo předmětu</p>	<p>Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.</p>
<p>Žák: ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - třídí, porovnává a radí časové údaje seznamuje se s časovou přímkou 	<p>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní zákl. význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navštěvuje knihovnu a učí se vyhledávat potřebné informační zdroje - pracuje s obrazovým materiálem, písemnými památkami či jinými informačními zdroji pro pochopení minulosti. - dodržuje zásady 	<p>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

	chování v chráněných krajinných územích, zásady správného chování ke kulturním památkám		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- vlastními slovy prezentuje získané poznatky o minulosti regionu. - vyjadřuje rozdíly mezi pověstmi a historickými skutečnostmi - jmenuje státní útvary, kterými byl region součástí	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- popisuje způsob života lidí podle vybraných ukázek	báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- rozliší některé významné mezníky v dějinách země a naučí se je poznávat - vysvětluje důvody a souvislosti pro zařazení státních svátků	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	
ČLOVĚK A JEHO SVĚT			
PŘÍRODOVĚDA 4. -5. Ročník			
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozlišuje principy třídění živé a neživé přírody a principy rovnováhy v přírodě - rozliší negativní a pozitivní zásahy člověka do přírodního prostředí - rozpozná zásahy člověka do přírodního prostředí - vysvětluje vztahy organismu a neživé přírody	nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi;	Environmentální výchova – Základní podmínky života

		podnebí a počasí voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi - pracuje s globusem, seznamuje se s pohyby planet - uvádí důsledky pohybu Země kolem osy, Slunce	vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- třídí a charakterizuje vybrané ekosystémy - vysvětluje možnosti přizpůsobení se organismu v určitém ekosystému	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	Environmentální výchova – Ekosystémy, Základní podmínky života
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	- rozlišuje vybrané druhy organismu do známých skupin - porovnává základní životní projevy u konkrétních organismů - pracuje s atlasy, klíčem	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- rozliší negativní a pozitivní vlivy člověka na životní prostředí - uvádí příklady ochrany životního prostředí - rozlišuje různé přírodní zdroje a jejich využívání člověkem	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy rizika v přírodě – rizika	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

<p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>		<p>spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>	
<p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>- dodržuje správné zásady pro provádění jednoduchých pokusu</p>	<p>látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p>	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<p>Očekávané výstupy z RVP ZV</p>	<p>Školní výstupy</p>	<p>Učivo předmětu</p>	<p>Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.</p>
<p>Žák: ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>- popisuje stavbu lidského těla, orgánových soustav a jejich funkcí - orientuje se v etapách průběhu lidského života - chápe význam rodiny, soužití, proměn během života - orientuje se ve vztazích mezi lidmi z jeho prostředí - osvojuje si základy asertivního chování</p>	<p>• lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepečení</p>
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p>- rozlišuje rozdíly mezi stavbou těla muže a ženy - uvědomuje si změny probíhající v tele děvčat a chlapců v době puberty</p>		

<p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje získané informace o přátelství, lásce, sexu, antikoncepci, pohlavním zneužívání a v obraně proti němu, ve svém vlastním životě 	<p>stránka sexuality</p>	
<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně naplňuje svůj denní režim - uplatňuje zásady správné výživy - hrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad - v modelových situacích poskytne péči nemocnému členu rodiny, odpovídající jeho věku - dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomuje si zdravotní důsledky zanedbání - respektuje zásady zacházení s léky a uvědomuje si možné následky při nesprávném užívání 	<p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita</p>
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na bezpečné chování v silničním provozu jako chodec a cyklista - vědomě reaguje na pokyny dospělých v mimořádných situacích - předvádí v modelových 	<p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v seberegulaci) Hodnoty, postoje,</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na bezpečné chování v silničním provozu jako chodec a cyklista - vědomě reaguje na pokyny dospělých v mimořádných situacích - předvádí v modelových 	<p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v seberegulaci) Hodnoty, postoje,</p>

<p>mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>situacích způsoby odmítání návykových látek - dbá na bezpečné zacházení s léky, mycími a čisticími prostředky zná rizika lepidel, barev, ředidel či jiných chemických látek</p>	<p>v silničním provozu a, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>	<p>praktická etika</p>
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>- uvědomuje si okolnosti zneužívání léku a návykových látek</p>	<p>návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v seberegulaci) Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc u lehčích poranění - seznámí se stroji – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo, seznámí se s principem parního stroje, spalovacího motoru, dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji, sestrojí jednoduchý el. obvod zná zdroje el. energie 	<p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém Člověk a technika</p> <p>Zdroje energie</p> <p>Druhy elektráren</p> <p>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v seberegulaci) Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
--	---	---	--

Člověk a společnost

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření

pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobií a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k životnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných a rizikových situacích i při mimořádných událostech. Ve vzdělávací oblasti se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti a současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat je v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje na přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Požadavky v této vzdělávací oblasti se realizují ve dvou samostatných předmětech: Dějepis a Výchova k občanství.

Dějepis

A) Cíl vzdělávací oblasti

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa, jejich kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí náležetosti k evropské kultuře
- odhalení kořenů společenských jevů, dějů a změn, souvislost a vzájemná podmíněnost v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtu a skutečnosti, hodnocení faktů a posouzení jevů současnosti a minulosti
- využívání informací verbálních i neverbálních textů společenského a společenskovedního charakteru
- orientace v historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktech, poznání a posouzení každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech mezinárodních a globálních
- učení se úctě k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům (jejich kultura, odlišnost...)
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávají orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu a veřejné záležitosti

- utváření vlastní identity a identity druhých lidí k akceptaci vlastní a cizí osobnosti lidí
- orientaci v problematice peněz a cen k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- vytváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví ve škole i mimo školu, pochopení postavení žen ve společnosti
- zachování základních principů demokratického soužití
- vyjadřování citů, myšlenek, názorů a postojů na veřejnosti, komunikovat vhodnými výrazovými prostředky a rozumět svým právům ve společnosti

B) Charakteristika předmětu

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je poznávání dějů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do současnosti. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století. Významně se uplatňuje zřetel k hodnotám evropské civilizace. Znalost různých historických epoch napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti faktů tvořících rámec každodenního života. Podstatné je rozvíjet časové a prostorové představy historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k tomu, že historie není uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost ptá po svém vlastním charakteru. Významně se uplatňuje zřetel k dějinám regionu, znalost významných osobností i památek. Vzdělávací oblast se zaměřuje na prevenci rasistických postojů, vychovává k toleranci a respektování lidských práv. Vybavuje žáka znalostmi pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Žák získává z dostupných zdrojů informace o historických skutečnostech, orientuje se v historickém čase a prostoru, komunikuje a prezentuje výsledky své práce. Důležitá je práce s informačními médii, pomoc archívů, muzeí, knihoven, galerií.

V rámci výuky dějepisu je žákům předkládán dostatek spolehlivých faktů a informačních zdrojů, které jim umožňují poznat dějiny vlastního národa a regionu v kontextu s evropským vývojem. Žákům je přiblížena problematika dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Prostřednictvím poznávání kořenů naší civilizace a porozumění zlomovým událostem dějin jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení a vnímání problémů dnešní doby. Tento předmět sirovněž klade za cíl utvářet u žáků vztah k tradicím, národnímu a kulturnímu dědictví, rozvíjet jejich zájmy o veřejné záležitosti a učit je toleranci a porozumění k jiným kulturám a národům. Dějepis se na II. stupni vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Časová dotace je dvě hodiny týdně v 6. – 9. ročníku

C) Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření, rozvíjení a naplňování uvedených klíčových kompetencí:

Strategie naplňující kompetence k učení

Žák na konci základního vzdělávání umí :

- vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- vyhledává a třídí informace na základě důležitosti
- operuje s termíny, pojmy a obecnými znalostmi, vytvářet komplexnější pohled na společenské jevy
- poznávat smysl a cíl dějinných událostí

Strategie naplňující kompetence k řešení problémů

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- posuzovat svá řešení z nejrůznějších společenských aspektů
- objevovat zákonitosti dějinného vývoje

- pochopit historické problémy vývoje
- obhájit svá rozhodnutí a zhodnotit objektivně výsledky svých činů

Strategie naplňující kompetence komunikativní

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- prezentovat své názory a vyjadřovat své myšlenky v logické posloupnosti
- naslouchat a tolerovat názory druhých
- pracovat s informacemi, získávat prameny a zdroje informací a umí je objektivně vyhodnotit
- získat komunikativní dovednosti

Strategie naplňující kompetence sociální a personální

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- posoudit práci jednotlivce a její význam pro týmovou součinnost
- upevňovat dobré mezilidské vztahy s jednotlivci i ve skupině a poskytovat pomoc druhým
- podporovat sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládat a koordinovat své jednání a chování

Strategie naplňující kompetence občanské

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- přijmou základní společenská pravidla a normy
- rozvíjet národní a občanské vědomí, chránit historické dědictví a kulturní tradice
- chápat potřebu řešení ekologických problémů v globálních souvislostech
- řešit problémy nenásilnou cestou

Strategie naplňující kompetence pracovní

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- adaptovat se na změnu pracovních podmínek
- uplatnit nabyté vědomosti v praktickém životě a uvědomit si potřebu celoživotního vzdělávání
- osvojit si potřebné pracovní - morální návyky
- chápat podstatu, cíl a rizika podnikání a orientovat se v základních podnikatelských aktivitách

D) Zařazení průřezových téma

Osobnostní a sociální výchova:

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizac
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodování dovedností

Výchova demokratického občana:

- Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství
- Občan, občanská společnost a stát - Listina základních práv a svobod

- Formy participace občanů v politickém životě - obec jako základní jednotka samosprávy státu
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Objevujeme Evropu a svět - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace
- Jsme Evropané - instituce EU a jejich fungování

Multikulturní výchova

- Kulturní diference - člověk jako součást etiky
- Lidské vztahy - tolerance, empatie, solidarita
- Princip soc. smíru a solidarity - otázka lidských práv

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vliv právních a ekonomických nástrojů na vztah průmyslu k ochraně životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí - maše obec

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
- Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život, na politický život a kul

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

E) Obsah učiva v jednotlivých ročnících:

Dějepis 6. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Člověk v dějinách:			
Žák: D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	<ul style="list-style-type: none"> - objasní důležitost dějepisných znalostí pro život ve společnosti - objasní význam dějepisných poznatků na příkladech z místa svého bydliště 	historie, dějepis	Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality

<p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše čím se zabývá archeolog a archeologie - uvede příklady hmotných pramenů - vysvětlí význam muzeí pro příští generace - popíše, co je úkolem archivů - uvede příklady archiválií - vyjmenuje instituce, které slouží k ukládání písemností 	<p>hmotné prameny, archeologie, muzea, archivy, knihovny, galerie, pomocné vědy historické</p>	<p>Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality</p>
<p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv jevů na obloze na měření času - uvede různé druhy kalendářů - uspořádá hlavní historické epochy - používá časovou přímku - objasní účel historické mapy 	<p>historický čas a prostor, kalendáře, časová přímka, historické mapy, století, tisíciletí</p>	<p>M - měření Z - mapy</p>
Počátky lidské společnosti			
<p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše výrobu kamenných nástrojů - najde rozdíly a shody mezi pravěkým a dnešním člověkem - uvede důkazy o životě lidí starší doby kamenné na našem území 	<p>rod Homo, pravěký člověk, kamenné nástroje, sošky, obydlí, obživa, dělba práce, nástěnné malby</p>	<p>Z - mapy Vv - výzdoba, sošky Multikulturní výchova Lidské vztahy Environmentální výchova</p>
<p>D-9-2-02 objasní význam zemědělství,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak přechod 	<p>počátky zemědělství, řemesla, tkalcovství,</p>	<p>Z, PŘ - zemědělství, rostliny</p>

<p>dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k zemědělství změnil život lidí - popíše s pomocí mapy šíření zemědělství do Evropy - popíše vlastními slovy život zemědělců - uvede výhody využití tažné síly dobytka - zdůvodní rozvoj řemesel - popíše způsoby zpracování mědi - zdůvodní, proč byl bronz vhodnější k výrobě nástrojů než kámen a měď - popíše výrobu bronzových nástrojů - uvede příklady nálezů bronzových předmětů 	<p>zpracování mědi, výroba bronzu, oradlo, výroba železa</p>	<p>Multikulturní výchova Lidské vztahy Environmentální výchova</p>
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury			
<p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dá do souvislosti budování zavlažovacího systému a existencí nejstarších států - objasní, jak Nil ovlivňoval život Egyptanů - posoudí, proč řeku Nil Egyptané uctívali - vyjmenuje možnosti využití papyru - popíše přeměnu krajiny v Mezopotámii v úrodnou oblast 	<p>nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Egypt, papyrus, Nil, zavlažovací kanály, kočovníci, Čína, Indie, Mezopotámie, stát, městský stát, šedesátková soustava</p>	<p>Environmentální výchova Multikulturní výchova Z, PŘ - poloha oblastí, podnebí</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - objasni, jak poloha Foinikie napomohla rozvoji této země - zdůvodní, proč Číňané tajili výrobu hedvábí - vysvětlí, jak ovlivňovaly přírodní podmínky oblasti život kočovníků 		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<ul style="list-style-type: none"> - dá do souvislosti touhu Egyptanů po nesmrtelnosti se stavební činností a s mumifikací - uvede nejvýznamnější památky starověkého Egypta - zdůvodní vliv písma a používání číslic na rozvoj společnosti - objasní, proč Číňané dodnes používají znakové písmo - zaujme stanovisko k vybraným myšlenkám hinduismu nebo budhismu 	Stavby, pyramidy, náboženství, balzamování, písmo, číslice, Velká čínská zeď, chrámy	Z - orientace v mapě Čj - písmo VV - umění Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady památek starověkého Řecka - vyhledá příklady památek starověké římské kultury - porovná, čím se lišila 	Dějiny antiky; Řecko, Řím, náboženství - židovství, křesťanství; rozvoj věd, stavitelství - divadlo, chrámy, lázně; akvadukty, mosty, chrámy; olympijské hry	Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané

	<p>náboženská víra Židů od víry ostatních národů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere základní myšlenky spojené s křesťanstvím - vyjmenuje odlišnosti mezi starověkým a současným Řeckem - připraví vyprávění o vybraném hrdinovi z dějin starověkého Řecka - navrhne za pomoci učebnice rodokmen olympských bohů - popíše na příkladech druhy antických sloupů - vysvětlí aktuálnost vybraných myšlenek antické filozofie pro dnešního člověka - uvede důkazy o vyspělosti Etrusků - posoudí, jak řecká kultura ovlivnila kulturu římskou - zdůvodní, proč nacházíme římské stavební památky nejen v dnešní Itálii ale i v jiných zemích Evropy - dá do souvislostí antickou a 		
--	--	--	--

	<p>evropskou kulturu</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí, proč se křesťanství stalo nejrozšířenějším náboženstvím v Evropě 		
<p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše za pomoci obrázků jednotlivé vrstvy egyptské společnosti ve starověku - posoudí z pohledu dnešního člověka Chamurapiho zákoník - popíše s pomocí učebnice rozdělení starověké indické společnosti do kast - vysvětlí, jak Řekové řešili přelidněnost městských států - rozhodne, které události vedly k oslabení starověkého Řecka - popíše vlastními slovy zrod demokracie v Athénách - vyhledá rozdíly mezi Spartou a Athénami - uvede příklady práv a povinností římského občana v době republiky - vyhledá rozdíly mezi 	<p>opakování Egypt opakování Mezopotámie opakování Indie zákoník, společenské skupiny, války, demokracie, městské státy, římská republika, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím; rozpad římské říše závěrečné opakování a hodnocení</p>	<p>Z - orientace v mapě Výchova de. občana Občan, občanská společnost a stát</p>

	<p>demokracií a samovládou</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere z učebnice myšlenky a činy římských císařů, které hodnotí kladně a které naopak odmítá - popíše příčiny, které urychlily zánik římské říše 		
--	---	--	--

Dějepis 7. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Křesťanství a středověká Evropa			
<p>Žák: D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důsledky rozpadu římské říše - vyhledá na mapě řeckou a latinskou část římské říše - vyjmenuje nová evropská etnika - zdokonalí dovednost čtení z mapy při vysvětlování pohybu nového obyvatelstva - porovná odlišnosti způsobu organizace života nových obyvatel evropského regionu s uspořádáním v římské říši - charakterizuje úlohu církve 	<p>křesťanství, nový etnický obraz Evropy, utváření států a jejich specifický vývoj</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>OV, Z - náboženství</p> <p>Z - orientace na mapě</p> <p>Výchova de. občana</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>

	<p>v souvislosti s utvářením nových státních útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí souvislost mezi křesťanstvím a judaismem - shrne, čím je Ježíšovo učení dodnes živé 		
	<ul style="list-style-type: none"> - doloží vývoj byzantské říše s pomocí mapy a časové osy - shrne hlavní etapy vývoje byzantské říše - objasní základní znaky byzantské kultury na konkrétních příkladech - popíše vliv byzantské kultury na okolní země - objasní pojmy spojené s islámskou vírou a arabskou kulturou - porovná shodné a odlišné rysy islámu a křesťanství - zhodnotí přínos arabské kultury pro kulturu evropskou - popíše život v klášteře a vliv klášterů pro lenní systém, uchování vzdělanosti - zhodnotí podíl církve na utváření franské říše 	<p>Byzantská říše islám a islámské říše ovlivňují Evropu</p> <p>Franská říše, život v klášteře, Karel Veliký, lenní systém, Vikingové</p>	<p>Z - orientace na mapě Multikulturní výchova</p> <p>OV, Z - náboženství</p> <p>Z - orientace na mapě</p> <p>Výchova demokratického občana Z – plavby, orientace na mapě</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - objasní fungování lenního systému - konkretizuje přínos karolínské kultury - posoudí vliv Vikingů na utváření raně středověkých státních útvarů 		
	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí přínos Viléma Dobyvatele pro upevnění anglického státu - zhodnotí postavení osoby císaře v rámci Evropy - zdůvodní úspěchy mongolských dobyvatelů - popíše, při kterých příležitostech pronikaly do Evropy zprávy o vyspělosti mongolské říše - projeví pochopení k odlišnosti různých etnik - diskutuje o svých názorech na způsob života jiných etnik 	<p>Středověká Anglie, Svatá říše římská</p> <p>Mongolové, Tataři, Marco Polo</p> <p>Romové Židé</p>	<p>Výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Z- orientace na mapě</p> <p>Z - cestování</p> <p>Multikulturní výchova Z - orientace na mapě Výchova de. občana Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady slovanských národů a přiřadí je k jednotlivým slovanským větvím a - doloží s 	<p>Příchod Slovanů, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, první Přemyslovci, Kosmova kronika</p>	<p>Čj - Cyril a Metoděj</p> <p>Z - orientace na mapě</p>

evropských souvislostech	<p>pomocí mapy a časové osy vývoj osídlení českých zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrne poznatky o Sámově říši a zhodnotí její význam - dá do souvislostí sjednocení slovanských kmenů s nutností obrany před kočovnými kmeny - zhodnotí důležitost příchodu Cyrila a Metoděje pro další vývoj našeho národa - popíše kulturní přínos Velké Moravy - rozliší legendy a historická fakta - objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech a dopady jeho christianizace - charakterizuje výjimečnost osoby svatého Václava - uvede příklady činů, kterými Přemyslovci upevnili vznikající stát 		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě	- posoudí vliv církve na každodenní život	křesťanství, papež, císařství, křížové výpravy, církevní	Multikulturní výchova

<p>středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lidi ve středověku vymezí vztah tehdejší církve ke kacířství - popíše organizaci světské a církevní moci - zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav do Svaté země - popíše činnost žebrových řádů 	<p>řády, kacířství</p>	<p>Z - orientace na mapě</p>
<p>D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše život ve středověkém městě (obchod, práva, řemesla) - objasní funkci města v rámci středověké společnosti - vysvětlí výhody trojpolního systému oproti dvojpolnímu - porovná život na vesnici ve středověku a dnes - zhodnotí úspěchy a neúspěchy posledních Přemyslovců - doloží s pomocí mapy úspěchy Jana Lucemburského při rozšiřování Českého království - doloží na konkrétních příkladech provázanost dějin Anglie a Francie 	<p>vznik měst a jejich význam, struktura středověké společnosti, kultura středověké společnosti</p> <p>poslední Přemyslovci</p> <p>Lucemburkové</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Z - orientace na mapě</p> <p>Čj</p>

	<p>souvislostí, jak reformované církve podnítily rozvoj podnikání v západní Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí změny v římskokatolické církvi a způsoby, jimiž se snažila čelit šíření reformace 		
<p>D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede, jaké ohlasy v našich zemích měla Husova smrt - rozlišuje požadavky radikálního a umírněného husitského proudu - na základě práce s mapou popíše směry křížáckých výprav - charakterizuje vliv panovníků a velitelů na výsledky husitských válek - popíše způsob boje (taktiku) husitů - zdůvodní výsledky husitských válek - objasní přínos osobnosti Jiřího z Poděbrad pro upevnění českého státu 	<p>defenestrace, husitské války, čtyři pražské artikuly, Jiří z Poděbrad</p>	<p>Z - orientace na mapě</p>
<p>D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede důvody a motivaci Evropanů k zámořským 	<p>zámořské objevy, Kryštof Kolumbus</p>	<p>Z - orientace na mapě</p>

	rudolfínské doby		
D-9-5-05 objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh a důsledky stavovského povstání - vysvětlí důsledky Obnoveného zřízení zemského pro evangelíky - uvede zlomové události třicetileté války - vysvětlí rozdělení soupeřících stran a zaměří se na habsburské území - popíše fungování dobové propagandy - prokáže, že se časově a prostorově orientuje v období 16. a 17. století - zhodnotí osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla 	<p>český stát a velmoci v 17. století, třicetiletá válka, Obnovené zřízení zemské,</p> <p>důsledky třicetileté války</p> <p>J. A . Komenský</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Z - orientace na mapě</p>
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislosti mezi renesancí a humanismem - popíše životní styl renesanční šlechty - konkretizuje znaky renesančního stavitelství v českých zemích - objasní 	<p>renesance a humanismus</p>	<p>Z - orientace na mapě</p> <p>Vv - umění</p>

	<p>propojenost antiky s renesancí a humanismem a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná základní znaky románského, gotického a renesančního stylu 		
--	--	--	--

Dějepis 8. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Objevy a dobývání. Počátky nové doby:			
<p>Žák: D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje znaky charakteristické pro barokní dobu - uvede příklady barokních umělců - rozpozná základní znaky barokního stylu na konkrétních stavbách, sochách a obrazech - charakterizuje znaky „českého baroka“ - jmenuje české barokní umělce a popíše jejich vybraná díla - popíše rozdělení společnosti v barokní době - vysvětlí výhody manufakturní výroby oproti 	<p>barokní doba barokní architektura</p> <p>české baroko</p> <p>společnost v barokní době</p>	<p>Z Hv</p> <p>Výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

	předchozím výrobním postupům		
Modernizace společnosti			
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje absolutistickou vládu Ludvíka XIV. ve Francii - popíše francouzské hospodářství na přelomu 17. a 18. století - popíše příčiny a průběh anglické revoluce - charakterizuje vnitřní vývoj Ruska v 17. a 18. století - uvede na příkladech nové myšlenky spojené s osvícenstvím - zhodnotí výhody osvícenských reforem Marie Terezie a Josefa II. - shrne příčiny vzniku bojů za nezávislost USA - popíše nové vynálezy, způsoby myšlení a metody objevování, srovnává je s dneškem – teamová práce 	<p>absolutismus Francie a Anglie na prahu novověku,</p> <p>Rusko Petra I. a Kateřiny II.</p> <p>Osvícenství</p> <p>Reformy Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>Vznik USA</p> <p>Rozvoj vědy</p> <p>Velké století</p>	<p>VkO Výchova demokratického občana</p> <p>Fy Z Př Multikulturní výchova Environmentální výchova</p>
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny revoluce - uvede pozitivní a negativní důsledky změn společenského 	<p>Francouzská revoluce, Napoleonské války, Vídeňský kongres, Metternichovský absolutismus v českých zemích</p>	<p>VkO Z Výchova demokratického občana Výchova k zamyšlení v evropských a</p>

<p>starých společenských struktur v Evropě</p>	<p>systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik demokracie a parlamentarismu - zvažuje zneužití ideálů revoluce 		<p>globálních souvislostech Multikulturní výchova Mediální výchova Výchova dem.občana Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem národ - popíše význam mimočeských vlivů na vznik Národního obrození - dokazuje emancipaci na jednotlivých kult. a pol. událostech - popíše rozdělování společnosti na jednotlivé skupiny i značné rozdíly (sociální a kulturní) mezi nimi - vysvětlí argumenty jednotlivých skupin na změny společnosti 	<p>utváření novodobého českého národa</p> <p>Národní obrození, národní hnutí velkých i malých evropských národů</p> <p>revoluce 19. st. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů, revoluční rok 1848, průmyslová revoluce, dělnické hnutí</p>	<p>ČjL Výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mediální výchova</p> <p>Fy Vko Mediální výchova Výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova</p>
<p>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení významu kolonií</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem politika - popíše značnou roztržičnost jednotlivých politických proudů a skupin, vnímá výhody teamové práce - popíše vznik ústavních listin a zakotvení občanských práv a svobod - zdůvodní příčiny 	<p>vznik USA, Francie, sjednocení Itálie a Německa, vznik Rakouska-Uherska, konzervatismus a liberalismus, socialismus, směřování k demokracii, kulturní rozrůzněnost doby - individualizace</p> <p>konflikty mezi</p>	<p>Z Hv Vv Vko Mediální výchova Výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova</p>

	rozkolísání světa a jednotlivých zemí - popíše následky nerovnoměrností ve světě - vznik kolonialismu	velmocemi v předvečer 1. světové války, kolonialismus, nové vynálezy a objevy a jejich zneužití ve válkách	
	- vysvětlí příčiny a důsledky soupeření velmocí i menších států		

Dějepis 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
----------------------------	----------------	----------------	---

Moderní doba:

Žák: D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- vysvětlí příčiny zneužívání lidských vynálezů - posuzuje vývoj lidské společnosti a předvídá její budoucnost	zbraně 1. a 2. světové války, jejich zneužití, válečné ztráty a důsledky, 2. svět. války	Fy Vko Multikulturní výchova Environmentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- sleduje a popíše vývoj ústavnosti v českých zemích, v Československu i v jeho okolí - uvede a vysvětlí základní občanská práva a povinnosti	demokracie, tržní ekonomika v kapitalistické společnosti, totalitní společnost - srovnání, vznik Československa a meziválečného světa a struktur	Vko Z Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova EG - investice
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení	- vysvětlí vznik totalitarizující společnosti, hledá znaky potlačování	situace ve 20. a 30. letech, krize, vznik totalitarizujících států, systémy řešení krize, komunismus,	Vko Čj VDO Výchova k myšlení v evropských a

v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	občanských práv a svobod pod záminkou blaha společnosti	fašismus, nacionální socialismus, důsledky pro Československo a pro kolektivní bezpečnost světa a její selhání - 2. sv. válka	globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova EG – Směnný kurz Výchova dem.občana Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<ul style="list-style-type: none"> - popíše příčiny podobných jevů - vystupuje tolerantně a citlivě k názorům ostatních, respektuje je - odmítá násilné řešení podobných situací, přispívá k porozumění 	situace ve 20. a 30. letech, krize, vznik totalitarizujících států, systémy řešení krize, komunismus, fašismus, nacionální socialismus, důsledky pro Československo a pro kolektivní bezpečnost světa a její selhání - 2. sv. válka	VkO Hv Vv Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady promítání negativních jevů do společnosti - argumentuje citlivě při problematických jevech v historii 	situace v našich zemích v předvečer 2. sv. v., za Protektorátu Č. a M., odboj, příprava znovuoobnovení Československa po válce na jiných principech	VkO Z Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova Jsme Evropané
Rozdělený a integrující se svět:			
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní terminologii poválečného světa - hledá v pramenech z této doby, aby porozuměl složitostem 	odsun menšin, studená válka, rozdělení světa do voj. bloků, supervelmoci, soupeření o prvenství, únorový převrat v Československu, vývoj	Z VkO Hv Vv Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních

	<ul style="list-style-type: none"> - popíše každodenní život lidí (pochopení jednání jedince a společnosti) 	Československa do roku 1989, vývoj v demokratickém a a komunistickém světě, nebezpečí jaderného konfliktu, vznik České republiky	souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova Jsme Evropané
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí výhody teamové práce - uvede spolupráce v rámci různých evrop. a světových bloků (pol. i hosp.) a vysvětlí jejich význam 	NATO a VS, EHS a RVHP, vývoj EU, vstup postkomunist. zemí do EU	Z Vko Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	<ul style="list-style-type: none"> - popíše problémy 3. světa - navrhuje účinné metody řešení 	rozvojový svět a vliv velmocí	Multikulturní výchova Výchova demokratického občana Environmentální výchova EG
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje dění ve světě formou zpráv v médiích, všímá si komentářů - vytváří si vlastní názor na světové i domácí události 	věda, technika a vzdělání - faktory vývoje moderní společnosti, úloha sportu a zábavy - vztah k politice	Fy Tv Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova Kulturní diference

Výchova k občanství

A) Cíl vzdělávací oblasti

Vzdělávací obor Výchova k občanství je vyučován na druhém stupni základní školy. Svým obsahem přímo navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a zároveň zasahuje i do jiných vzdělávacích oblastí.

Předmět Výchova k občanství je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova k občanství stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a naplňování tematických okruhů průřezových témat.

Vzdělávací náplní předmětu je vytváření schopností, které jedinci umožní integraci do různých společenských sfér a vztahů. Napomáhá člověku ke kritickému poznání sebe i druhých, pochopení jednání v různých životních situacích. Umožňuje tak formovat interpersonální vztahy na bázi jedinec – společnost. Motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.

Časová dotace v jednotlivých ročnících je obsažena v učebních plánech 2. stupně ZŠ. Výuka předmětu je uskutečňována v 6. - 9. ročníku 1x týdně jednu vyučovací hodinu po dobu celého školního roku. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, dále se využívá i odborná učebna informatiky a učebna s interaktivní tabulí. Žáci rovněž navštěvují odborná pracoviště, muzea a výstavy, jsou jim zadávány krátkodobé projekty.

Naše základní škola si vytyčila v této oblasti tyto vzdělávací cíle:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností
- vedení k úctě k vlastnímu národu i k jiným národním etnikům, k respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společností
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
- utváření vědomí vlastní identity, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití, vhodné chování v důležitých sociálních situacích, přebírání odpovědnosti za vlastní názory, jednání a rozhodnutí i za jejich následky
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

B) Charakteristika výuky

Vzdělávací oblast Výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Výuka je zaměřena na vytváření kvalit, které souvisí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Žáci jsou seznamováni s hospodářským životem, s činností důležitých politických institucí a orgánů. Součástí předmětu je finanční gramotnost. V rámci předmětu Výchova k občanství pedagog vede žáky k uvědomění vlastní zodpovědnosti za sebe, své zdraví a život a spoluzodpovědnosti za život ve skupinách, ke kterým patří (k rodině, škole, obci, státu), a za životní prostředí. Žáci jsou seznamováni s principy fungování společnosti, je u nich rozvíjeno chápání nutnosti pravidel ve společnosti (norem a zákonů) a jejich dodržování. Pedagog vede žáky k aktivnímu zapojení do dění ve škole, obci a své společnosti, k navštěvování kulturních institucí (muzeí, divadel, historických památek) a k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví.

Výchova k občanství dále učí sebepoznávání, poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání a jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Důležitou součástí vzdělávání v dané oblasti vzdělávací je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Vyučovací předmět Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět na II. stupni. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, dále se využívá i odborná učebna informatiky a učebna s interaktivní tabulí. Žáci rovněž navštěvují odborná pracoviště, muzea a výstavy, jsou jim zadávány krátkodobé projekty. Výuka probíhá ve spojených ročnících 6. a 7. ročník, 8. a 9. ročník. Délka vyučovací hodiny je 45 minut. Časová dotace pro jednotlivé ročníky:

- v 6. ročníku 1 hodina/týdně
- v 7. ročníku 1 hodina/týdně
- v 8. ročníku 1 hodina/týdně
- v 9. ročníku 1 hodina /týdně

C) Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Základy společenských věd využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření, rozvíjení a naplňování uvedených klíčových kompetencí.

Strategie naplňující kompetence k učení:

- uvádět věci do souvislostí, zdokonalovat své učení a kriticky zhodnocovat své výsledky a diskutovat o nich
- vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- vyhledávat a třídit informace na základě důležitosti
- operovat s termíny, pojmy a obecnými znalostmi, vytvářet komplexnější pohled na společenské jevy
- poznávat smysl a cíl společenských událostí

Strategie naplňující kompetence k řešení problémů:

- dovednost rozpoznat, pochopit a řešit problém (logicky, matematicky a empiricky) a zaujmout k němu adekvátní postoj
- posuzovat svá řešení z nejrůznějších společenských aspektů
- objevovat a pochopit zákonitosti sociálního vývoje
- obhájit svá rozhodnutí a zhodnotit objektivně výsledky svých činů

Strategie naplňující kompetence komunikativní:

- zvládat informační a komunikační prostředky a technologie
- prezentovat své názory a vyjadřovat své myšlenky v logické posloupnosti
- naslouchat a tolerovat názory druhých lidí
- naučit se pracovat s informacemi, získávat prameny a zdroje informací a umět získané objektivně vyhodnotit
- získat komunikativní dovednosti

Strategie naplňující kompetence sociální a personální:

- osvojit si umění diskuze a práce ve skupině
- posoudit práci jednotlivce a její význam pro týmovou součinnost
- upevňovat dobré mezilidské vztahy s jednotlivci i ve skupině a poskytovat pomoc druhým
- podporovat sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládat a korigovat své jednání a chování

Strategie naplňující kompetence občanské:

- respektovat osobnost i názor druhých
- přijmout základní společenská pravidla a normy
- rozvíjet národní a občanské vědomí, poznat a chránit historické dědictví a kulturní tradice
- chápat potřebu řešení ekologických problémů v globálních souvislostech
- učit se řešit problémy nenásilnou cestou

Strategie naplňující kompetence pracovní:

- rozvíjet osobnostní myšlení, být přístupný alternativním způsobům řešení
- adaptovat se na změnu pracovních podmínek
- uplatnit nabyté vědomosti v praktickém životě a uvědomit si potřebu celoživotního vzdělávání
- osvojit si potřebné pracovní – morální návyky
- chápat podstatu, cíl a rizika podnikání a orientovat se v základních podnikatelských aktivitách

D) Obsah učiva v jednotlivých ročnících:

Výchova k občanství			
Člověk ve společnosti			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky, atp.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	6. ročník Žák: popíše nejdůležitější národní zvyky a obyčeje v průběhu roku, objasní význam státních svátků ČR, pojmenuje státní symboly ČR a vysvětlí jejich funkce, objasní historii jejich vzniku	<ul style="list-style-type: none"> • kalendáře, pranostiky, svátky, státní symboly • slavné postavy naší historie • významná data historie českého státu 	Výchova demokratického občana (vývoj státních symbolů, důležité osobnosti dějin)
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	6. ročník rozumí pojmu vlast, vlastenectví, vysvětlí společné znaky národa, respektuje jiné národy a národnosti, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> • pojem vlast, vlastenectví, mateřský jazyk, • národy a národnostní menšiny 	Výchova demokratického občana
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné chování a mínění lidí	6. ročník objasní možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka, formuluje vlastní názor na působení reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> • masové kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá 	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	8. ročník vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivců a společnosti dodržování pravidel občanského soužití, uvede, jaká má občan základní práva a vysvětlí, jakým	<ul style="list-style-type: none"> • zásady lidského soužití • základní lidská pravidla 	

	způsobem je může uplatňovat		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	8. ročník toleruje různé národnostní menšiny, seznámí se s jejich odlišnostmi, přijímá přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi	<ul style="list-style-type: none"> • lidská setkání, vzájemná tolerance • pomoc lidem v nouzi 	Multikulturní výchova
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	9. ročník vysvětlí a rozpozná xenofobní a rasistické názory a uvede příklady z historie, vyjádří svůj názor na extremistické projevy v chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> • přirozené a sociální projevy mezi lidmi, lidská solidarita • pomoc lidem v nouzi • konflikty v mezilidských vztazích • problémy lidské nesnášenlivosti 	
Člověk jako jedinec			
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	8. ročník charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti důležité citové vlastnosti, vytváří systém osobních hodnot	<ul style="list-style-type: none"> • podobnost a odlišnost lidí • osobní vlastnosti a hodnoty 	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	8. ročník popíše základní podmínky reálného hodnocení vlastních dovedností, schopností, vlastností a předpokladů, vyjádří svoji představu o vlastní budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl • člověk jako osobnost • zrcadlo poznání • lidské potřeby 	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koordinuje své chování a jednání	6. ročník posoudí své přednosti a nedostatky, posiluje kladné vlastnosti,	<ul style="list-style-type: none"> • projevy chování, vrozené předpoklady • vlastní životní styl, koloběh 	

	najde způsoby překonání svých nedostatků, posiluje volní vlastnosti	životu <ul style="list-style-type: none"> • člověk v dospívání, vlastní plánování 	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	9. ročník vyjádří vlastními slovy, jaký vliv má upřednostnění některé stránky lidského života na duševní zdraví člověka, zdůvodní, jaký význam má pro člověka stanovení rozmanitých životních perspektiv, vyjádří svoji představu o vlastní budoucnosti, charakterizuje své nejbližší životní cíle a plány	<ul style="list-style-type: none"> • životní cíle, plánování života • metody efektivního rozhodování • čemu říci ne • význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji 	
Člověk, stát a hospodářství			
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	6. ročník vymezí pojem duševní vlastnictví (autorské právo, citace), stanoví zásady dodržování duševního vlastnictví	<ul style="list-style-type: none"> • hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana, umění a jeho funkce, plagiátorství 	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, objasní princip vyrovnaného, přebytkového a schodkového rozpočtu domácnosti	6. ročník objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami, sestaví rozpočet domácnosti, posoudí vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> • hospodaření s penězi, majetkem, • osobní rozpočet, kapesné, • rozpočet domácnosti, úspory a investice 	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné použití různých nástrojů	9. ročník vysvětlí použití platebních karet, uvede příklady,	<ul style="list-style-type: none"> • druhy platebních karet • hotovostní a 	

hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	pojmenuje druhy platebních karet	bezhotovostní platby <ul style="list-style-type: none"> • splátkový prodej, leasing 	
VO-9-3-04 vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	9. ročník vysvětlí funkci bank a jejich služby, uvede příklady peněžních ústavů, vysvětlí funkci úroků a jejich druhy	<ul style="list-style-type: none"> • úvěry • pasivní a aktivní operace • peněžní ústavy • úročení • produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků 	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky způsoby krytí deficitu	9. ročník objasní příčiny deficitu a způsoby jeho krytí	<ul style="list-style-type: none"> • deficit 	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	9. ročník správně rozlišuje a v souvislostech používá pojmy nabídka a poptávka, vysvětlí, jak funguje trh zboží a trh práce, vysvětlí tvorbu ceny a její změny, objasní pojem inflace	<ul style="list-style-type: none"> • trh, nabídka, poptávka • podstata fungování trhu • nejčastější právní formy podnikání • tvorba ceny • inflace 	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	9. ročník vysvětlí, jaký význam mají daně, uvede příklady výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství, objasní a zdůvodní význam sociální politiky	<ul style="list-style-type: none"> • hospodářská politika státu • význam daní • rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti • sociální dávky 	

	státu		
Člověk, stát a právo			
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	9. ročník rozlišuje typické vlastnosti a charakteristické rysy režimů demokratických a autokratických, uvede jejich příklady, vysvětlí a na příkladech doloží výhody demokratického způsobu řízení státu	<ul style="list-style-type: none"> • formy států • druhy států • demokratický způsob řízení státu 	Výchova demokratického občana
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	6. ročník vysvětlí fungování obecního a krajského zastupitelstva, uvede další příkladu orgánů státní správy a vysvětlí jejich funkce	<ul style="list-style-type: none"> • kraje ČR, obecní zastupitelstvo, orgány státní správy 	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	9. ročník rozlišuje typické vlastnosti a charakteristické rysy režimů demokratických a autokratických, uvede jejich příklady, vysvětlí a na příkladech doloží výhody demokratického způsobu řízení státu	<ul style="list-style-type: none"> • formy států • druhy států • demokratický způsob řízení státu 	Výchova demokratického občana
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	9. ročník objasní význam voleb v demokratické společnosti, vyloží, co všechno potřebuje občan vědět k tomu, aby se mohl aktivně zapojit do voleb jako volič, uvede příklady důležitých stran v ČR, vysvětlí volební systém v ČR	<ul style="list-style-type: none"> • význam a formy voleb do zastupitelstev • práva a povinnosti voličů • významné politické strany v ČR 	

<p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<p>6. ročník uvede příklady ochrany lidských práv a svobod, vysvětlí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listina lidských práv a svobod • obrana státu • práva spotřebitele 	
<p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p>	<p>8. ročník vysvětlí důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</p>	<ul style="list-style-type: none"> • právní úpravy důležitých vztahů 	
<p>VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občansko-právní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p>	<p>8. ročník vysvětlí pojmy právní vztahy, právní vědomí, vlastnictví, zdůvodní význam dodržování práv, jmenuje různé druhy pojištění, smluv a vysvětlí jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a právo • státní občanství • druhy práva • majetek a vlastnictví očima práva 	
<p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušení</p>	<p>6. ročník seznáme se s Listinou základních práv a svobod, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, vysvětlí rizika vyplývající z jejich porušování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní lidská práva • úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech • poškozování lidských práv, šikana, diskriminace 	
<p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p>	<p>9. ročník zdůvodní význam soudnictví pro život jedince a společnosti, popíše jejich nejdůležitější funkce, objasní význam vnější a vnitřní ochrany našeho státu v minulosti a současnosti, rozpozná protiprávní jednání, rozliší</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu • význam a funkce právního státu • soustava soudů • druhy a postihy protiprávního jednání 	

	přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady	9. ročník zdůvodní význam soudnictví pro život jedince a společnosti, popíše jejich nejdůležitější funkce, objasní význam vnější a vnitřní ochrany našeho státu v minulosti a současnosti, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady	<ul style="list-style-type: none"> • znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu • význam a funkce právního státu • soustava soudů • druhy a postihy protiprávního jednání 	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	8. ročník vyjádří svůj názor na korupční jednání, objasní příčiny korupce, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> • postihy korupce 	
Mezinárodní vztahy, globální svět			
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobech jejich uplatňování	7.ročník vysvětlí pojem EU a význam EU, na příkladech ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU, uvede, jaké výhody, ale i nevýhody může toto členství ČR přinést	<ul style="list-style-type: none"> • vznik, význam a funkce EU • znaky EU • podmínky členství v EU 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
VO-9-5-02 uvede některé globální projevy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	9. ročník uvede některé závažné globální problémy lidstva, popíše jejich příčiny i možný způsob řešení, vyjádří svůj postoj k uvedeným problémům	<ul style="list-style-type: none"> • projevy globalizace • klady a zápory globalizace 	Globální problémy lidstva
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	9. ročník objasní souvislosti globálních a lokálních problémů,	<ul style="list-style-type: none"> • globální a lokální problémy lidstva 	

	uvede příklady, uvede možné způsoby řešení globálních problémů na úrovni lokální		
--	--	--	--

Člověk a příroda

Tato vzdělávací oblast je realizována v několika samostatných předmětech - **fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis.**

A) Cíl vzdělávací oblasti

- navázat a dále rozvíjet zájem žáků o zkoumání přírodních jevů a zákonitostí
- naučit žáky využívat pro zkoumání různé metody (metody racionálního uvažování a empirické metody: měření, pokusy, pozorování)
- v průběhu celého období se zamýšlet nad příčinami různých přírodních procesů, naučit žáky formulovat otázky a hledat na ně odpovědi
- vysvětlit pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy
- orientovat se v základních přírodních pojmech
- formou praktických činností a projektů se zapojovat do konkrétních aktivit, které vedou k šetrnému chování k přírodním systémům
- rozebrat problematiku využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, zaměřit se na tuto problematiku z pohledu blízkého regionu (celé republiky, globálně)
- odhadovat souvislosti mezi přírodními podmínkami a životem lidí v blízkém okolí regionu, na celém území republiky, v Evropě a ve světě
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožující životy, zdraví nebo životní prostředí
- učit se správným návykům chování

B) Charakteristika výuky

Oblast Člověk a příroda směřuje žáky k orientaci v životě a celistvosti jeho chápání. Je určena pro žáky II.stupně základní školy. Dotýká se v souvislostech i jiných oblastí. Žáci poznávají složitost světa kolem sebe. Je jim také nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Žáci se přibližují reálnému světu za branou školy.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktorům a jejich zákonitostem. Mají tak potřebný základ pro lepší pochopení a využití současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci mají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznávání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Žáci postupně poznávají složitosti a podstatné souvislosti mezi stavem příroda a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního

prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhadují příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů, chrání životní prostředí. Uvědomují pozitivní vliv přírody na citový život člověka, odhalují souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví a prolíná se i do dalších vzdělávacích oblastí. Vyučovací hodina trvá 45 minut a tato vzdělávací oblast je rozdělena na obory:

1. **Fyzika - hodinová dotace (6. ročník 2h/týdně, 7. ročník 2h/týdně, 8. ročník 2h/týdně, 9. ročník 2h/týdně)**
2. **Chemie – hodinová dotace (8. ročník – 2h/týdně, 9. ročník – 2h/týdně)**
3. **Přírodopis – hodinová dotace (6. ročník - 2h/týdně, 7. ročník - 2 h/týdně, 8. ročník - 2h/týdně, 9. ročník - 2h/týdně)**
4. **Zeměpis – hodinová dotace (6. ročník - 2h/týdně, 7. ročník - 2h/týdně, 8. ročník - 1h/týdně, 9. ročník - 2h/týdně)**

C) Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacích předmětech Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření, rozvíjení a naplňování uvedených klíčových kompetencí:

Strategie naplňující kompetence k učení

Žák na konci základního vzdělávání :

- upevňuje preventivního chování
- orientuje se ve světě informací
- propojuje historické, zeměpisné a kulturní informací
- řeší a třídí informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

Strategie naplňující kompetence k řešení problémů

Žák na konci základního vzdělávání:

- upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti zdraví, bezpečnosti druhých
- dojde k samostatnému objevování řešení problémů a utváření objektivních závěrů
- pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívá různé informační zdroje
- poznává příčiny přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku

Strategie naplňující kompetence komunikativní

Žák na konci základního vzdělávání:

- samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná
- pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

- prezentuje své myšlenky a názory, klade otázky k věci, naslouchá a zdůrazňuje své závěry (vzájemná spolupráce)

Strategie naplňující kompetence sociální a personální

Žák na konci základního vzdělávání:

- efektivně spolupracuje na řešení problémů
- umí respektovat názory druhých
- přispívá k diskusi
- umí argumentovat

Strategie naplňující kompetence občanské

Žák na konci základního vzdělávání:

- ohleduplně se chová k přírodě i kulturním výtvorům
- vyhledává možnosti aktivního uplatňování ochrany přírody
- respektuje pravidla spol. soužití

Strategie naplňující kompetence pracovní

Žák na konci základního vzdělávání:

- používá různé materiály, nástroje a vybavení
- zohledňuje soudobý stav a technologické rozvoje

D) Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých lidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní – dovednosti dobře komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, formuje studijní dovednosti
- vede k uvědomování si hodnot různých lidí, jejich názorů a přístupů k řešení problémů
prevence škodlivých způsobů chování

Výchova demokratického občana

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti nést vlastní odpovědnost za své rozhodnutí
- rozvíjí a podporuje komunikativnost, formační, dialogické schopnosti a dovednosti
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech ke kritickému myšlení

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rozlišuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů
- vede k pochopení společenských institucí Evropské unie
- seznamuje se s dopadem činnosti na osobní a občanský život každého z nás
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů

- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti, ke kulturní rozmanitosti (naši sousedé, jejich život, jazyky, tradice a zvyky, naše vlast a Evropa, státní symboly zemí Evropy, Den Evropy)
- seznamuje se s životem Evropanů a styl života evropských rodinách a zemích
- vede k poznání důležitosti Evropské unie a další mezinárodní organizace

Multikulturní výchova

- poznávání a respektování zvláštností různých etnik a cizinců, žijících v České republice
- uplatňování práva všech lidí žít společně, spolupracovat udržovat tolerantní vztahy a vzájemně se obohacovat o různé kultury
- vést k principům slušného chování, dodržování morálních norem, vést k solidaritě
- rozvíjet smysl pro rovnocennost všech lidí v Evropě a různých způsobů života a myšlení
- zdůrazňovat význam učení cizím jazykům jako předmětu dorozumívání
- rozvíjet poznání projevů rasové nesnášlivosti, netolerance a diskriminace

Environmentální výchova

- vede každého jedince k pochopení vzájemných vztahů člověka a životního prostředí
- sleduje a rozvíjí ekologická, ekonomická a prostorová hlediska
- vede k aktivní ochraně životního prostředí
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, ochraně přírody a přírodních zdrojů
- přispívá k utváření zdravého životního stylu, estetickému vnímání krásy našeho okolí
- seznamuje se s ekosystémy např. les, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidská sídla, kulturní krajina a uvědomuje si příznivé a nepříznivé vlivy a dopady lidské činnosti
- podněcuje k ochraně a šetření základních přírodních zdrojů jako je voda, ovzduší, půda
- seznamuje se s problémy, které vznikají působením člověka např. vliv zemědělství, doprava, průmyslu a odpadů na měnící se životní prostředí člověka
- vede ke snaze ho zlepšovat než zhoršovat

Mediální výchova

- učí se využívat média jako zdroje informací ve vyučování, v zábavě i ve volném čase
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci, přizpůsobování se ostatním
- kriticky hodnotí reklamu, zpravodajství a orientuje se v textu
- rozvíjí svůj psaný projev
- využívá v práci grafy, časopisy, televizi (videopořady..), počítač k získání informací, k zábavě i k účelnému využívání volného času

FYZIKA

A) Charakteristika předmětu

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k:

- seznámení se základními pojmy fyziky jako součástí přírodních věd
- získání dovedností pozorovat či měřit fyzikální veličiny, vlastnosti, jevy a procesy
- osvojení zásad dodržování bezpečnosti při práci s elektrickým přístrojem
- samostatnému pozorování a popisování prostředí z hlediska fyzikálních procesů – tlak, síla, pohyb
- samostatnému pozorování a popisování prostředí z hlediska jevů a procesů z oboru optiky, akustiky, astronomie a vlastností látek, elektřiny, magnetismu a jaderní fyziky
- využívání poznatků o alternativních zdrojích energie

Předmět Fyzika se vyučuje od 6. do 9. ročníku s časovou dotací v 6. ročníku 2h/týdně, v 7. ročníku 2h/týdně, v 8. ročníku 2h/týdně, v 9. ročníku 2h/týdně.

B) Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Fyzika využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření, rozvíjení a naplňování uvedených klíčových kompetencí.

Strategie naplňující kompetence k učení:

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- využívat vhodné učební pomůcky (pomůcky pro demonstraci fyzikálních jevů), audiovizuální techniku
- předkládat dostatek různých informačních zdrojů a systematicky s nimi pracovat

Strategie naplňující kompetence k řešení problémů:

- motivovat žáky ke správné analýze problému z hlediska fyziky
- vést žáky k aplikaci poznatků fyzikálních zákonitostí při řešení běžných životních situací
- předkládat modelové situace a nabádat k jejich optimálnímu řešení

Strategie naplňující kompetence komunikativní:

- vést žáky ke správné formulaci problému
- rozvíjet schopnost tvořit vhodné hypotézy
- učit žáky vhodné prezentaci vlastních myšlenkových postupů před třídou

Strategie naplňující kompetence sociální a personální:

- zařazovat práci ve skupině a klást důraz na vytvoření pravidel práce v týmu

- uplatňovat individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení
- vytvářet bezpečné a příjemné prostředí pro práci žáků
- podněcovat sebedůvěru žáků
- motivovat k utváření vlastních názorů a podporovat tak samostatný rozvoj

Strategie naplňující kompetence občanské:

- respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků
- využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí, zkvalitnění lidského života a zdraví

Strategie naplňující kompetence pracovní:

- učit žáky hygienické a bezpečnostní zásady při fyzikálních pokusech
- vést žáky k přípravě a udržování učebního prostoru
- nabádat k šetrnému a ohleduplnému zacházení s učebními pomůckami

C) Obsah učiva v jednotlivých ročnících :

Fyzika			
LÁTKY A TĚLESA 6. – 7. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- umí rozlišit rozměry těles (šířka, výška, délka), zná základní a vedlejší jednotky	• měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- osvojí si poznatek neustálého pohybu atomů, Brownův pohyb, difuze	• difúze, skupenství látek	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- umí předpovědět změnu délky či objemu těles v závislosti na teplotě	• souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou	
F-9-01-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- naváže na poznatky o hustotě z prvouky, orientuje se v tabulkách hustoty těles	• částicová stavba látek	
POHYB TĚLES 6. - 7. ročník			
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná	-umí určit jednotlivé druhy pohybů, uvede příklady rozeznává, že je těleso	• pohyby těles	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita

vzhledem k jinému tělesu	v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu		
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- orientuje se při výpočtu úloh rychlosti, času a dráhy pohybu	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý 	
		•	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	umí vypočítat výslednici dvou sil stejných a opačných směrů určí vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí	gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitač. silou a hmotností tělesa, třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN 6. - 7. ročník			
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- pochopí pojem tlaková a vztlaková síla, objasní zákonitosti tlaku v kapalinách	<ul style="list-style-type: none"> • Pascalův zákon – hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách 	Environmentální výchova – Základní podmínky života
ENERGIE 8. – 9. ročník			
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- pochopí fyzikální veličinu energie a zákonitosti její přeměny a nezničitelnosti - umí vypočítat výkon, práci a zná vztahy mezi nimi a časem	<ul style="list-style-type: none"> • formy energie - pohybová, polohová, vnitřní a elektrická energie, výkon • výroba a přenos elektrické energie 	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozezná obnovitelné a neobnovitelné zdroje Popíše štěpnou reakci a princip jaderné elektrárny a ochranu obyvatelstva před radioaktivním zářením	Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k životnímu prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE 8. – 9. ročník			
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, ozvěna, pohlcování zvuku	• rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	orientuje se v tabulce hlasitosti	• posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	
ELEKTRO MAGNET. A SVĚTELNÉ DĚJE 8. – 9. ročník			
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- umí sestavit jednoduchý elektrický obvod dle schématu	• elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- umí měřit proud a napětí, zná rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým napětím	• elektrické a magnetické pole – tepelné účinky elektrického proudu; stejnosměrný elektromotor	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- orientuje se v látkách vodivých, nevodivých a izolantech	• elektrický náboj	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působ. magnet. pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- pochopí elektrické a magnetické pole, objasní indukci	• elektrická a magnetická síla; transformátor, elektrický odpor	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve	- zná zákony přímočarého šíření světla v různých prostředích	• vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; rozklad	Environmentální výchova – Základní podmínky života

stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		bílého světla hranolem	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- ovládá průchod paprsků čočkou, vysvětlí princip dalekohledu	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) 	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání
VESMÍR 8. – 9. ročník			
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- orientuje se v poznacích pohybu planet a účinku gravitačních sil	<ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze 	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání

CHEMIE

A) Charakteristika předmětu

Chemie patří mezi přírodní vědy. Tento vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Žáci se seznamují se základními poznatky z chemie, učí se chápat význam chemie a chemického průmyslu pro společnost. Současně se seznamují s negativním dopadem chemického průmyslu na životní prostředí. Laboratorní práce umožňují žákům ověření teoretických znalostí v praxi a zároveň je učí pracovat s laboratorní technikou. Předmět chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku s časovou dotací v 8. ročníku 2h/týdně a v 9. ročníku 2h/týdně.

B) Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Chemie využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření, rozvíjení a naplňování uvedených klíčových kompetencí.

Strategie naplňující kompetence k učení:

Žák na konci základního vzdělávání :

- vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat nejen v učení, ale zejména při tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- klást důraz na osvojení odborné terminologie (mezinárodní chemické názvosloví)
- vést žáky k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků a vyvozování závěrů
- uplatňovat metodu sebekritického hodnocení a následného vlastního zdokonalení

Strategie naplňující kompetence k řešení problémů:

Žák na konci základního vzdělávání :

- vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlet o příčinách, promýšlet způsob řešení (havárie)
- nacházet různé varianty řešení, využívat získané vědomosti, aplikovat logické, matematické a empirické postupy (chemické rovnice a výpočty)
- předkládat modelové situace a vést žáky k jejich optimálnímu řešení
- zadávat úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností (získaných z četby a samostudia)

Strategie naplňující kompetence komunikativní:

Žák na konci základního vzdělávání :

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení a k prezentaci jejich myšlenek před třídou
- podporovat vhodnou argumentaci a obhajování svého názoru
- motivovat žáky k účasti v soutěžích
- využívat komunikativní dovednosti ke kvalitní komunikaci s ostatními lidmi

Strategie naplňující kompetence sociální a personální:

Žák na konci základního vzdělávání :

- zařazovat práci ve skupině, ve které platí společně vytvořená pravidla práce
- uplatňovat individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení
- vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky, vytvářet bezpečné prostředí
- posilovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Strategie naplňující kompetence občanské:

Žák na konci základního vzdělávání :

- respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- vést žáka k uvědomování si svých povinností a práv
- připravit žáka na možnost setkání s krizovými situacemi a situacemi ohrožujícími život a zdraví člověka, vést ho k samostatným rozhodnutím, která vyústí v jejich řešení
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, nutnost ochrany zdraví, kvalitního životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Strategie naplňující kompetence pracovní:

Žák na konci základního vzdělávání :

- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení potřebná k plnění zadaného úkolu, dodržovat vymezená pravidla daná řádem odborné učebny
- pracovat s ohledem na ochranu svého zdraví i zdraví druhých a na ochranu životního prostředí
- využívat znalosti a zkušenosti k přípravě na budoucí studium či povolání

C) Průřezová témata:

Průřezová témata a učivo chemie, které lze uplatnit při jejich realizaci.

Osobnostní a sociální výchova

Při hodinách laboratorních prací se utváří a rozvíjí dovednost pro spolupráci mezi žáky.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Problematika ochrany životního prostředí z celosvětového pohledu ale, i vdané lokalitě je součástí tohoto učiva

- voda, vzduch – zdroje znečištění, ozónová vrstva
- oxidy – skleníkový efekt, vznik kyselých dešťů
- halogenderiváty – freony, ozónová vrstva
- paliva – obnovitelné a neobnovitelné zdroje
 - výfukové plyny, produkty hoření paliv, ropné havárie
- plasty – likvidace plastů
- chemické výrobky – havárie s únikem jedovatých látek

Environmentální výchova

Toto téma se opět dotýká problematiky ochrany životního prostředí tentokrát z pohledu lidských aktivit a základních podmínek života.

- voda, vzduch – zdroje znečištění, ozónová vrstva
- oxidy - skleníkový efekt, vznik kyselých dešťů
- hnojiva - vliv na kvalitu půdy a vody
- halogenderiváty – freony, ozónová vrstva
- paliva – obnovitelné a neobnovitelné zdroje
- výfukové plyny, produkty hoření paliv, ropné havárie
 - plasty – likvidace plastů
 - chemická výroba – havárie s únikem jedovatých látek

D) Obsah učiva v jednotlivých ročnících:

Chemie		
Pozorování, pokus a bezpečnost práce 8. - 9. ročník		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu
Žák: CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- určuje pozorování a pokusem vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, vodivost, atmosférická vlastnosti, stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- dodržuje pravidla bezpečnosti práce - na základě piktogramů posoudí nebezpečnost látky	<ul style="list-style-type: none"> nebezpečnost látek, S-věty, značky, význam zásady bezpečnosti práce v běžném životě
Směsi 8. - 9.		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- pozná směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none"> směsi různých složek stejného roztoku, hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> nasytený, nenasycený roztok oddělování složek usazovací, filtrační, destilační, krystalizace, sublimace

<p>CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi</p>	<p>- provádí jednoduché chemické metody usazování, filtraci, destilaci, krystalizace, sublimace</p>	
<p>CH-9-2-04 rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p>	<p>Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • voda destilovaná, pitná, výroba vody, vody • vzduch složení ovzdušnění ozono
<p>Částicové složení látek a chemické p 8. - 9. ročník</p>		
<p>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</p>	<p>- vysvětlí pojem atom a molekula, uvede složení a vznik částic, zapisuje částice chemickým zápisem, používá PSP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • částice složení molekul atom, jádro, elektro obal, p neutro elektro změny chemi reakcí
<p>CH-9-3-02 orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p>Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chemi slouče chemi vazba, názvos jedno anorga a orga slouče • prvky - značky vybran prvků, vlastn

		použití a period v PSP, proton
Chemické		reakce 8. - 9.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady praktických důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání	- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	<ul style="list-style-type: none"> • chemické reakce zachování hmotnosti chemických rovnic látkové množství molární hmotnosti
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Popíše vliv teploty na chemickou reakci, vysvětlí pojem katalýza a katalyzátor	<ul style="list-style-type: none"> • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí teplota obsah výchozí látek,
Anorganické		sloučeniny ročník
CH-9-5-01 porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • oxidy - názvosloví vlastnosti použití vybraných prakticky významných oxidů • soli kyseliny vlastnosti použití vybraných prakticky významných oxidů

		halogeny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	<ul style="list-style-type: none"> kyseliny hydroxyd kyselina zásaditý roztok vlastnosti vzorci použití vybrané praktické význam kyseliny hydroxyd
Organické		sloučeniny 8. ročník
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozlišuje základní uhlovodíky, zapisuje jejich nejjednodušší vzorce, vyjmenuje jejich vlastnosti, použití a zdroje	<ul style="list-style-type: none"> uhlovodíky příklady význam alkanů uhlovodíky s více mi vaz aroma uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie, vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> paliva uhlí, ze plyn, průmy vyrábě paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozlišuje základní uhlovodíky a jejich deriváty, zapisuje jejich nejjednodušší vzorce a vybaví si jejich vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> deriváty uhlovodíky příklady význam alkohol karboxy kyseliny

<p>Ch-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p>	<p>- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přírodní zdroje vlastních příkladů bílkovin, sacharidů a vitamínů
<p>Chemie a společnost 8. ročník</p>		
<p>CH-9-7-01 zhodnotí využívá prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p>	<p>Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chemie průmyslu výroba v souvislosti s životním prostředím recyklace surovin • průmysl hnojiv • tepelné zpracování materiálů cemen, sádra, keramika • plasty syntetická vlákna vlastnosti použití likvidace • detergenty pesticidy insekticidy
<p>PŘÍRODOPIS</p>		
<p>A) Charakteristika předmětu Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si závislosti člověka na přírodě - pochopení základních poznatků dějů - pochopení vztahu mezi organismy a neživou přírodou - pochopení podstaty ekosystému - osvojení si základů systému rostlin a živočichů - pochopení globálních přírodních problémů Země - vzbuzení zájmu o přírodu a její aktivní ochranu 	<p>- vysvětlí princip hašení požáru, vyjmenuje důležitá telefonní čísla, uvede, kde jsou uloženy hasicí přístroje, a předvede, jak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hořlavé význačné nebezpečí

- poznávání podstaty stavby těl rostlin a živočichů
- rozlišování vlastností hornin a minerálů

se používají

B) Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Přírodopis využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření a naplňování uvedených klíčových kompetencí

Strategie naplňující kompetence k učení:

Žák na konci základního vzdělávání :

- informace využívat v tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- samostatně pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky
- využívat vhodné učební pomůcky (encyklopedie, klíče, atlasy) a audiovizuální techniku
- operovat s obecně užívanými termíny, uvádět věci do souvislostí a vytvářet si komplexní pohled na přírodní jevy

Strategie naplňující kompetence k řešení problému:

Žák na konci základního vzdělávání :

- vyhledávat informace vhodné k řešení problému
- využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy
- kriticky myslet a zhodnotit výsledky svých činů

Strategie naplňující kompetence komunikativní:

Žák na konci základního vzdělávání :

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchat promluvám druhých lidí a porozumět jim
- zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- využívat informační a komunikační prostředky
- účastnit se soutěží

Strategie naplňující kompetence sociální a personální:

Žák na konci základního vzdělávání :

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na tvorbě příjemné pracovní atmosféry
- chápat potřebu spolupráce při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí

Strategie naplňující kompetence k občanské:

Žák na konci základního vzdělávání :

- respektovat etnické, sociální, intelektové a věkové zvláštnosti žáka
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

Strategie naplňující kompetence pracovní:

Žák na konci základního vzdělávání :

- využívat získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- vést žáky k přípravě a k udržování jejich učebního prostoru

C) Obsah učiva v jednotlivých ročnících:

Přírodopis

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA 6. – 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	zná význam vody, živin, kyslíku, slunečního záření pro život	<ul style="list-style-type: none"> výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty 	Environmentální výchova – Základní podmínky života
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	zná stupňovité uspořádání živých soustav	<ul style="list-style-type: none"> buňky, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné 	
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	umí hierarchii uspořádání soustav	<ul style="list-style-type: none"> pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy 	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	orientuje se v systému třídění organismů, zařadí organismy do skupin	<ul style="list-style-type: none"> význam a zásady třídění organismů 	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	umí rozdělit organismy dle způsobu rozmnožování	<ul style="list-style-type: none"> podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen 	
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém	orientuje se v základech nauky o dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> křížení 	

životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů					
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	zná, že viry nemají buněčnou strukturu, zná virové choroby	<ul style="list-style-type: none"> • viry a bakterie - výskyt, význam a praktické použití 			
BIOLOGIE HUB 6. – 9. ročník					
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	umí rozdělit naše houby dle požitelnosti	<ul style="list-style-type: none"> • houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami 	Environmentální výchova – Ekosystémy (lesy, pole)		
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	zařazuje houby do potravního řetězce	<ul style="list-style-type: none"> • houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy 			
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	vysvětlí význam soužití dvou organismů v jedné rostlině	<ul style="list-style-type: none"> • lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam 			
BIOLOGIE ROSTLIN 6. – 9. ročník					
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	umí popsat rostlinu	<ul style="list-style-type: none"> • anatomie a morfologie rostlin – stavba, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) 			
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu	zná funkci jednotlivých částí rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • anatomie a morfologie rostlin stavba 			

jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		těla vyšších rostlin			
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	umí objasnit fotosyntézu	<ul style="list-style-type: none"> fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování 			
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zařadí známé rostliny do systému	<ul style="list-style-type: none"> systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin 	Environmentální výchova – Ekosystémy (les, pole, moře)		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	objasní vztah rostlin k prostředí v němž rostou	<ul style="list-style-type: none"> význam rostlin a jejich ochrana 			
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 6. – 9. ročník					
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	orientuje se v základní anatomii živočichů	<ul style="list-style-type: none"> stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné 			

		a mnohobuněčné , rozmnožování			
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařazuje živočichy do systému	<ul style="list-style-type: none"> vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) 	Environmentální výchova – Ekosystémy		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	umí popsat způsob života známých živočichů	<ul style="list-style-type: none"> projevy chování živočichů 			
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	pochopí pozitivní a negativní vztah živočich - člověk	<ul style="list-style-type: none"> rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, 	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství, ekozemědělství, změny v krajině)		

		živočišná společensva		
BIOLOGIE ČLOVĚKA 6. – 9. ročník				
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	ovládá anatomii a fyziologii těla člověka	<ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti 	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	zná historii vývoje člověka na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> • fylogeneze člověka 	Multikulturní výchova – Etnický původ	
P-9-5-3 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		<ul style="list-style-type: none"> • ontogeneze člověka – rozmnožování člověka 		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná běžné nemoci, zásady prevence a zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> • nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy • životní styl – pozitivní a 	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí (naš životní styl, prostředí a zdraví)	

		negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	umí poskytnout první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • nemoci, úrazy a prevence • závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie 	
NEŽIVÁ PŘÍRODA 6. – 9. ročník			
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	popíše stavbu Země	<ul style="list-style-type: none"> • Země – vznik a stavba Země 	
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	popíše rozdíly mezi nerostem a horninou, orientuje se v jejich složení	<ul style="list-style-type: none"> • nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie 	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a životní prostředí, odpady)
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geolog. oběhu hornin i oběhu vody	objasní princip a význam geologických oběhů	<ul style="list-style-type: none"> • vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky 	
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy	orientuje se v třídění půd, objasní význam půdy pro živé organismy	<ul style="list-style-type: none"> • půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský 	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

a půdní druhy v naší přírodě		význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace	(zemědělství a životní prostředí, ekozemědělství)		
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	popíše jednotlivá geologická období Země, Starohory - čtvrtohory	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí • geologický vývoj a stavba území ČR – český masiv, Karpaty 			
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	ovládá znalosti tvorby počasí a podnebí, zná důsledky a původ klimatických změn, objasní globální vlivy na klima Země	<ul style="list-style-type: none"> • podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka • mimořádné události způsobené 			

		<p>přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>			
ZÁKLADY EKOLOGIE 6. – 9. ročník					
<p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p>objasní vztah organismu – prostředí, ví co je ekosystém a společenstvo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému 	<p>Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek</p>	<p>orientuje se v základních předpokladech existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organismy a prostředí – přirozené a umělé ekosystémy 			

ekosystému					
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	sestavuje potravní řetězce, objasní jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> organismy a prostředí – potravní řetězce 			
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	zná vztahy člověk - příroda	<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území 			
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY 6. – 9. ročník					
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	orientuje se v klíči určování rostlin a živočichů, založí herbář, Darwin Linné	<ul style="list-style-type: none"> praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů významní biologové a jejich objevy 			
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování		<ul style="list-style-type: none"> praktické metody poznávání přírody 			

při poznávání živé a neživé přírody					
<p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a používání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>				<p>- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • léčiva návyk

ZEMĚPIS

A) Charakteristika předmětu Zeměpis

Předmět se vyučuje na II. stupni, navazuje na učivo Prvouka a Náš svět na I. stupni. Vzdělávací oblast Zeměpis má přírodovědný a společenská charakter. Umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vzdělávání v předmětu směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí
- osvojení a poznání základních geografických pojmů
- získání dovedností pracovat s mapou a plány
- podpora rozvoje hlavního zájmu o poznávání Země
- zaujímání pozitivního zájmu a aktivního vztahu k své obci, regionu, vlasti
- vytvoření aktivního přístupu a odpovědného postoje při rozvoji a ochraně životního prostředí

Předmět Zeměpis se vyučuje od 6. ročníku do 9. ročníku s časovou dotací v 6. ročníku 2h/týdně, v 7. ročníku 2h/týdně, v 8. ročníku 1h/týdně a v 9. ročníku 2h/týdně.

B) Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření, rozvíjení a naplňování uvedených klíčových kompetencí.

Strategie naplňující kompetence k učení:

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- naučit žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a tímto způsobem vytvářet ucelenější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy

- využívat vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku (nástěnné a příruční mapy, modely, atlasy, soubory obrazových materiálů – nástěnných i diapozitivů, videokazety a DVD, jízdní řády, turistické mapy, soubory přírodnin, hornin a nerostů, tituly v příruční knihovničce, internet, zeměpisné výukové programy)
- probouzet u žáků schopnost posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit výsledky svého učení
- vést k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků a jejich posuzování pro využití v budoucnosti
- vést žáky k aplikaci nabytých poznatků v jiných oborech

Strategie naplňující kompetence k řešení problémů:

Žák na konci základního vzdělávání :

- motivovat žáky k samostatnému vyhledávání informací a hledání příčinných souvislostí mezi nimi
- zadávat úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností
- předkládat modelové situace a vést žáky k jejich optimálnímu řešení
- klást důraz na objevování různých variant řešení zadaných problémů

Strategie naplňující kompetence komunikativní:

Žák na konci základního vzdělávání :

- zařazovat mluvní cvičení a referáty a probudit jimi následnou diskusi
- organizovat žákovské konference na určité téma, zařazovat diskuzní kroužky a besedy
- učit žáky naslouchat názorům druhých lidí, vhodně na ně reagovat a aktivně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor vhodnou argumentací
- vést žáky k účasti v zeměpisné olympiádě a případných podobně zaměřených soutěžích

Strategie naplňující kompetence sociální a personální:

Žák na konci základního vzdělávání :

- zařazovat práci ve skupině a vést žáky k vytvoření pravidel týmové práce
- vnášet přátelskou, otevřenou a taktí atmosféru do procesu výuky, mírnit prvky nežádoucí rivality, navozovat psychologicky bezpečné prostředí v žákovském kolektivu i ve vztahu žák – učitel
- posilovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- uplatňovat individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

Strategie naplňující kompetence občanské

Žák na konci základního vzdělávání :

- respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků
- podporovat u žáků utváření pozitivních postojů k ochraně přírodního a kulturního dědictví
- vést žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

Strategie naplňující kompetence pracovní:

Žák na konci základního vzdělávání :

- učit žáky bezpečně a účinně používat pracovní pomůcky a vybavení učeben
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti žáků nejen z hlediska ekonomiky a efektivity, ale i z hlediska ochrany životního prostředí, v té souvislosti žáky vést k dobrovolným aktivitám na poli ochrany životního prostředí (sběry druhotných surovin, vysazování zeleně)
- vést žáky k využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

C) Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých lidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní – dovednosti dobře komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, formuje studijní dovednosti
- vede k uvědomování si hodnot různých lidí, jejich názorů a přístupů k řešení problémů
prevence škodlivých způsobů chování

Výchova demokratického občana

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti nést vlastní odpovědnost za své rozhodnutí
- rozvíjí a podporuje komunikativnost, formační, dialogické schopnosti a dovednosti
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech ke kritickému myšlení

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rozlišuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů
- vede k pochopení společenských institucí Evropské unie
- seznamuje se s dopadem činnosti na osobní a občanský život každého z nás
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti, ke kulturní rozmanitosti (naši sousedé, jejich život, jazyky, tradice a zvyky, naše vlast a Evropa, státní symboly zemí Evropy, Den Evropy)
- seznamuje se s životem Evropanů a styl života evropských rodinách a zemích
- vede k poznání důležitosti Evropské unie a další mezinárodní organizace

Multikulturní výchova

- poznávání a respektování zvláštností různých etnik a cizinců, žijících v České republice
- uplatňování práva všech lidí žít společně, spolupracovat udržovat tolerantní vztahy a vzájemně se obohacovat o různé kultury
- vést k principům slušného chování, dodržování morálních norem, vést k solidaritě
- rozvíjet smysl pro rovnocennost všech lidí v Evropě a různých způsobů života a myšlení
- zdůrazňovat význam učení cizím jazykům jako předmětu dorozumívání
- rozvíjet poznání projevů rasové nesnášlivosti, netolerance a diskriminace

Environmentální výchova

- vede každého jedince k pochopení vzájemných vztahů člověka a životního prostředí
- sleduje a rozvíjí ekologická, ekonomická a prostorová hlediska
- vede k aktivní ochraně životního prostředí
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, ochraně přírody a přírodních zdrojů
- přispívá k utváření zdravého životního stylu, estetickému vnímání krásy našeho okolí
- seznamuje se s ekosystémy např. les, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidská sídla, kulturní krajina a uvědomuje si příznivé a nepříznivé vlivy a dopady lidské činnosti
- podněcuje k ochraně a šetření základních přírodních zdrojů jako je voda, ovzduší, půda
- seznamuje se s problémy, které vznikají působením člověka např. vliv zemědělství, doprava, průmyslu a odpadů na měnící se životní prostředí člověka
- vede ke snaze ho zlepšovat než zhoršovat

Mediální výchova

- učí se využívat média jako zdroje informací ve vyučování, v zábavě i ve volném čase
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci, přizpůsobování se ostatním

- kriticky hodnotí reklamu , zpravodajství a orientuje se v textu
- rozvíjí svůj psaný projev
- využívá v práci grafy, časopisy, televizi (videopořady..), počítač k získání informací, k zábavě i k účelnému využívání volného času

D) Obsah učiva v jednotlivých ročnících

Zeměpis 6. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV:	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
<i>Přírodní obraz Země:</i>			
Žák: Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- popíše (definuje) vesmír, sluneční soustavu, tvar a rozměry Země	<ul style="list-style-type: none"> • Země jako vesmírné těleso-tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, roční období, světový čas 	M Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání Environ.výchova Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi - pochopí účel časových pásem 	<ul style="list-style-type: none"> • světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, místní čas 	M Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání Environ.výchova Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
<i>Geografická informace, zdroj dat, kartografie a topografie</i>			
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou a	- používá globus jako zmenšený model Země k demonstraci	<ul style="list-style-type: none"> • globus, měřítko globusu; plán, mapy, smluvní značky, 	M – výpočet podle měřitek Osobnostní a sociální výchova

kartografickou terminologii	- používá různé druhy plánů a map	vysvětlivky, statistická data a jejich vyjádření (tematické mapy)	Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		<ul style="list-style-type: none"> • zdroje dat: poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť 	M – úhly Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	- vyhledá, určí, změří zem. polohu, oblast....	<ul style="list-style-type: none"> • geografická kartografie a topografie, glóbus, měřítko, zem. síť, poledníky, rovnoběžníky, souřadnice, určování zem. polohy v zem. síti, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro	- vyhledá, určí, změří zem. polohu, oblast...	<ul style="list-style-type: none"> • geografická kartografie a topografie, glóbus, měřítko, zem. síť, poledníky, rovnoběžníky, souřadnice, určování zem. polohy v zem. síti, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a 	

vytváření postojů k okolnímu světu		map vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení	
<i>Přírodní obraz Země</i>			
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - posuzuje reliéf jako výsledek působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností 	<ul style="list-style-type: none"> • krajinná sféra: přírodní, hospodářská, společenská 	<p>Environ.výchova Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy živ.prostředí Vztah člověka k prostředí</p>
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost.	<ul style="list-style-type: none"> • atmosféra 	Př EV
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozložení vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: vnitřní, okrajová moře, ostrovy, poloostrovy, zálivy, průlivy, průplavy, pohyby mořské vody, ledovce, podpovrchová voda, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže 	<ul style="list-style-type: none"> • hydrosféra 	Př EV
	- aplikuje uspořádání rostlinstva a živočišstva na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	<ul style="list-style-type: none"> • biosféra, tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo, lesy mírného pásu, tundry, polární pustiny 	Př – rostlinstvo, živočišstvo na Zemi Eniron. výchova
<i>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</i>			
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> - určuje světové strany buzolou, pomocí hodinek, Slunce a dalšími přírodními úkazy - orientuje se pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení a pozorování v terénu, místní krajiny, určování svět.stran, pohyb podle mapy a azimutu 	<p>Zeměpisné vycházky Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání Komunikace</p>

	mapy a buzoly – určuje azimut	- hodnocení přírodních jevů	Kooperace Mezilidské vztahy Environ.výchova Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
Zeměpis 7.ročník			
Žák: Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- dokáže vymežit regiony světa	• rozdělení světa, světadíly a oceány	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávat Environmentální výchova Ekosystémy Zákl. podmínky života
z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra periferní zóny	- používá různé druhy	• práce s mapou	Lidské aktivity a problémy živ. prostředí Vztah člověka k prostředí Výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadíků, oceánů, vybraných	- na základě těchto kritérií hodnotí jednotlivé světadíly, oceány a vybrané státy - vytvoří charakteristiku vybraných světadíků	• náboženské oblasti, kulturní oblasti • modelové regiony světa, vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	D - historie států Vko- životné úroveň M- práce se statistickými materiály Environmentální výchova Multikulturní výchova Výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech

makroregionů světa a vybraných (modelových) států			Osobnostní a sociální výchova Lidské aktivity a problémy živ. prostředí Vztah člověka k prostředí Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa a nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- dovede vyhledat a odhalit příčiny změn	<ul style="list-style-type: none"> modelové regiony světa, vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a envir. Problémy, možnosti jejich řešení 	Lidské aktivity a problémy živ. prostředí Vztah člověka k prostředí Výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět

Zeměpis 8. Ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
----------------------------	----------------	----------------	---

Regiony světa:

Žák: Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry u vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> na základě kritérií (poloha; rozloha; přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry) hodnotí jednotlivé státy vytvoří charakteristiku vybraných států 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa - regiony - Jižní Evropa (Itálie, Španělsko, Portugalsko, Řecko); Severní Evropa (Pobaltské republiky- pouze celková charakteristika, Skandinávské republiky - Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island), Západní Evropa (Velká Británie, Francie, státy Beneluxu) 	D – historie států Vko – životní proevn M – práce se statistickými materiály Environmentální výchova Multikulturní výchova Výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a
--	--	--	---

<p>Z-9-3-04 zvažuje jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>		<p>- pouze celková charakteristika), Střední Evropa (Německo, Rakousko, Švýcarsko, Polsko, Slovensko, Maďarsko), Jihovýchodní Evropa (Bulharsko, Rumunsko, státy bývalé Jugoslávie - pouze celková charakteristika) Východní Evropa (Ukrajina a Bělorusko - pouze celková charakteristika, Rusko - evropská i asijská část)</p>	<p>sociální výchova Lidské aktivity a problémy živ..prostředí Vztah člověka k prostředí Výchova k myšlení a evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>- vysvětlí hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • EU, OSN 	<p>M - výpočty Výchova k zamyšlení a evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Mediální výchova Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p>	<p>- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • místní region • cvičení a pozorování v terénu 	<p>D – historie regionu M – práci statistickými údaji Př – životní prostředí v regionu Osobnostní a sociální výchova</p>

<p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>	<p>- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • místní region, zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztah km okol. regionům, zákl. přír. a socioek. charakteristiky 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávat</p>
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí geografickou polohu ČR podle různých kritérií - porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map, vznik a vývoj reliéfu - určí a vyhledá horopisné celky - charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, živočišstvo - hodnotí stav životního prostředí - vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa (regiony a vybrané státy) - ČR - poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, zdroje, obyvatelstvo, hospodářství a jeho územní projevy a dopady na krajinu 	<p>EV Výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech EG – Domácí a světové hospodářství Výchova demokratického občana Formy participace občanů v politickém životě</p>
<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p>			
<p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v podle mapy 	<ul style="list-style-type: none"> • místní krajina 	<p>M – odhady a výpočty, náčrtky a schéma Osobnostní a soc.výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání Soc.rozvoj</p>

			Komunikace Kooperece a kompetice Mezilidské vztahy Environ. výchova Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy živ. prostředí Vztah člověka k prostředí
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině , uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích	- popíše, jak reagovat v případě ohrožení povodněmi v místním regionu	<ul style="list-style-type: none"> cvičení a pozorování v terénu 	Osobnostní a soc.výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání Soc.rozvoj Komunikace Kooperece a kompetice Mezilidské vztahy
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině , uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích	- zná pravidla první pomoci, pravidla evakuace....	<ul style="list-style-type: none"> branný den 	Environ.výchova Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy živ.prostředí Vztah člověka k prostředí
Zeměpis 9. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, živočišstvo hodnotí stav životního prostředí vymezí NP a CHKO a 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika krajů 	EV Výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech

poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	<p>pochozí jejich důležitost</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje jednotlivé kraje 		EG – Domáci a světové hospodárství Výchova demokratického občana Formy participace občanů v politickém životě
Společenské a hospodářské prostředí:			
<p>Žák: Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, hodnotí demografické ukazatele - pracuje aktivně s tematickými mapami obsahující informace o obyvatelstvu - popíše rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států - hodnotí státy podle těchto kritérií, vyhledá příklady 	<ul style="list-style-type: none"> • základní kvantitativní a kvalitativní geografické demografické hospodářské a kulturní charakteristiky • aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace 	M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel výpočty hustoty zalidnění MeV MuV – Domáci a světové hospodárství Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností Sociální rozvoj Poznávání lidí Mezilidské vztahy Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
<p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>			

<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>- hodnotí svět.hospodářství, vyhledá ener. zdroje a světové suroviny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • svět.hospodářství, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a živ. úrovně 	<p>Výchova demokratického občana Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
<p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>			
<p>z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>- hodnotí státy podle kritérií, vyhledá příklady - pracuje s mapou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • regionální společenské, politické a hospodářské útvary • porovnávací kritéria, národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti kraje, města • hlavní a periferní hosp. oblasti světa • pol., bezpeč. a hospod. seskupení států 	
<p>z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a</p>	<p>- pracuje aktivně s tematickými mapami - porovnává kritéria národnostní a mnohonárodnostní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • regionální spol., pol. a hosp. útvary • porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, 	<p>MeV Výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech Evropská unie a ekonomika</p>

politické problémy v konkrétních světových regionech		<p>hlav. a periferní hosp. oblasti světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • pol., bez. a hosp. seskupení, integrace států, geopolitické procesy, hlavní světové konfliktní ohniska 	
Životní prostředí			
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne možná řešení problematiky životního prostředí - porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín • vztah příroda a společnost, trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody s životního prostředí, chráněná území, globální ekologické a envír. problémy lidstva 	<p>EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>
<p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>			
<p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a spol.vlivů na životní prostředí</p>			

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu.

PRACOVNÍ VÝCHOVA

A) Cíle vzdělávací oblasti

- všechny pracovní praktické činnosti žáků pomáhají rozvoji jejich rozumové činnosti, rozšiřují jejich obzor
- rozvíjet jemnou motoriku žáků a jejich manuální zručnost
- vytvářet při praktických činnostech s různými materiály základní pracovní dovednosti a návyky
- vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracovávání materiálů a všimnout si jejich vlastností
- umět rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat k čemu slouží a naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost vhodný pracovní nástroj
- postupně vytvářet pozitivní vztah žáků k práci
- praktické činnosti s různým materiálem a nástroji pomáhají zpřesňovat představy dětí o věcech a jevech okolního světa
- učit žáky, aby při práci uvažovali, aby věděli, co chtějí dělat a připravili si všechno, co budou k práci potřebovat, učit žáky individuálně zodpovídat za kvalitu své práce
- získávat aktivní vztah k ochraně životního prostředí a utvářet počáteční vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů
- dát prostor žákovským nápadům pro praktické práce a tvůrčí činnosti
- osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

B) Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět pracovní výchova se vyučuje ve spojených ročnících od 1. do 5. ročníku po 1h/týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně v týdnu. Při realizaci spolupracuje například s obsahem učiva Vv, Prv, PŘ, VI, Čj a M. Vzdělávací oblast je realizována na I. i na II. stupni, je určena všem žákům. Osvojováním základních pracovních dovedností a návyků se učí pracovat a získávají tak důležité informace o svém profesním zaměření. Pracovní výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytvoření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtek

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročnou rostlinu
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování a společenského chování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Pracovní výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je na 2. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s technickými materiály

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody

3. Svět práce

- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, co vše musím zvážit před konečnou volbou povolání
- akční plán – volba povolání
- festival vzdělávání
- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, regionu, způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, informace, poradenské služby
- přijímací řízení, přihlášky na střední školy a střední odborná učiliště
- alternativa – zvážení možné alternativy volby povolání při neúspěchu v přijímacím řízení

4. Provoz a údržba domácnosti

- příprava tabule pro jednoduché stolování
- chování při stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

C) Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Pracovní vyučování využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření a naplňování uvedených klíčových kompetencí.

Strategie naplňující kompetence k učení:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- získávat informace a využívat je v praktických činnostech a životě
- pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky
- vybírat a propojovat poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí
- vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské jevy

Strategie naplňující kompetence k řešení problému:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- hledat chyby v práci a napravovat je
- využívat vlastních zkušeností získaných četbou, zhlédnutím naučných filmů

- předkládat modelové situace a řešit je
- obhajovat svá rozhodnutí

Strategie naplňující kompetence komunikativní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- prezentovat vlastní práce před třídou
- naslouchat a vhodně reagovat na názory jiných
- obhajovat svůj názor vhodnou argumentací

Strategie naplňující kompetence sociální a personální:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- spolupracovat ve skupinách se zadanými pravidly
- vytvářet bezpečné a příjemné pracovní prostředí
-
- posilovat sebedůvěru žáků a jeho rozvoj

Strategie naplňující kompetence občanské:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Strategie naplňující kompetence pracovní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- dodržovat zásady bezpečnosti práce
- používat správně pracovní nástroje
- dodržovat hygienické zásady při práci
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí
- využívat znalostí a zkušeností k rozhodnutí o dalším vzdělání a svém profesním

D) Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- vést žáky k sebepoznání, zdravému sebepojetí a k udržení psychického zdraví
- prostřednictvím propojení se vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vést žáky ke komunikaci, psychohygieně, kladným mezilidským vztahům
- simulovat konkrétní situace – lidská setkání, vztahy v rodině, správné zásady lidského soužití
- rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci
- vést ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce, komunikace a vzájemné pomoci při práci v týmu

Výchova demokratického občana

- vést žáky k tomu, aby dokázali myslet v souvislostech, hodnotit a využívat podněty okolního světa, kriticky se zamýšlet nad sebou i nad svým okolím, nacházet způsoby řešení situací a problémů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- vést žáky k vědomí sounáležitosti s ostatními občany Evropy
- vést žáky ke srovnávání vlastních projevů a projevů ostatních, nacházet společné znaky a odlišnosti

- o vést žáky k chápání a respektování sociální a kulturní rozmanitosti

Multikulturní výchova

- o učit žáky využívat médií jako zdroje informací, které mohou využít jako prostředek k osobnostnímu růstu
- o seznamovat žáky s rozmanitostí lidských výtvorů, co je vkusné, co je kých

Mediální výchova

- o přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
- o přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

Environmentální výchova

- o vytvářet návyky k ochraně přírody
- o uvědomovat si vliv prostředí na zdraví vlastní i zdraví ostatních lidí
- o seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů (recyklovaný papír)

E) Obsah učiva v jednotlivých ročnících :

Práce s drobným materiálem 1. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	z běžných materiálů vyrábí drobné předměty	<ul style="list-style-type: none"> • různé druhy materiálů, vlastnosti materiálů 	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pod vedením vyučujícího pracuje podle názorné předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • používá pomůcek a nástrojů • zásady bezpečnosti 	
Pěstivelské práce 1. ročník			
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu a přírodní děje pod vedením učitele	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování a hodnocení dějů přírody 	Environmentální výchova Základní podmínky života
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	seznamuje se základy péče o rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • pokojové rostliny, význam péče o ně 	Environmentální výchova Základní

			podmínky života
Příprava pokrmů 1. ročník			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pod vedením učitele připraví tabuli ke stolování	<ul style="list-style-type: none"> základy stolování 	Environmentální výchova Základní podmínky života
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	používá základní pravidla slušného stolování	<ul style="list-style-type: none"> základy stolování 	
Práce s drobným materiálem 2. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	z běžných materiálů vyrábí jednoduché předměty	<ul style="list-style-type: none"> materiály a jejich vlastnosti používání pracovních nástrojů bezpečnost práce výroba jednoduchých předmětů 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Morální rozvoj Kreativita Environmentální výchova
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pod vedením učitele pracuje za podpory názorné předlohy	<ul style="list-style-type: none"> materiály a jejich vlastnosti používání pracovních nástrojů bezpečnost práce výroba jednoduchých předmětů 	
Konstrukční činnosti 2. ročník			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	za pomoci učitele pracuje s jednoduchými stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice, sestavování modelů plošných, prostorových a konstrukčních 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Morální rozvoj Kreativita Environmentální výchova
Pěstivelské práce 2. ročník			
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	pod vedením učitele pozoruje a zapisuje děje v přírodě, společně vyhodnocuje	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pěstování rostlin 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Morální rozvoj

	výsledky pozorování		Kreativita Environmentální výchova
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pod vedením učitele pečuje o pokojové rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování pokojových rostlin 	
Příprava pokrmů 2. ročník			
ČSP-3-14-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	společně sestaví tabuli ke stolování	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá úprava stolu 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	při stolování se chová vhodně a aplikuje pravidla stolování	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování 	Morální rozvoj Kreativita Environmentální výchova
Práce s drobným materiálem 3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	z různých materiálů vyrábí různorodé předměty	<ul style="list-style-type: none"> • materiály, jejich vlastnosti a využití přírodnin, plastelína, papír, karton, textil, drát, folie atd. 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Morální rozvoj Kreativita Vv, Čj
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle předlohy a slovního návodu učitele	<ul style="list-style-type: none"> • funkce a používání nástrojů • bezpečnost práce • předloha 	
Konstrukční činnosti 3. ročník			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje s jednoduchými stavebnicemi, vyrábí modely	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice plošné, prostorové, konstrukční • modely ze stavebnic 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Morální rozvoj Kreativita Vv, Čj
Pěstitelské práce 3. ročník			
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	pozorujeme přírodu a jednoduchým způsobem zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování a zaznamenávání dějů ve volné přírodě 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Morální rozvoj Kreativita Vv, Čj

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje správně o pokojovou rostlinu, stará se o rostlinu vypěstovanou ze semene	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin 	
Příprava pokrmů 3. ročník			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připravuje tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> základy správného stolování 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Morální rozvoj Kreativita Vv, Čj
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> základy správného stolování 	
Práce s drobným materiálem 4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představitosti různé výrobky z daného materiálu	vyrábí výrobky z různých materiálů	<ul style="list-style-type: none"> výrobky z různých materiálů vlastnosti a využití materiálů v praxi 	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova Kooperace Kompetice Komunikace Čj, Vv
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s prvky lidové tvorby v pracovních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> lidová tvorba 	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Využívá vhodných pracovních nástrojů a pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> pracovní nástroje a bezpečnost práce organizace práce 	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a dbá na pravidla bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost a hygiena při práci zásady první pomoci 	

Konstrukční činnost 4. ročník			
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	zvládá základní dovednosti při práci s různými stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> montáž a demontáž 	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova Kooperace Kompetice Komunikace Čj, Vv
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem 	
ČSP-5-2-063 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady a hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> základy první pomoci bezpečnosti práce 	
Pěstitelské práce 4. ročník			
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zakládá pokusy v rámci pěstitelských prací a vede pozorování	<ul style="list-style-type: none"> pěstování rostlin pokusy a pozorování 	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova Kooperace Kompetice Komunikace Čj, Vv
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	stará se o pokojovou rostlinu a přitom uplatňuje zásady správné péče o rostliny	<ul style="list-style-type: none"> péče o pokojové rostliny podmínky pěstování rostlin 	
volí podle druhu pěstitelských činností správně pomůcky, nástroje a náčiní	uvede příklady použití některých pomůcek, nástrojů, náčiní	<ul style="list-style-type: none"> péče o pokojové rostliny podmínky pěstování rostlin 	
ČSP-5-3-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky, nástroje a náčiní 	
Příprava pokrmů 4. ročník			
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	zná základní vybavení kuchyně a jeho využití	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně 	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova Kooperace Kompetice Komunikace
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> připraví jednoduchý pokrm 	
ČSP-5-4-03	dodržuje pravidla	<ul style="list-style-type: none"> pravidla správného 	

dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	stolování a odpovídajícího chování při něm	stolování <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá úprava stolu 	Čj, Vv
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce ; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, zdá na zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena • bezpečnost práce • první pomoc při úrazu 	
Práce s drobným materiálem 5. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje s různorodými materiály	<ul style="list-style-type: none"> • výrobky z různorodých materiálů • vlastnosti a využití materiálů v praxi 	Osobnostní a sociální výchova Kreativita Komunikace Kooperace Kompetice Environmentální výchova
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá prvky lidové tvorby	<ul style="list-style-type: none"> • lidová tvorba 	Čj, Vv
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybírá vhodné pracovní pomůcky a nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní nástroje a bezpečnost práce s nimi • volba vhodného pracovního nástroj • organizace práce 	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady a hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • zásady první pomoci 	

Konstrukční činnosti 5. ročník			
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje výrobky ze stavebnic	<ul style="list-style-type: none"> montáž a demontáž modelů ze stavebnic 	Osobnostní a sociální výchova Kreativita Komunikace Kooperace Kompetice Environmentální výchova Čj, Vv
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	v logickém sledu pracuje s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem	<ul style="list-style-type: none"> práce s návodem, náčrtem a předlohou 	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečnosti a hygieny při práci 	
Pěstitelské práce 5. ročník			
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, provádí pěstitelské pokusy a vede jejich pozorování	<ul style="list-style-type: none"> vypěstování rostliny ze semene na školní zahradě 	Osobnostní a sociální výchova Kreativita Komunikace Kooperace Kompetice Environmentální výchova Čj, Vv
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	doplňuje předchozí znalosti o pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> zásady pěstování rostlin 	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Zvolí vhodné pomůcky, vybere vhodné náčiní a nástroje	<ul style="list-style-type: none"> nástroje a náčiní 	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygien, zdokonaluje techniku poskytnutí první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> hygiena bezpečnost práci zásady první pomoci 	
Příprava pokrmů 5. ročník			
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	má přehled o základním vybavení kuchyně a jeho účelném využití	<ul style="list-style-type: none"> vybavení kuchyně 	Osobnostní a sociální výchova Kreativita Komunikace Kooperace

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	samostatně připraví jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> příprava jednoduchého pokrmu 	Kompetice Environmentální výchova
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a vhodného chování u stolu	<ul style="list-style-type: none"> základní zásady chování při stolování 	Čj, Vv
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> hygiena bezpečnost práce první pomoc při úrazu v kuchyni 	

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

A) Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Provoz a údržba domácnosti je vyučován v 6. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a naplňování tematických okruhů průřezových témat. Žáci se učí zásadám hospodárnosti, sestavit rodinný rozpočet, orientovat se v právech spotřebitele, ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, obsluhovat běžné domácí spotřebiče dle návodů, zacházet bezpečně s pomůckami, nástroji a náradím, dodržovat hygienické zásady a poskytnout první pomoc při úrazu. Žáci jsou vedeni k vytváření estetického prostředí v domácnosti a k osvojení správného ekonomického rozhodování v každodenním životě lidí. Předmět Provoz a údržba domácnosti se vyučuje v 1 vyučovací hodině týdně. Výuka předmětu probíhá v cvičné kuchyňce.

B) Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Provoz a údržba domácnosti využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření a naplňování uvedených klíčových kompetencí.

Strategie naplňující kompetence k učení:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- využívat informace v praktickém životě, uvádět věci do souvislostí a na základě toho se správně ekonomicky rozhodovat v každodenním životě
- hospodařit a pečovat o domácnost

Strategie naplňující kompetence k řešení problému:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- samostatně hledat chyby v práci a napravovat je
- předkládat modelové situace a vyřídit je
- obhajovat svoje rozhodnutí

Strategie naplňující kompetence komunikativní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- prezentovat svoje práce před třídou
- naslouchat druhým a vhodně reagovat na názory spolužáků

Strategie naplňující kompetence sociální a personální:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- spolupracovat ve skupině, podílet se na tvorbě příjemné pracovní atmosféry
- zdůrazňovat potřebu spolupráce při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí

Strategie naplňující kompetence občanské:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- respektovat etnické, sociální, intelektové a věkové zvláštnosti žáků
- chápat základní ekonomické souvislosti a hospodárnost

Strategie naplňující kompetence pracovní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- používat bezpečně nástroje a vybavení
- adaptovat se na změněné pracovní podmínky
- přistupovat k výsledkům práce i z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zdůrazňovat využívání znalostí k rozhodnutí o dalším vzdělávání

C) Obsah učiva:

Provoz a údržba domácnosti 6. – 7. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: ČSP- 9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	vytvoření rozpočtu; příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní styk, ekonomika domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> • majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví • psaní všemi deseti 	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	manipulace s el. spotřebiči, údržba spotřebičů	<ul style="list-style-type: none"> • plánky, návody 	Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji a náčiním a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	používá správně jednoduché prac. nástroje (náčiní, zařízení) a umí je udržovat	<ul style="list-style-type: none"> • úklid pracoviště, kuchyně, domácnosti 	Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

			Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu el. proudem	znalost poskytnutí první pomoc při úrazu, dodržování předpisu BOZP a PO	<ul style="list-style-type: none"> příprava pokrmů, úklid 	Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		<ul style="list-style-type: none"> 	Osobnostní asociální výchova Psychohygiena
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	příprava jednoduchého studeného a teplého pokrmu	<ul style="list-style-type: none"> kuchyň- udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu 	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potravinová pyramida, sestavení jídelníčku	<ul style="list-style-type: none"> potraviny - výběr, nákup, sestavení jídelníčku 	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	příprava slavnostní tabule, aranžování květin, výroba vhodné dekorace	<ul style="list-style-type: none"> úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, slavnostní stolování, zdobné prvky a květiny na stole, obsluha a chování u stolu 	Osobnostní a sociální výchova Kreativita
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne prvním pomoc při úrazu v kuchyni	znalost poskytnutí první pomoc při úrazu, dodržování předpisu BOZP a PO	<ul style="list-style-type: none"> úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, slavnostní stolování, zdobné prvky a květiny na stole, obsluha a chování u stolu 	Osobnostní a sociální výchova Kreativita

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

A) Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Pěstitelské práce je vyučován v 7. ročníku 2. stupně ZŠ. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a naplňování tematických okruhů průřezových témat. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky spojené s pěstováním vybraných rostlin. Odlišuje se tím od ostatních vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Předmět Pěstitelské práce se vyučuje ve dvouhodinových (90 min.) blocích řazených do výuky v intervalu dvou týdnů. Výuka je organizována s polovičním počtem žáků.

Teoretická výuka předmětu probíhá v odborné učebně pěstitelských prací, praktické dovednosti získávají žáci na školním pozemku.

Cíle předmětu jsou naplňovány také návštěvami výstav s přírodovědným obsahem.

B) Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Pěstitelské práce využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření a naplňování uvedených klíčových kompetencí.

Strategie naplňující kompetence k učení:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- využívat informací v tvůrčích činnostech a v praktickém životě uvádět věci do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy
- samostatně pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky

Strategie naplňující kompetence k řešení problému:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- samostatně vyhledat chyby v práci a napravovat je
- předkládat modelové situace a vést žáky k jejich optimálnímu vyřešení
- obhájit svá rozhodnutí

Strategie naplňující kompetence komunikativní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- prezentovat svou práci před třídou
- naslouchat druhým a vhodně reagovat na názory spolužáků

Strategie naplňující kompetence sociální a personální:

Žák na konci základního vzdělávání umí

- spolupracovat ve skupině, podílet se na tvorbě příjemné pracovní atmosféry
- zdůrazňovat potřebu spolupráce při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí

Strategie naplňující kompetence občanské:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- respektovat etnické, sociální, intelektové a věkové zvláštnosti žáků
- chápat základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

Strategie naplňující kompetence pracovní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- používat bezpečně nástroje a vybavení
- adaptovat se na změněné pracovní podmínky
- přistupovat k výsledkům práce i z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zdůrazňovat využívání znalostí k rozhodnutí o dalším vzdělávání

C) Obsah učiva:

Pěstitelské práce 6. - 7. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické

			okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: ČSP 9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstování rostlin v přírodní zahradě, práce na pozemku	<ul style="list-style-type: none"> • léčivé rostliny, koření • půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy • podmínky a zásady pěstování zeleniny • podmínky a zásady pěstování ovocných rostli 	Environmentální výchova Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČSP 9-3-02 pěstuje a využívá květina pro výzdobu	vytvoření dekorativních předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování vybraných okrasných dřevin a květin • základy ošetřování pokojových květin • řez, jednoduchá vazba, úprav květin 	Vztah člověka k prostředí
ČSP 9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky	rozdělí práci mezi ostatní žáky ve skupině a dovede tuto práci dál koordinovat	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché zahradnické nářadí a pomůcky 	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Kooperace a kompetice
ČSP 9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	péče o gekony, návštěva místních chovatelů	<ul style="list-style-type: none"> • chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hyg.bez., chovu, kontakt se zvířaty 	Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy živ.prostředí

SVĚT PRÁCE

A) Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Svět práce je vyučován v 8. ročníku 2. stupně ZŠ. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a naplňování tematických okruhů průřezových témat. Zaměřuje se na orientaci žáků v pracovních činnostech vybraných profesí, posouzení vlastních možností při rozhodování o volbě povolání a taktéž na vyhledávání a využití informací i poradenských služeb. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v učebně s audiovizuální technikou. Škola je vybavena množstvím materiálů k výuce, např. videokazetami, CD, testy. Cíl předmětu je naplňován také besedami, exkurzemi do institucí a středních škol.

B) Výchovné a vzdělávací strategie :

Ve vyučovacím předmětu Svět práce využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření a naplňování uvedených klíčových kompetencí.

Strategie naplňující kompetence k učení:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- samostatně získávat informace o dané problematice
- využívat získané informace v praktickém životě
- vidět věci v souvislostech a tím si utvářet vlastní názor

Strategie naplňující kompetence k řešení problému:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- splnit svoji práci
- prezentovat svoji osobu při vstupu na trh práce
- využívat modelových situací a vést žáky k jejich řešení

Strategie naplňující kompetence komunikativní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- prezentovat vlastní práce před třídou
- respektovat názory ostatních žáků
- využívat médií ke komunikaci

Strategie naplňující kompetence sociální a personální:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- vytvářet příjemné pracovní prostředí
- dbát na spolupráci s ostatními
- chápat názory druhých a naslouchat jim
- uplatňovat individuální přístup

Strategie naplňující kompetence občanské:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- respektovat etnické, sociální, intelektové a věkové zvláštnosti žáků
- ctít práci
- dbát na slušné vystupování i mimo školu

Strategie naplňující kompetence pracovní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- dodržovat hygienické zásady ve vyučování vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

C) Obsah učiva:

Svět práce 8. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech	výběr pracovních oborů, středních škol	<ul style="list-style-type: none"> • trh práce- povolání lidí, druhy pracovišť, prostředků, pracovních objektů, charakter a druh pracovních činností, 	Multikulturní výchova Etnický původ Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Sebepoznání a

		požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, pracovní příležitosti v regionu, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace - testy k výběru povolání	<ul style="list-style-type: none"> volba profesní orientace - základní principy, sebepoznání, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace nácvik psaní všemi deseti 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Multikulturní výchova Lidské vztahy
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využívá internetu jako zdroj svého profesního zaměření	<ul style="list-style-type: none"> návštěva veletrhu práce Didacta a úřadu práce 	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	orientace na úřadech práce, vyhledávání dokumentů důležitých pro nástup do zaměstnání, napsat krátký životopis, orientace v občans. zákoníku	<ul style="list-style-type: none"> zaměstnání - způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů 	Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

A) Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Práce s technickými materiály je vyučován v 9. ročníku 2. stupně ZŠ. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Práce s technickými materiály stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a naplňování tematických okruhů průřezových témat. Práce s technickými materiály mají mezi ostatními vyučovacími předměty nenahraditelné místo, neboť osvojené dovednosti žáci využívají v praktických činnostech každodenního života. Obsahová stránka předmětu je tvořena jednak částí teoretickou, ve které se žáci seznámí se základními materiály (dřevo, plast, kov), jejich vlastnostmi a využitím v praxi.

Toto je doplněno částí praktickou, kdy jsou nabyté znalosti podloženy vlastní prací s materiály (vlastnoruční zhotovení výrobků ze dřeva, kovu, ...). Obor je realizován pouze v 9. ročníku formou 1 vyučovací hodiny týdně. Samotná výuka probíhá v odborné učebně s kvalitní technickou vybaveností, ke které přísluší také sklad materiálu a jeho příprava.

B) Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Práce s technickými materiály využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření, rozvíjení a naplňování uvedených klíčových kompetencí.

Strategie naplňující kompetence k učení:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- se seznámit s materiálem, jeho vlastnostmi a využitím v praxi
- pochopit důležitost a význam pracovního postupu a plánování
- zvládat orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zhotovit jednoduchý náčrtek výrobku
- si osvojit základní pracovní návyky

Strategie naplňující kompetence k řešení problémů:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- rozpoznat možnou problematiku v zadané činnosti, zaujmout postoj vedoucí k vyřešení problému
- obhájit svůj názor, podložit jej správnými argumenty
- samostatně využívat svých schopností, znalostí a úsudků
- přijímat různé varianty řešení, posuzovat jejich výhody a nevýhody
- využít a aplikovat vlastní empirické závěry

Strategie naplňující kompetence komunikativní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- formulovat svoje myšlenek v logické návaznosti a posloupnosti
- zvládnout kulturu písemného a ústního projevu
- osvojit si zásady komunikace (vedení diskuze, dialogu, naslouchání druhým)
- využívat informačních a komunikačních prostředků, technologií
- vytvářet kvalitní interpersonální vztahy ve společnosti

Strategie naplňující kompetence sociální a personální:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- poznat nutnost a výhody týmové spolupráce, osvojit si principy práce v kolektivu
- respektovat druhé, být ochoten pomoci v případě potřeby
- využívat ověřené zkušenosti, čerpat poučení pro budoucnost
- snažit se o reálný pohled na svou osobu, být si vědom svých kvalit, ale i nedostatků

Strategie naplňující kompetence občanské:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- utvářet kladný vztah k životnímu prostředí, poznat jeho nenahraditelnost
- uplatňovat ekologický přístup při pracovních činnostech
- ctít práci druhých
- zvážit své předpoklady, schopnosti k možnostem dalšího vzdělávání
- orientovat se v problematice volby povolání, být seznámen s možnostmi konzultace a poradenství se školskými pracovníky a příslušnými institucemi

Strategie naplňující kompetence pracovní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- dodržovat bezpečnostní kritéria při práci s přístroji, nářadím, materiálem
- uvědomit si důležitost ohleduplnosti a kázně při práci
- uvědoměle a hospodárně nakládat s materiálem a energií
- snažit se o dosažení co možná nejlepších výsledků
- dodržovat pracovní postup a pokyny

- o reálně vnímat proces od okamžiku záměru až po moment úplné realizace
- o přemýšlet o dalších možnostech a nutnosti profesního růstu z hlediska potřeby celoživotního vzdělávání

C) Obsah učiva:

Práce s technickým materiálem 8. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň	vytvoří vzorníky jednotlivých materiálů	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozice) 	Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zachází a ovládá práci s nářadím a nástroji	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování 	Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	rozdělí práci mezi ostatní žáky ve skupině a dovede tuto práci dál koordinovat	<ul style="list-style-type: none"> organizace práce, důležité technologické postupy 	Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	vytvoří svůj návod výroby předmětu	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pracovní operace a postupy technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody 	Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČSP-9-1-04 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc	poskytne první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla 	Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu,	orientuje se ve vlastním návodu	<ul style="list-style-type: none"> návod, předloha, náčrt, plán, schéma, 	Osobnostní a sociální výchova

plánu, jednoduchého programu daný model	a sestaví podle něj výrobek (hračku, předmět..)	jednoduchý program	Osobnostní rozvoj Kreativita
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu	používá stavebnice (Merkur, Technické lego) a staví jednoduché předměty	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) 	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provede jednoduchou opravu náradí a náčiní; sestaví a rozebere model	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž 	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc	Zná zásady bezpečnosti, hygieny a zná bezpečnostní předpisy (test)	<ul style="list-style-type: none"> • poučení BOZP a PO, řády školních pracovišť 	

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Tato vzdělávací oblast je realizována ve dvou samostatných předmětech: Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Hudební výchova

A) Cíl vzdělávací oblasti:

- předkládat žákům hudební formy , které vycházejí z jejich přirozené touhy a potřeby; dítě je obklopeno hudbou od nejútlejšího věku
- naučit žáky zpívat lidové i umělé písně, přiměřené svým obsahem jejich věku
- dbát na správné dýchání a tvoření tónu
- rozvíjet hudební paměť žáků a zájem o hudbu
- pracovat s Orffovými instrumentáři, rozvíjet hru na zobcovou flétnu
- rozvíjet rytmické doprovody k písním, jednoduchá a složitá rytmická cvičení
- spontánně využívat hru na tělo (tleskání, pleskání, luskání, dupání...)
- učit žáky poslouchat umělé i nonumělé hudby přiměřené věku
- spojovat hudbu pohybem
- podchytit a nadále rozvíjet hudebně nadané děti
- probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity

B) Charakteristika výuky:

Hlavním zájmem rozvoje této složky estetické výchovy je probudit a udržet zájem žáků o hudbu. Je třeba vycházet z faktu, že dítě předškolního věku samo bez bázně zpívá, tančí, poslouchá dětské písně a rytmicky je hrou na své tělo doprovází

Zpěv je hlavní náplní hudební výchovy u mladších žáků. Proto je třeba mu věnovat pozornost, mnohdy i v jiných předmětech, které žák absolvuje během výukového dne ve škole. Většinou se děti zapojí do zpěvu samy spontánně. V rámci hudební výchovy využíváme i sólového zpěvu, neboť na druhém stupni o tuto formu projevuje zájem velice klesá. Učitel vybírá písně, které jsou obsahem blízké dětem. Zpočátku jsou to písně s menším hlasovým rozsahem. Postupně jejich melodická a rytmická náročnost stoupá. Na II. stupni přistupujeme k výběru písní s pomocí žáků, kteří se do výběru aktivně zapojují.

Také rytmus je našim přirozeným projevem. Dítě poznává, že rytmický doprovod lze uskutečňovat hrou na vlastní tělo, na jednotlivé rytmické nástroje (tamburína, bubínek, ozvučná dřívka, triangel...). Zařazujeme jednoduché pravidelně se opakující rytmické celky v písních – metrum, prodleva, postupně rytmus obohacujeme a zapojujeme i melodické nástroje. Hra na sólový melodický nástroj (zobcová flétna) učí žáky trpělivosti při tvoření tónu, pečlivosti při domácí přípravě, celkové zefektivnění vyučovací hodiny doprovodem v písních.

Složka poslechová zahrnuje soustředěně krátké poslouchání skladeb vážné i populární hudby, písniček pro děti, spojení slova s hudbou, sledování videozáznamu např. koncertu, představení hudebního divadla, apod. – nebo přímo při návštěvě hudebního představení. Žáci II. stupně poslouchají již náročnější skladby, zvláště ve výuce dějin hudby nastupují posluchačsky náročné hudební ukázky.

Velmi důležité je zařazovat u všech věkových skupin hudebně pohybové hry, subjektivní pohybové vyjádření na znějící hudbu, lidové tance, cvičení na hudbu. Dítě se tím nejen odreaguje, ale učí se využívat pohybů těla do rytmu a nálady poslechové nebo zpívané hudby. Starší žáci mohou hudbu pohybově ztvárnit v rámci hodin tělesné výchovy - volně prostorové vyjádření pocitu, využití i hudebních klipů.

Žáci se účastní veřejných vystoupení pořádaných obcí k různým příležitostem – setkání rodáků, vítání občánků....

Celá atmosféra by měla být radostná a bez stresu. V předmětech výchovného zaměření by měla panovat uvolněnost,. Aby žáci k danému předmětu získali kladný postoj.

- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně skladby různých stylů a žánrů
- rozpoznává některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

C) Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření, rozvíjení a naplňování uvedených klíčových kompetencí.

Strategie naplňující kompetence k učení:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- používat různých informačních zdrojů
- vyhledávat a třídit informace a pracovat s nimi
- využívat audiovizuální techniku (kazety, CD, MP 3)
- využívat zpěvníky
- používat hudební pojmy

Strategie naplňující kompetence k řešení problémů:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- samostatně hledávat nepřesnosti a nesprávné údaje v textu
- kriticky myslet, obhájit svoje rozhodnutí, zhodnotit výsledky svých činů

Strategie naplňující kompetence komunikativní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- správné formulaci obsahu sdělení
- zařazovat krátké mluvní projevy (aktuální hudební dění, novinky v hudebním světě, hudební interpreti, atd.)
- prezentovat svoje myšlenky před ostatními
- vystupovat na veřejnosti a účastnit se v soutěžích

Strategie naplňující kompetence sociální a personální:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- zařazovat práci ve skupině
- spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu a hodnotit výsledky společné práce
- se samostatně rozvíjet

Strategie naplňující kompetence občanské:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- respektovat naše kulturní dědictví a ocenit naše tradice
- podporovat projevy pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost
- se zapojit do kulturního dění ve škole i mimo ni

Strategie naplňující kompetence pracovní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- používat vybavení a nástroje, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
- využívat získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
- přistupovat k výsledkům pracovních činností nejen z hlediska kvality, ale i ochrany kulturních hodnot

D) Obsah učiva v jednotlivých ročnících:

Hudební výchova 1.-3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje např. tematické okruhy realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá jednoduchý nápěvek	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu 	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- zatleská danou říkanku	<ul style="list-style-type: none"> • realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • hudební hry 	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovodí zpěv písně na Orf. nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře 	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- zatancuje jednoduché krokové variace	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace • dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance 	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná tempo pomalé a rychlé - dokáže rozpoznat změnu melodie (změna písě) 	<ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů – délka, síla, barva, výška • souzvuk, akord • rytmus, melodie, kontrast, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu 	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná jaký nástroj v ukázce hraje	<ul style="list-style-type: none"> • hudební styly a žánry – hudba vážná, lidová a umělá 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Hudební výchova 4. – 5. ročník			
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zazpívá jednoduchou dvojhlasou melodií	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus • dvojhlas a vícehlas • intonace, vokální improvizace, hudební hry 	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- dokáže zapsat jednoduché písně	<ul style="list-style-type: none"> • záznam vokální hudby – orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce 	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- dokáže navrhnout doprovod (Orf. nástroje) ke zvolené písni	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje 	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- umí pojmenovat jednoduché formy písně	<ul style="list-style-type: none"> • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry • hudební formy 	Multikulturní výchova – Kulturní diference, Multikulturalita
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- improvizuje k zadaným písním doprovod (Orf. nástroje)	<ul style="list-style-type: none"> • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební doprovod, hudební hry, písňová forma 	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná ve skladbě změnu tempa, dynamiky, harmonie..)	<ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů • vztahy mezi tóny • hudební výrazové prostředky a hudební prvky • interpretace hudby 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybem improvizuje k zadané hudbě	<ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě • reprodukce pohybů, pohybová paměť 	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice

Hudební výchova 6. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.

<p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylové období</p> <p>HV-9-1-07 vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>			
--	--	--	--

Hudební výchova 7. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
<p>Žák: Hv-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednost a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - rozpozná durové a mollové písně 	<p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus - výběr písní různých období - durové a mollové tóniny 	<p>Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Hv-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>Hv-9-1-07 vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>Hv-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při poslechu využívá získané zkušenosti - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - zařadí skladbu do příslušného období - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby - zařadí skladbu do příslušného období 	<p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod, tanec, vážná hudba k poslechu, výběr poslechových skladeb různých období - gotická hudba Ktož jsou boží bojovníci Povstaň, povstaň veliké - Baroko – Vivaldi, Vejvanovský - Klasicismus - Mozart, Beethoven - Romantismus – Chopin, Schubert - Český romantismus- Smetana, Dvořák - 20. století – Janáček, Martinů, Ježek 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>
<p>Hv-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - využívá získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení 	<p>Instrumentální činnosti a pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku - taktování, taneční kroky, - polka, valčík, mazurka - dramaturgie v hud. projektu k příležitosti Vánoc 	<p>Mediální výchova</p>
<p>Hv-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - rozliší skladbu vokální a instrumentální - zná principy programní a symfonické hudby, polyfonie, kánonu - zná strukturu symfonie 	<p>Poznávání hud. nástrojů – rozdělení do skupin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vokální a instrumentální skladba - programní hudba - symfonická hudba - polyfonie - kánon - symfonie 	

Hudební výchova 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
<p>Žák: Hv-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>	<ul style="list-style-type: none"> – při zpěvu využívá správně pěvecké návyky – podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně – respektuje dynamiku písně – používá k doprovodu jednoduché rytmické nástroje – sluchem rozpozná akord, durovou a molovou stupnici – podle svých dispozic zazpívá lidový dvojhlas – prakticky předvede základní vlastnosti tónu – sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasová a rytmická cvičení - intervaly - rytmický výcvik s oporou hud. nástroje - zpěv lidových i umělých písní - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) - akord - příklady v lidové tvorbě 	<p>Multukulturní výchova ČjL (lidová slovesnot)</p>
<p>Hv-9-1-07 vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>Hv-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybaví si charakteristické prvky jazzové hudby - podle svých dispozic doprovází na 	<p>Poslechové činnosti: - poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů Zrození jazzu, hudba dávných věků I. Berlin, G. Miller, B. Crosby, F. Sinatra, E. Piaf</p>	<p>Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Mediální výchova ČjL</p>

<p>získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>HV-9-1-04 rozpoznává některé z tanců různých stylových období , zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>rytmické nástroje vybrané písně</p> <ul style="list-style-type: none"> - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - pojmenuje vybrané skladby a určí jejich autory - zařadí jednotlivé skladby ke slohovému období - rozpozná jednotlivé hud. nástroje - rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými hudebními formami 	<p>G. Gershwin – Rhapsodie in blue</p> <p>Rocková hudba od 60. let The Beatles, The Rolling Stones</p> <p>Folková hudba B.Dylan, K. Plíhal, J, Nohavica, K. Kryl, Žalman Nejstarší hudební památky Gregoriánský chorál</p> <p>Gotika Svatý Václave, Dřevo se listem odleva, Hospodine, pomiluj ny, G. de Machaut, husitské chorály</p> <p>Renesance G. Pierluigi da Palestrina, G. Gabrielli, J. Dowland, C. Monteverdi,</p> <p>Baroko P.J. Vejvanovský,, A. Vivaldi, G.F. Handel, J.S. Bach, A. Corelli, G.P. Telemann, Divadla malých forem - Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš - Semafor – Šlitr, Suchý (Krajina posedlá tmou, Pramínek vlasů, To jsem ještě žil)</p>	<p>Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>ČJL</p>
--	--	--	---

<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří jednoduché doprovody - dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova - vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy 	<p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem - vlastní instrumentální tvorba - píseň Život je jen náhoda - ragtime – synkopický rytmus - taktování 	Osobnostní a sociální rozvoj

Hudební výchova 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <p>Hv-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sluchem rozpozná akord, durovou a molovou stupnici - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - používá k doprovodu jednoduché rytmické nástroje 	<p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva z předchozích ročníků. - opakování lidových umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus 	Multikulturní výchova

	<ul style="list-style-type: none"> - podle svých dispozic zazpívá lidový dvojhlas - prakticky předvede základní vlastnosti tónu - podle svých dispozic doprovází na rytmické nástroje vybrané písně 		
<p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>HV-9-1-07 vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zařadí jednotlivé skladby ke slohovému období - vysvětlí charakteristické rysy daného hudebního slohu a žánru - rozpozná jednotlivé hud. nástroje hrající sólově, či v různých formacích - rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými hudebními formami - vysvětlí vazbu mezi výtvarným uměním a hudbou, inspirace hudbou ve výtvarném umění 	<p>Poslechové činnosti: - historie českého muzikálu Starci na chmelu, Kdyby tisíc klarinetů,</p> <p>klasicismus: hl. znaky, formy, představitelé symf. tvorba, komorní, vokální W.A. Mozart, J.Haydn L. van Beethoven</p> <p>český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Briti</p> <p>romantismus: hl. znaky, formy, představitelé F.Schubert, F.Chopin M.P.Musorgskij, a R.Wagner P.I.Čajkovskij, J.Brahms E.H.Grieg, G.Verdi F.Mendelssohn-Bartholdy</p> <p>český romantismus A.Dvořák, B.Smetana,, Z.Fibich</p> <p>Impresionismus: C.Debusy, M.Ravel</p> <p>Hudba nových směrů ve 20. stol. : C.Orff, G.Holst, D.Šostakovič, B.Marttinů, L.Janáček, G.Gershwin</p>	<p>Mediální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální rozvoj Vv D Čj</p>

	- rozpozná rockový a artrockový typ písně	Rocková hudba 2. pol. 20. století : Rolling Stones Beatles Pink Floyd – The Wall - film Yes Queen R.E.M. Rocková scéna 21. století	
<p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období , zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	- tvoří jednoduché doprovody - vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	- instrumentální a pohybové činnosti prolínají do vokálních i poslechové činnosti během celého školního roku - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné	Osobnostní a sociální rozvoj

Výtvarná výchova

A) Cíle vzdělávací oblasti:

- probouzet a rozvíjet v dítěti potřebu výtvarného vyjádření
- podporovat jeho estetické vnímání a vkus
- upevňovat pracovní návyky
- seznamovat žáky s různými pracovními materiály a postupy
- nechat dítě seberealizovat, umožnit mu projevit jeho fantazii
- výtvarně experimentovat a objevovat
- zobrazovat skutečnost a abstraktnost
- rozvíjet a cvičit práci s drobným materiálem jemnou motoriku
- seznamovat žáky s ilustracemi dětských knih a knih pro dospívající mládež, dětské ilustrátory
- spojovat výtvarnou činnost s přípravou celoškolských a třídních projektů na dané téma

B) Charakteristika výuky

Výtvarná výchova umožňuje žákům projevit svou osobitost v díle hmatatelném, statickém, které je možno nadále dotvářet v časovém horizontu, vracet se k němu. Není uměním proudícím v čase.

Měla by žáků přinášet uvolnění, relaxaci seberealizaci. Měla by být pro žáky zajímavá, nápaditá a pestrá.

Na hodinách výtvarné výchovy se žáci seznamují s pracemi tvořenými rozmanitými technikami za pomoci nejrůznějších pomůcek a materiálů.

V dětech bychom měly pěstovat smysl pro estetiku a vkus. Měli bychom rozvíjet jejich svět fantazie; roli hraje dobrá a účelná motivace, zejména na I. stupni ZŠ. Projevuje se snaha experimentovat, svým vlastním způsobem vyjádřit skutečnost či abstraktní námět."

Výtvarná výchova zahrnuje práci s linkou (kresba-tužka, tuš, rudka, úhel, inkoust, barevné pastely...), s plochou (malba-polokrycí a krycí vodou, ředitelné barvy, barevné pastely, kvaš), prostorové vyjadřování, užitá tvorba, keramika.

Snažíme se v dětech rozvíjet smysl pro kompozici obrázku, smysl pro celistvost i detail. Snažíme se, aby žáci dovedli prezentovat svůj výtvar, ale aby dovedli nahlížet na výtvarné projevy ostatních žáků; na umělecká díla jim prezentovaná.

Žák se učí pochopit základní výtvarné pojmy, rozlišovat základní a podvojně barvy, pochopit rozdíl mezi linkou plochou.

Dovedností získaných ve výtvarné výchově mohou žáci využít v ostatních předmětech – prvouka, přírodopis, matematika...

Žáci se zapojují do výzdoby školy, do přípravy a organizace výstavek konaných školou u příležitosti Dne otevřených dveří, Školní akademie, Tvořivých dílen apod. Žáci se seznamují s výtvarnými díly regionu, s architekturou vesnice, příležitostně navštíví výstavu.

C) Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve výchovném předmětu Výtvarná výchova využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření a naplňování uvedených klíčových kompetencí.

Strategie naplňující kompetence k učení:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- propojovat vlastní tvorbu s různými vzdělávacími oblastmi
- osvojovat si různé výtvarné techniky
- vnímat umělecké slohy i jednotlivá díla v jejich historickém kontextu
- chápat umění a kulturu jako způsob poznávání světa

Strategie naplňující kompetence k řešení problémů:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- vyhledávat souvislosti mezi uměním a uměleckými žánry na základě společenských znaků a témat
- si uvědomit vhodnost zvolených výtvarných vyjadřovacích prostředků
- zaujmou kritické stanovisko k uměleckému dílu i vlastní tvorbě

Strategie naplňující kompetence komunikativní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
- zapojovat se do diskuze o dojmech u uměleckého díla

Strategie naplňující kompetence sociální a personální:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- spolupracovat při skupinové tvorbě
- se podílet na utváření příjemné atmosféry během tvůrčího procesu
- podporovat osobitý výtvarný projev a pocit sebeuspokojení
- vnímat estetické prostředí a utvářet je

Strategie naplňující kompetence občanské:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- vyhledávat významná umělecká díla a jejich autory

- využívat tvořivou aktivitu a zajímá se o kulturu

Strategie naplňující kompetence pracovní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- využívat výtvarné techniky a rozmanité materiály a nástroje

D) Průřezová témata ve vzdělávací oblasti

Průřezová témata budou součástí vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů Vv.

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického prostředí
- V Hv pocity z poslechu hudebních ukázek, dramatické písně, návštěva divadla, koncertu, beseda s umělci, návštěva výstavy, vytváření společné práce, výzdoba školy
- Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání a soustředění, rozvoj pozornosti, cvičení zapamatování, řešení problémů
- Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání
- Sociální rozvoj – komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí výtvarného člověka

Výchova demokratického občana

- Vztah k sobě samému i k ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám a k hodnotám (prezentace vlastního díla, vlastního názoru, objektivní přístup k práci spolužáka)
- Občanská společnost a škola – demokratické vztahy ve škole
- Občan, občanská společnost a stát – princip soužití s minoritami – vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Prohlubování porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové
- Význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání
- Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy – budování vztahu k evropské a světové hudbě, folklór ve výtvarném umění

Multikulturní výchova

- Kulturní diference – člověk nedílná součást etnika, respektování zvláštností etnik (hudba a výtvarná díla v našem regionu, zahraniční umělci, kulturní akce, akce pořádané školou)
- Lidské vztahy – podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami

Environmentální výchova

- Zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot
- Rozvoj vnímání estetických kvalit prostředí a vandalismu
- Vztah člověka a prostředí – příroda a kultura obce – vnímání přírodních krás, kvalitní výtvarné a hudební dílo a kýč

Mediální výchova

- Užívání hudebních značek, „slovník výtvarníků“
- Vnímání zvuku, výtvarného díla – jejich interpretace
- Vnímání autora mediálních sdělení – výběr obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
- Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu, kultura médiích

E) Obsah učiva v jednotlivých ročnících:

Výtvarná výchova 1. - 3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje např. tematické okruhy realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: VV -3-1-1 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- umí pojmenovat obrazové vyjádření - dokáže je na základě spol. znaků třídít	<ul style="list-style-type: none"> • různé postupy a techniky výtvarného vyjádření (kresba, malba, modelování) • kombinování různých výrazových prostředků a materiálů 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání
VV -3-1-2 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- dokáže do své práce projevít i vlastní vkus		Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Kreativita
VV -3-1-3 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjádření	- dokáže rozpoznat rozdíly při vnímání různými smysly		
VV -3-1-4 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- zvládne porovnat svou interpretaci j jinou	<ul style="list-style-type: none"> • interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnání s vlastní interpretací 	
VV -3-1-5 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně	- dokáže samostatně vyjádřit některé vizuální předměty	<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní postoj v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a 	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí

obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) • vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	
Výtvarná výchova 4. – 5. ročník			
VV -5-1-1 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává jednotlivé prvky svého ztvárnění - učí se stínovat a proporčně správně zachytit své obrazy 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlo- stín a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny • v ploše, objemu a prostoru typy vizuálně obrazného vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama 	
VV-5-1-2 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zachytit prvky vztahující se k celku - v objevovaném vyjádření modeluje dané předměty se zřetelem na dané vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření 	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita
VV-5-1-3 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na	<ul style="list-style-type: none"> - využívá své zkušenosti při vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, fantazie, 	

základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné objemové i prostorové tvorbě		představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
VV -5-1-4 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vhodně zvolit prostředky pro obrazové vyjádření - uplatňuje i v plošném vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazné vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá
VV-5-1-5 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- realisticky zachycuje svět kolem sebe	<ul style="list-style-type: none"> • přístupy vizuálně obrazného vyjádření – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) • osobnostní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování • komunikační obsah 	

		vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)	
VV-5-1-6 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření , která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat 2 abs. vyjádření a inspirovat se - zapojuje své nové poznatky do dalšího svého sebezdokonalování 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 	<p>Multikulturní výchova Multikulturalita Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Kreativita</p>
Výtvarná výchova 6. – 7. ročník			
VV-9-1-1 vybírá, vytváří a pojmenovává vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	-při realizaci určitého díla zapojuje různé variace dosud získaných poznatků	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlost a barevnost, textury • uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Kreativita</p>
VV-9-1-2 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- vytváří abstraktní motivy na základě vlastních představ	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty 	
VV-9-1-3 zachycuje jevy a procesy	- pracuje i s dig. Medii,	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy zrakového vnímání k vnímání 	

<p>v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>počítačovou grafikou při tvorbě určitého díla</p>	<p>ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) 	
<p>VV-9-1-4 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>- porovnává, kombinuje vlastní vyjádření s již existujícími obrazovými vyjádřeními</p>	<ul style="list-style-type: none"> • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, televize, reklama • kombinace a variace ve vlastní tvorbě 	<p>Mediální výchova Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení</p>
<p>VV-9-1-5 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>- porovnává své podmínky v různých rovinách</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, pohyb těla a jeho umístění v prostoru 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnost. Rozvoj Sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>VV-9-1-6 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>- zaznamenává různý vývoj jednotlivých technik v historické souvislosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, comics, reklama, komunikační grafika 	
<p>VV-9-1-7 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>- dokáže popsat svůj postoj k jednotlivým dílům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vnímání (vizuální, baltické), motivace (fantazijní, založená na smyslovém 	

		vnímání, expresivní)	
		•	
Výtvarná výchova 8. – 9. ročník			
VV-9-1-1 vybírá, vytváří a pojmenovává vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- pojmenovává co nejvíce daných rysů obrazového vyjádření k propojení s jejich vztahy a svými zkušenostmi	• prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlost a barevnost, textury	Osobnostní a sociální výchova Osobnost. Rozvoj Kreativita
VV-9-1-2 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- zaznamenává získané zkušenosti získané svými smysly	• uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru	
VV-9-1-3 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- uplatňuje některé metody současného výtvarného umění	• vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)	
VV-9-1-4 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- porovnává a hodnotí své zkušenosti s již existujícími	• smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – elektronická média, reklama • kombinace a variace ve vlastní tvorbě	Mediální výchova Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení
VV-9-1-5 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření	- své vyjadřování rozvíjí ve všech rovinách (smysly,	• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,	Osobnostní a sociální výchova Osobnost. Rozvoj

v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	subjekt, symbol)	fantazie, představ a osob. Zkušeností – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru	Sebepoznání a sebepojetí
VV-9-1-6 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- popisuje současné i minulé obrazové vyjádření	• typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, volná malba, comics, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika	
VV-9-1-7 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- porovnává jednotlivé autory a vysvětluje jejich postupy	• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vnímání vizuální, haptické), motivace (racionálně konstruktivní, symbolická)	

1.

Člověk a zdraví

Požadavky v této vzdělávací oblasti se realizují ve dvou samostatných předmětech: Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. V celkové charakteristice je zdraví člověka chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. K řešení těchto problémů existují specializovaná pracoviště pro první pomoci pro řešení osobních problémů („krizové linky“) a znalosti a dovednosti související s úrazy a život ohrožujícími stavy jsou životně důležité.

Tělesná výchova

Cíl vzdělávací oblasti

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvoj pohybových dovedností, schopnost a charakterových vlastností, které jsou nezbytné pro jeho další rozvoj a uplatnění ve společnosti. Žáci poznají vlastní fyzické a zdravotní předpoklady a pohybové možnosti, které vedou ke kultivovaným pohybovým projevům a správnému držení těla. Získají poznatky o vlivu pohybových aktivit na zdraví člověka. Zdraví je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a také pro pracovní výkonnost, proto je péče o zdraví jednou z hlavních priorit základního vzdělávání. Tělesná výchova plní především funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu. Úroveň tělesné výchovy má zásadní význam pro aktuální zdraví a významně ovlivňuje zdravotní předpoklady i v dospělosti. Během výuky tělesné výchovy se žáci také učí jednat v duchu fair play, uvědomují si významné sociální vztahy a role. Respektují stanovená pravidla a dodržují je při pohybových činnostech, získávají tak návyky spolupracovat, taktizovat.... Opakované

se seznamují s důležitostí dodržování bezpečnostních pravidel a hygieny. Osvojují si dovednosti organizovat pohybovou činnost, hru, soutěž.

Charakteristika výuky

Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Představuje důležitou formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v rámci školy a mimo ni. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. Žáci si osvojují nové pohybové dovednosti, nacházejí prostor k ovládnutí a využívání různého sportovního náradí a náčiní, seznamují se s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení.

Tělesná výchova umožňuje poznat vlastní pohybové možnosti, ale i zdravotní a pohybové omezení, porozumět jim, respektovat je u sebe i jiných. Vede od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti s narůstajícím podílem žáka na tomto řízení. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykat si různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Předmět tělesná výchova je zařazen ve všech ročnících ve všech ročních obdobích s dotací 2h/týdně. Vzhledem k fyzickému vývoji a zájmovému zaměření probíhá výuka na II. stupni pro chlapce a pro dívky odděleně, ale vzhledem k malému počtu žáků na naší škole společně pro dívky všech ročníků a chlapci jsou rozděleni do dvou skupin (6. 7. ročník a 8.+9. ročník). Výuka děvčat je sloučena do jednoho dne (dvouhodinový blok) z důvodu 2, nedostatečných autobusových spojení a chybějících prostor, kde by se žáci mohli zdržovat do odjezdu autobusu. Ve výuce jsou pak zařazovány nácviky pohybových dovedností individuálně, přiměřeně k věku a schopnostem žáků. Veškeré činnosti, které v tělesné výchově provádíme, vždy navazují na výuku v předcházejících obdobích. Motivací je také účast na školních a mimoškolních soutěžích.

Správné řízení výuky tělesné výchovy vyžaduje, aby učitel:

- o kladl na žáky tělovýchovné požadavky, které jsou přiměřené jejich tělesné a pohybové vyspělosti
- o dbal rozdílu mezi chlapci a děvčaty
- o volil programy s ohledem na roční období a materiálně technické vybavení školy
- o dbal na bezpečnost žáků a vedl žáky k nácviku vhodné a správné dopomoci a záchrany při cvičení
- o účelně zaměstnal co nejvíce žáků vhodnými bezpečnými úkoly ke cvičení ve družstvech

Povinný kurz plavání probíhá na I. stupni ve 3. a 4. ročníku v 10 lekcích - 40 hodin. Předplavecká výuka probíhá na naší škole od 2. ročníku, 10 lekcí.

Tělovýchovné chvílky

Je vhodné je vkládat do vyučovacích hodin jiných předmětů. Zařazují se, když se u žáků začne projevovat únava. Jejich programem jsou koordinační, vyrovnávací a kondiční cviky, které žák zná z výuky tělesné výchovy v daném ročníku.

Vyrovnávací cviky

Jsou to průpravná gymnastická cvičení, která jsou zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin. Pozornost věnujeme cvičením koordinačním, cvičení na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyků správného držení těla. Cviky je možné provádět v rytmických obměnách s možností hudebního doprovodu. Patří sem cvičení prostná, s náčiním i na náradí, na místě i za pohybu. Dbáme na přiměřený čas pro zařazování těchto cvičení do vyučovacích hodin.

Kondiční cvičení

Cvičení se zaměřením na rychlost, pohyblivost, obratnost, vytrvalost, jsou to: běh, skoky, házení, cvičení rovnováhy, lezení, šplhání, překonávání překážek, gymnastická cvičení s náčiním i bez náčiní (např. s míčem, se švihadlem, na lavičce, na kladině...).

Příprava na tělesnou výchovu

Cvičební prostory pro tělesnou výchovu jsou udržovány v čistotě a jejich vybavení je pravidelně kontrolováno (bezpečností předpis). Teplota v tělocvičně by neměla být nižší než 16 stupňů C. Na vyučovací

hodiny se žáci i učitelé převlékají do cvičebních úborů a používají i vhodnou sportovní obuv. Pro zvýšení odolnosti organismu se doporučuje, aby výuka probíhala často na hřišti nebo v přírodním terénu.

C) Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření, rozvíjení a naplňování uvedených klíčových kompetencí.

Strategie naplňující kompetence k učení:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- předkládat dostatek různých informačních zdrojů a systematicky s nimi pracovat
- využívat vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku
- vést žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací
- motivovat žáky k aplikaci nabytých poznatků ve vlastním životě, kriticky posuzovat jejich obsah a vyvozovat z nich závěry důležité pro budoucí život

Strategie naplňující kompetence k řešení problémů:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- učit žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit podstatu problému, přemýšlet o jeho příčinách, promyslet a naplánovat způsob jeho řešení
- motivovat žáky k uvědomování si vlastních chyb a jejich nápravě
- vést žáky k využívání vlastních zkušeností
- předkládat modelové situace, směřovat žáky k jejich optimálnímu řešení

Strategie naplňující kompetence komunikativní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- zařazovat diskusní kroužky a besedy
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek před třídou a ke správné formulaci obsahu sdělení
- podporovat žáky ve využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Strategie naplňující kompetence sociální a personální:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- zařazovat práci ve skupině a klást důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky
- vytvářet bezpečné prostředí
- posilovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- učit žáky respektovat zkušenosti druhých lidí, různá názorová hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Strategie naplňující kompetence občanské:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- prohlubovat schopnost žáků vcítit se do situací a prožívání ostatních lidí
- vést žáky k důslednému odmítání útlaku a hrubého zacházení a uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- učit žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc, chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících zdraví a život člověka

Strategie naplňující kompetence pracovní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- dodržovat hygienické zásady
- učit žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení při praktické výuce

D) Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- vést žáky k vzájemnému respektování a porozumění, ke schopnosti vnímat a poslouchat druhého (spolupráce při soutěžích)
- napomáhat ke zvládnutí vlastního chování
- utvářet dobré mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni (kolektivní hry)
utvářet a rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci (rozcvička, dopomoc při cvičení)
- pomáhat utvářet pozitivní, nezraňující postoje k sobě samému a k druhým (záchrana při cvičení na nářadí), sebepoznávání a sebepojetí
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů (dovednosti pro učení a studium)
- cvičit sebekontrolu, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání
- organizovat vlastní čas a plánování učení a studia
- zvládat stresové situace
- cvičit vnímání a soustředění na danou činnost
- komunikovat verbálně a neverbálně
- péče o dobré vztahy a chování podporující dobré vztahy
- poznávat řeč těla řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, komunikovat v různých situacích (informování, omítání, omluva , pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání)
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence

Výchova demokratického občana

- prohlubovat schopnost spravedlivého posuzování a přijímat odpovědnost za své postoje a činy využívat zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských ideálů a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi
- získávat informace o mezinárodních sportovních událostech (mezinárodní konkurence sportovců)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- napomáhat orientaci žáků v globálních problémech souvisejících se zdravím

Multikulturní výchova

- uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a učit se nést

odpovědnost za své jednání

- o zájmem o sport zprostředkovávat setkání různých ras a národností na sportovní poli

Environmentální výchova

- o sledovat vliv prostředí na zdraví vlastní a i zdraví ostatních lidí
- o podněcovat aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- o přispívat k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí

Mediální výchova

- o rozvíjet citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům společnosti

E) Obsah učiva v jednotlivých ročnících

Tělesná výchova 1. - 3.ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o významu pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu • zvládá správné držení těla i provádění cviků • zvládá správné dýchání • osvojuje si některé kompenzační a relaxační cviky 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • režim dne, přestávky, tělovýchovné kroužky, nabídka sportovních klubů • protahovací a napínací cvičení • dechová cvičení • kompenzační a uvolňovací cvičení 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Kreativita</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na 	<ul style="list-style-type: none"> • poučení o vhodném oblečení a obuvi pro účely tělesné výchovy • poučení o chování a bezpečnosti při 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Psychohygiena</p>

	hřišti, v přírodě a v plaveckém bazénu	TV	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činností 	<ul style="list-style-type: none"> nástupové tvary, pořadová cvičení, hromadné přesuny, smluvené signály 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Kooperativa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> předvede některé gymnastické cviky, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňují pohyblivost, obratnost, kloubní pohyblivost a sílu provádí průpravná cvičení na kotoul (kolébka, stoj na lopatkách aj.) učí se kotoul, prosté skoky snožmo na trampolíně a z ní, přejde(přeběhne) (s dopomocí)lavičku dodržuje estetické držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, pohyby paží, nohou a trupu, průpravná cvičení <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie-kotoul vpřed, vzad - přeskok - skok prostý s odrazem -výskok do vzporu dřepmo na šv. bednu - lavička – chůze, běh (s dopomocí) - šplh s přírazem -rytmická cvičení, tanec atletika: <ul style="list-style-type: none"> -běh na 20 - 50 m, nízký start, rychlé starty z různých poloh -souvislý běh 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Kreativita

	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých předpokladů zvládá rytmická cvičení • nacvičí jednoduchý taneček • zvládá správné postavení nohou při šplhu • vyšplhá podle individuálních předpokladů • atletika - ovládá techniku běhu • uběhne v co nejkratším čase trať na 50 m • reaguje na startovní povely při výběhu z nízkého startu • nacvičuje techniku hodů míčkem z místa • nemá strach z vody, skáče do vody • bezpečně se pohybuje na ledě a na sněhu • zvládá základní techniky pohybu na lyžích a na 	<p>motivovaný až do 5 minut</p> <ul style="list-style-type: none"> - hody míčkem z lehu, kleku, stoje - adaptace na vodní prostředí, -dýchání do vody, skok do vody -základy pohybu na ledě a na sněhu -drobné hry na ledě a na sněhu -základní techniky pohybu na lyžích a na bruslích 	
--	---	---	--

	bruslích		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohyb. činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pojmům souvisejícími s osvojovanými hrami a používaným náčiním • dodržuje základní pravidla osvojovaných her • ovládá základní dovednosti při chytání i házení míče a manipulaci s jiným náčiním • spolupracuje s ostatními spolužáky v družstvu • spolupracuje v rámci jednoduché taktiky hry, jedná v duchu fair play, přijme vítězství i porážku 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy – pravidla her, • názvy náčiní • držení míče, přihrávky, chytání • taktika hry 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Psychohygiena
Tělesná výchova 4. - 5. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy – realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.

<p>Žák:</p> <p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu • odhadne množství pohybu a jeho vhodné rozložení v režimu dne • využívá přestávek k pohybovým aktivitám, • sleduje úroveň své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice, • závody v atletických disciplínách 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady správného držení těla, zvedání břemen • používá kompenzační, relaxační cvičení, cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • kompenzační, korektivní a relaxační cvičení, korekce nesprávného držení těla, protahovací cvičení na zkrácené svalové partie a posilování ochablých svalů zejména břišních a mezilopatkových 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávat</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná a zorganizuje několik pohybových her • ovládá v rámci svých možností 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry • kotoul vpřed, 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Kreativita</p>

	<p>vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskoku,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ze cvičení na lavičce a nízké kladině • vyběhne z nízkého startu, ovládá techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem • uběhne souvislým během až 500 m • rozliší estetický pohyb a jeho pomoci • vyjádří rytmus a melodii hudebního doprovodu • zvládne organizovaný přesun a chůzi v terénu • dodržuje pravidla chování v přírodě a v dopravních prostředcích při přesunu na sportovní akci • bruslení - ovládá 	<p>vzad, modifikace, řady</p> <ul style="list-style-type: none"> • stoj na rukou s dopomocí, sestava • roznožka, skrčka přes kozu našir • skoky z trampolíny prosté, s různou polohou končetin • kruhy – hmity, svis vznesmo • chůze a poskoky na kladině • speciální běžecká cvičení, nízký start • skok daleký, hod míčkem • běh vytrvalý • cvičení s hudbou, pohyb. improvizace • přesun v terénu, cvičení v přírodě • přesun v dopravních prostředcích • bruslení, záchrana při prolomení ledu, 	
--	---	---	--

	<p>jízdu vpřed, zastavení, změnu směru</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává základní plavecké dovednosti • ovládá jeden plavecký způsob 	<ul style="list-style-type: none"> • techniky pohybu na lyžích • základy plavání • plavecký styl 	
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje;respektuje při pohybové činnosti opačné pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla vybraných sportovních her (vybíjené, přehazované, fotbalu) • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a domluví se se spoluhráči na taktické variantě bránění a vedení útoku 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla, herní činnosti jednotlivce a jednoduchá taktika minisportů: vybíjené, fotbalu, přehazované • utkání a turnaje 	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Lidské vztahy</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá čistý cvičební oděv • dodržuje zásady bezpečného chování • ošetří lehký úraz • provádí v rámci svých možností první pomoc včetně resuscitace • přivolá odbornou 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při a po sportování • poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách • čísla tísňového volání, první 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Mezilidské vztahy</p>

	pomoc	pomoc	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • pozná nedostatky v pohybové činnosti spolužáka a pomáhá s jejich korekcí • řídí se pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • korekce chyb při sportovní gymnastice, při cvičení s hudbou a dalších pohybových činnostech 	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Poznávání lidí
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • vede rozcvičení a slovně popisuje polohy jednotlivých částí těla • zacvičí podle nákresu jednoduchou sestavu na sebe navazujících prvků, např. jednoduchou sestavu akrobacie 	<ul style="list-style-type: none"> • tělocvičné názvosloví • cvičení podle nákresu, popisu 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávat
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje pohybovou hru, štafetovou soutěž nebo závod 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace soutěží, her, vedení rozcvičení 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Psychohygienu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> • změří skok do dálky a hod míčkem, běh na 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla měření v atletice 	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Komunikace

	50 m, různé jednoduché testy	<ul style="list-style-type: none"> • měření výkonů stopkami, pásmem 	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelně sleduje školní nástěnku, ví, kde vyhledat výsledky soutěží, utkání v místním, regionálním i celostátním tisku a na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • školní nástěnka, noviny, časopisy, televize, internet 	Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
TV -5-1-11 adaptuje se na volné prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • zná prostředí plav. bazénu a dodržuje bez. pravidla při pohybu v bazénu a kolem něj • zvládá základní plavecké styly 	<ul style="list-style-type: none"> • nástupy, pravidla BOZP • využívání plaveckých pomůcek • znak, kraul, prsa 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Psychohygienu Mezilidské vztahy
TV – 5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku , prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje základní plavecké styly a techniku sebezáchrany • dodržuje pravidla BOZP 	<ul style="list-style-type: none"> • znak, kraul, prsa • pravidla BOZP 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Psychohygienu Mezilidské vztahy
Tělesná výchova 6. – 9.ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy – realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: TV-9-1-01 aktivně vstupuje	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam pohybu pro 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybových 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj

<p>do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví svůj týdenní pohybový režim, naplánuje si své pohybové aktivity 	<p>aktivit pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • rekreační a výkonnostní sport • tělesné zátěže v průběhu dne • specifika u sportování chlapců a dívek 	<p>Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Multikulturní výchova Lidské vztahy</p>
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky volí vhodný rozvojový program</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určí metody pro rozvoj svých kondičních parametrů a své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • aerobní cvičení, vytrvalý běh, • cvičení na rozvoj silových schopností • cvičení na stanovištích, kruhový trénink, cvičení se zátěží, metoda opakovaných úsilí, volba cviků, velikosti odporu, rychlosti provedení, počtu opakování, délky odpočinku • testy pohybových schopností 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Sebepoznávání a sebepojetí</p>
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se rozcvičí, tzn. zahřeje svůj organismus, zvolí vhodná protahovací, napínací a 	<ul style="list-style-type: none"> • protahovací, napínací, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, a jiná zdravotně 	<p>Environmentální výchova Základní podmínky života</p>

	<p>průpravná cvičení s ohledem na zaměření hlavní pohybové činnosti a následně volí vhodná kompenzační, vyrovnávací či relaxační cvičení</p>	<p>zaměřená cvičení jako prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p>	
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše negativní dopady návykových a dopingových látek na zdraví • vyhodnotí vhodnost prostředí pro sportování -smog a jiné exhalace, velmi nízké nebo naopak extrémně vysoké teploty 	<ul style="list-style-type: none"> • drogy a dopingové látky ve sportu • vhodné prostředí pro provozování sportovních aktivit 	
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -dodržuje zásady bezpečného chování v méně známém nebo neznámém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu • poskytne první 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v neobvyklém a neznámém prostředí, za příznivých klimatických podmínek (lyžařský výcvik bruslení na 	

	<p>pomoc a improvizované ošetření poranění a transport raněného</p>	přírodním ledu)	
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje několik pohybových her s ohledem na prostředí, věk, početnost a složení skupiny <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle svých možností zacvičí jednotlivé prvky i jednoduché sestavy akrobacie, cvičení na kruzích, přeskoku a cvičení s nářadím, vyšplhá na tyči nebo na laně • zacvičí s rytmickým doprovodem nebo s hudbou krátkou skladbu či aerobní cvičení (především 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením • netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastická cvičení s nářadím a na nářadí • akrobacie stoj na lopatkách, na rukou, kotoul letmo, (děvčata přemet stranou) kotoul vzad do zášvihu, rovnovážné polohy v postojích, obraty na místě a z místa • přeskoky odrazem z trampolíny 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sebepoznávání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Sociální rozvoj Poznávání lidí Kooperece a kompetice</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>			

	<p>děvčata)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní kroky polky a valčíku <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • v rámci svých možností ovládá základy techniky běhu na krátkých tratích, skoku do výšky (nůžky) a dálky, hodu kriketovým míčkem, vrhu koulí, uběhne na dráze a v terénu trať až 1500m <p>Míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá herní činnosti jednotlivce a jednoduché herní kombinace a systémy ve vybraných sportovních hrách a uplatňuje 	<p>prosté s pohyby nohou, s obraty</p> <ul style="list-style-type: none"> • roznožka <p>přes kozu, bednu našíř, skrčka přes kozu (bednu) našíř</p> <ul style="list-style-type: none"> • kladina - (dívky) chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, klus, poskoky, <p>rovnovážné polohy, náskoky, seskoky,</p> <p>jednoduché sestavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení se švihadlem a obručí (dívky) • šplh na tyči a laně • -speciální běžecká cvičení • rychlý běh do 60 m, nízký start, štafetový běh, překážkový běh, • vytrvalostní běh na dráze a v terénu, • skok do dálky skrčným 	
--	---	---	--

	<p>je při hře</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvolí taktiku hry a za pomoci spoluhráčů <p>nebo učitele ji dodržuje</p>	<p>způsobem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • skok do výšky (nůžky) • hod míčkem z místa a z rozběhu, vrh <p>koulí (chlapci 4 kg, děvčata 3 kg) z místa,</p> <p>z pohybu (sunem)</p> <ul style="list-style-type: none"> • basketbal - driblink, přihrávka jednoruč <p>a obouruč na místě a za pohybu,</p> <p>střelba jednoruč nebo obouruč z místa, za pohybu, dvojtakt, rozskok, vhazování, uvolňování bez míče a s míčem,</p> <p>krytí útočníka s míčem, bez míče,</p> <p>útočná kombinace</p> <p>obranný systém,</p> <ul style="list-style-type: none"> • florbal (chlapci) - driblink hokejový <p>na místě a za</p>	
--	--	---	--

		<p>pohybu, vedení míčku, zpracování míčku</p> <p>a přihrávka na místě a v pohybu,</p> <p>krytí, uvolňování hráče, střelba,</p> <p>vhazování,</p> <p>obrana prostoru, činnosti brankáře, útočné</p> <p>herní kombinace</p> <p>nahození,</p> <p>standardní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • volejbal - <p>odbití obouruč vrchem, spodem, podání spodní, vrchní, odbití jednoruč,</p> <p>nahrávka, útočný úder, postavení</p> <p>při příjmu a při podání, hra</p> <p>6 na 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • fotbal (chlapci) - <p>převzetí míče, přihrávka na krátkou a střední vzdálenost,</p> <p>vedení míče, střelba z místa a</p>	
--	--	---	--

	<p>Sebeobrana</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy sebeobran a vybraných úpolových sportů 	<p>po vedení míče, autové vhazování, uvolňování se, nabíhání, obsazování prostoru,</p> <p>útočná kombinace ,</p> <p>obranná kombinace</p> <p>doplňkové sportovní hry – zjednodušený baseball, ringo, nohejbal, přehazovaná</p> <ul style="list-style-type: none"> • úpoly - základy sebeobran, průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, úpolové odpory) <p>- pády (pád vzad, modifikace, pád vpřed</p> <p>přes rameno, pád stranou)</p> <p>sebeobrana proti uchopení zápěstí,</p> <p>proti objetí, proti škrcení</p>	
--	---	--	--

	<p>Pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • přesune se do terénu, přičemž uplatní osvojené znalosti pravidel silničního provozu • ovládá v rámci svých možností na bruslích jízdu vpřed, vzad, změnu směru jízdy a zastavení • vybaví si zásady pomoci při prolomení ledu • zvládá základní techniky pohybu na lyžích 	<ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody • bruslení jen za vhodných podmínek jízda vřed i vzad, hokejové zastavení, zatáčení překládaním vpřed, změna směru jízdy z jízdy vpřed do jízdy vzad • sjezdové lyžování 	
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní tělocvičné polohy segmentů lidského těla a názvy osvojovaných pohybových činností 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Sebepoznávání a sebepojetí Seberegulece a sebeorganizace Kreativita Sociální rozvoj Kooperece a kompetice Komunikace</p>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem 	<ul style="list-style-type: none"> • chování v duchu 	

školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrany přírody při sportu	"chování fair play", uplatňuje vhodné chování při sportování s handicapovanými při sportovních aktivitách v přírodě	fair play <ul style="list-style-type: none"> ohled na životní prostředí, chování v lese, v NP a chráněných přírodních rezervacích 	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je	<ul style="list-style-type: none"> pravidla her 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech 	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> pravidla her, měření výkonů, mezinárodní zápasy 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná komunikace, profesionální postavení - vzdělání 	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> změří výkony na stopkách a na pásnu, zapíše údaje do zápisu a vyhodnotí pořadí závodníků 	<ul style="list-style-type: none"> měření výkonů, statistická zjištění, odhady, vyhodnocení dat 	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> zorganizuje závody nebo turnaj pro žáky nižších ročníků 	<ul style="list-style-type: none"> atletické závody, turnaj ve vybrané sportovní hře, gymnastické závody (děvčata) turistická akce 	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> zpracuje naměřená data v tabulce a podílí se na napsání článku pro školní 	<ul style="list-style-type: none"> práce s daty, článek do školních novin, školní rozhlasové relace 	

	webové stránky nebo pro školní rozhlasovou relaci nebo na nástěnku		
--	--	--	--

Výchova ke zdraví

A) Cíl vzdělávací oblasti

Naše základní škola si vytyčila v této oblasti tyto vzdělávací cíle:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- jednání v souladu se zdravím,
- pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k usilování o vyrovnanost těchto složek v každodenním životě,
- získávání orientace v základních názorech na zdraví a v činnostech preventivně podporujících zdraví i k jejich postupnému aktivnímu uplatňování v každodenním životě,
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví (nemoc, úraz, osobní ohrožení, návykové látky) a k osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit,
- upevňování způsobů jednání, která neohrožují zdraví vlastní, ani zdraví jiných lidí,
- poznávání zdrojů informací o zdraví i sportu a osvojování způsobů, jak informace získávat, hodnotit a využívat,
- poznávání dostupných míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví a jejich využívání,
- pochopení tělesných, fyziologických a psychických změn spojených s dospíváním,
- a ke zvládnutí vlastních aktuálních problémů (odpovědné chování, zvládnutí proměnlivých emocionálních stavů atd.),
- spoluvytváření vhodných vztahů v rodině a v širším společenství (škola, vrstevníci),
- utváření a upevňování základů odpovědného chování a rozhodování v otázkách partnerství,
- a rodičovství, získávání orientace v základní péči o děti, handicapované a nemocné,
- získávání orientace v základní otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování v souvislosti s ochranou zdraví, etikou, morálkou a vírou,
- poznávání zdravotních a psychosociálních rizik návykových látek a osvojování způsobů jejich odmítání,
- osvojení a procvičení způsobů bezpečného chování v různých, i krizových, situacích,
- a při komunikaci s neznámými lidmi,
- pochopení významu životního a pracovního prostředí v souvislosti s ochranou zdraví, získání dovednosti aktivně je utvářet,
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc.

B) Charakteristika výuky

Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Žáci se seznamují s různými riziky, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby rozhodování a chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i za zdraví jiných. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 6. – 7. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a naplňování tematických okruhů průřezových témat. Z velké části jde o poznávání zásadních životních hodnot, o utváření postojů k nim a aktivní jednání v souladu s těmito hodnotami.

Výuka předmětu probíhá v závislosti na tématu v kmenových třídách. Některá témata realizujeme formou krátkodobých projektů. Rozvíjející složkou je zařazování výchovně – vzdělávacích programů mimo školu. Pravidelně se zúčastňujeme aktuálních soutěží různě tematicky zaměřených.

C) Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření, rozvíjení a naplňování uvedených klíčových kompetencí.

Strategie naplňující kompetence k učení :

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- předkládat dostatek různých informačních zdrojů a systematicky s nimi pracovat
- využívat vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku
- vést žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací
- motivovat žáky k aplikaci nabytých poznatků ve vlastním životě, kriticky posuzovat jejich obsah a vyvozovat z nich závěry důležité pro budoucí život

Strategie naplňující kompetence k řešení problémů

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- učit žáky vnímat nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit podstatu problému, přemýšlet o jeho příčinách, promyslet a naplánovat způsob jeho řešení
- motivovat žáky k uvědomování si vlastních chyb a jejich nápravě
- vést žáky k využívání vlastních zkušeností
- předkládat modelové situace, směřovat žáky k jejich optimálnímu řešení

Strategie naplňující kompetence komunikativní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- zařazovat diskusní kroužky a besedy
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek před třídou a ke správné formulaci obsahu sdělení
- podporovat žáky ve využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Strategie naplňující kompetence sociální a personální:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- zařazovat práci ve skupině a klást důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky
- vytvářet bezpečné prostředí
- posilovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- respektovat zkušenosti druhých lidí, různá názorová hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Strategie naplňující kompetence občanské:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- prohlubovat schopnost žáků vcítit se do situací a prožívání ostatních lidí
- důsledně odmítat útlak a hrubé zacházení a dokáže si uvědomit povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- se zodpovědně rozhodovat podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc, chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících zdraví a život člověka

Strategie naplňující kompetence pracovní:

Žák na konci základního vzdělávání umí:

- dodržovat hygienické zásady
- bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení při praktické výuce

D) Průřezová témata

Osobnostní a sociální rozvoj:

Výchova ke zdraví je vzhledem k individuálnímu a sociálnímu rozměru zdraví velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchovy, jehož smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti a hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Propojení témat z Osobnostní a sociální výchovy s Výchovou ke zdraví je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i mimořádných situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému a sociálnímu životu.

Výchova demokratického občana:

Téma směřuje k rozvoji kritického myšlení, vědomí si svých práv a povinností, porozumění demokratickým principům a řešení problémů a konfliktů demokratickým způsobem. Umožňuje žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti. Respekt k druhým, vědomím svých práv a povinností, svobod a dovedností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Vazba průřezového tématu se uplatňuje především v učivu, které formuje vztah žáka k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Multikulturní výchova:

Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí kultur, jejich tradicemi a hodnotami na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Vede k chápání a respektování sociální a kulturní rozmanitosti. Přispívá k odstraňování nepřátelství a předsudků.

Multikulturní výchova učí žáky komunikovat a žít ve skupin s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.

Environmentální výchova:

Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti. Vede žáky k poznání odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace. Umožňuje jim pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí.

Téma se dotýká i Výchova ke zdraví, především problematiky vlivů prostředí ve vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. Žáci si při integrovaném pohledu na vztahy člověka a prostředí mají vždy uvědomovat společný vliv různých faktorů prostředí (přírodních i sociálních) na zdraví a mají se aktivně podílet na vytváření zdravého prostředí (například péče o zeleň, estetickou úpravu prostředí).

Mediální výchova

Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhotovit a využít podněty, které přicházejí i z okolního světa. Média mají výrazný vliv na chování jedince ve společnosti, na utváření životního stylu a kvalitu života lidí. Mediální výchova ve vztahu k Výchově ke zdraví učí žáky využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času. Vede k uvědomění si hodnot vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění.

D) Obsah učiva v jednotlivých ročnících

Výchova ke zdraví 6. - 7. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none">uvědomuje si význam dobrých vztahů s okolím, umí řešit problémové situace, zvládá stres	<ul style="list-style-type: none">vťahy ve dvojicích-kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, rodičovstvísebepoznání a sebezpojetí-vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebezpojetíseberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosaženípsychohygiena předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech	Osobnostní a sociální výchova Osobní rozvoj Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorg. Psychohygiena Kreativita Sociální rozvoj Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, tříd, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita,	<ul style="list-style-type: none">orientuje se v hodnocení role členů komunity, vytváří pozitivní klima mezi spolužáky, zná poměr nadřízený, podřízený	<ul style="list-style-type: none">vztah a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, komunity - rodina, škola, vrstevnická skupinamezilidské vztahy, komunikace a kooperace-respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie	Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví			
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> • umí sestavit zdravý jídelníček 	<ul style="list-style-type: none"> • výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim • vliv životních podmínek a způsobu stavování na zdraví; poruchy příjmu potravy 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Sebezpznávání a sebezpetí Sebezegulece a sebezorg. Psychohygiene
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady preventivního chování při předcházení chorobám, uplatňuje je 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana před běžnými chorobami, chronickými onemocněními a úrazy • bezpečné způsoby chování, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) • základy první pomoci 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Sebezpznání a sebezpetí Sebezegulece a sebezorg. Psychohygiene
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého života životního stylu,	<ul style="list-style-type: none"> • účastní se programu podpory zdraví v rámci školy a obce 	<ul style="list-style-type: none"> • podpora zdraví v komunitě-programy podpory zdraví 	Osobnostní a sociální výchova Osobní rozvoj Sebezpznání a sebezpetí Sebezegulece a sebezorg. Psychohygiene

dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce			
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<ul style="list-style-type: none"> zná možnosti předcházení stresům, zná zásady regenerace organismu 	<ul style="list-style-type: none"> stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Seberegulece a sebeorg. Psychohygiena
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady chování k ženám, důchodcům a ostatním členům komunity 	<ul style="list-style-type: none"> dětství, puberta, dospívání tělesné, duševní a společenském změny 	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam a úskalí své sexuality, chápe význam odpovědného sexuálního chování 	<ul style="list-style-type: none"> sexuální dospívání a reprodukční zdraví 	
VZ-9-1-13	<ul style="list-style-type: none"> zná dopady užívání 	<ul style="list-style-type: none"> auto- 	

<p>uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickým i jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>drog, ovládá reakce na patologické chování okolí</p>	<p>destruktivní závislost, psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, drogy, pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, nebezpečný internet)</p> <ul style="list-style-type: none"> • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana jiné projevy násilí 	
<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nenechá se manipulovat svými vrstevníky, odolává mediálním tlakům 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích • manipulativní reklama a informace, reklamní viry 	<p>Mediální výchova Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost za chování v dopravě, umí poskytnout první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka za mimořádných událostí- 	<p>Environmentální Výchova Základní podmínky</p>

<p>rizikových situacích silniční a železniční dopravy; ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>		<p>živelné pohromy, terorismus</p>	<p>života</p>
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikaci a kooperaci přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam dobrých vztahů s okolím, umí řešit problémové situace, zvládá stres 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy ve dvojicích-kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, rodičovství • sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity • seberegulace a sebeorg. činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorg. Psychohygiena Kreativita Sociální rozvoj Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

		<p>kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích</p>	
<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, co sám dělá nebo nedělá pro své zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • tělesná a duševní hygiena • denní režim • bezpečné způsoby chování • stres a jeho vztah ke zdraví - posilování duševní odolnosti 	
<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • účastní se programů na podporu zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany uzdraví . bezpečné prostředí ve škole , ochrana zdraví při různých činnostech , bezpečnost v dopravě , rizika silniční a železniční dopravy, vztah mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity , postup v případech dopravní 	

		nehody (tísňové volání, tiskopis k dopravní nehodě, zajištění bezpečnosti)	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam a úskalí své sexuality, chápe význam odpovědného sexuálního chování 	<ul style="list-style-type: none"> • sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity 	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby	<ul style="list-style-type: none"> • zná dopady užívání drog, ovládá reakce na patologické chování okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • auto-destruktivní závislost-násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ves portu • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminality - formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, 	Osobnostní a sociální výchova Osobní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Seberegulece a sebeorg. Psychohygienu

vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		komunikace se službami odborné pomoci	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> Branný de - požární poplach, nácvik první pomoci, besedy s hasiči, Policí ČR, zdravotní záchrannou službou 	<ul style="list-style-type: none"> základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí 	Osobnostní a sociální výchova Osobní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Seberegulece a sebeorganizace Psychohygienu

Konverzace z AJ

Vzdělávání je na 2. stupni obohaceno výběrem jednoho volitelného předmětu. Sledujeme tím jejich individuální rozvoj a prohlubování vzdělání. Výuka volitelného předmětu Anglická konverzace je realizována v 6. - 9. ročníku. Časová dotace je 1 vyučovací hodiny týdně. Anglická konverzace se učí týdně 1 x 45 minut. Výchovné a vzdělávací strategie zahrnují především formy práce směřující k osvojení plynulého projevu v běžné komunikační mluvě. Simulací a dramatizací reálných situací jsou žáci vedeni k efektivnímu a logickému vyjadřování se. Do hodin jsou pravidelně zařazovány také odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, které nazývají tvůrčí a přátelskou atmosféru ve skupině žáků.

Předmět Anglická konverzace tak přispívá ke zvýšení mobility žáků jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Konverzace z Aj 6. - 9. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo předmětu	Další údaje, např. tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.
Žák: vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřené obtížnosti	porozumění textům z učebnice a z časopisu v angličtině	<ul style="list-style-type: none"> praktická cvičení, věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova 	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova v evropských a globálních souvislostech
rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku	vyhledávání informací v textu v Aj, v DVD v Aj, na CD v Aj	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a frazeologie jednoduchá sdělení věcné cvičení 	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova v evropských a globálních

			souvislostech
rozumí přiměřeně obtížné konverzaci, rozumí známým každodenním výrazům, rozumí běžným pokynům a adekvátně na ně reaguje	vedený dialog, komunikace ve dvojici, ve skupině na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá sdělení - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, , reakce na omluvu, poděkování, prosba, žádost, návrh, souhlas, nesouhlas, rada, doporučení, nabídka a reakce na nabídku • slovní zásoba • tematické okruhy - rodina, domov a bydlení, volný čas, zájmová činnost a sport, péče o zdraví, stravování, město a orientace ve městě, oblékání, nakupování, roční období a počasí, základní svátky, škola, v hotelu, na nádraží 	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova v evropských a globálních souvislostech
používá dvojjazyčný slovník	vyhledává ve slovníku neznámá slova	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba 	
sdělí základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, sestaví sdělení související s probíranými tematickými okruhy	vedený dialog, komunikace ve dvojici, ve skupině na dané téma, prezentace	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá sdělení - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, , reakce na omluvu, poděkování, prosba, žádost, návrh, souhlas, nesouhlas, rada, doporučení, nabídka a reakce na nabídku • slovní zásoba • tematické okruhy - rodina, domov a bydlení, volný čas, zájmová činnost a 	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova v evropských a globálních souvislostech

		<p>sport, péče o zdraví, stravování, město a orientace ve městě, oblékání, nakupování, roční období a počasí, základní svátky, škola, v hotelu, na nádraží, na letišti, emoce</p>	
<p>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</p>	<p>interpretace přečteného textu v Aj, popis v Aj</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní vztah - existenciální, prostorové, časové, kvalitativní, kvantitativní • tematické okruhy - rodina, domov a bydlení, volný čas, zájmová činnost a sport, péče o zdraví, stravování, město a orientace ve městě, oblékání, nakupování, roční období a počasí, základní svátky, škola, v hotelu, na nádraží, na letišti, emoce 	<p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>zapojení se do přiměřeně obtížné konverzace prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</p>	<p>konverzace na konkrétní téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, , reakce na omluvu, poděkování, prosba, žádost, návrh, souhlas, nesouhlas, rada, doporučení, nabídka a reakce na nabídku • slovní zásoba • tematické okruhy - rodina, domov a bydlení, volný čas, zájmová činnost a sport, péče o zdraví, stravování, město a 	<p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova v evropských a globálních souvislostech</p>

		orientace ve městě, oblékání, nakupování, roční období a počasí, základní svátky, škola, v hotelu, na nádraží, na letišti, emoce	
--	--	---	--

Charakteristika vyučovacího předmětu INFORMATIKA

Obecná charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje na **rozvoj informatického myšlení** a na porozumění **základním principům digitálních technologií**. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci.

Obsahové vymezení předmětu – 1. stupeň

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, vytvářejí představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Žáci si rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Obsahové vymezení předmětu – 2. stupeň

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, objevují, navrhnou a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují porozumění základním informatickým principům. Učí se vytvářet postupy vhodné pro automatizaci.

Žáci chápou základní principy kódování a chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů.

Osvojují si testování prototypů a jejich vylepšování jako součást vývoje v informačních technologiích. Zvažují opady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací
- rozhodování na základě relevantních dat, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí
- řešení těžkých problémů, vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Časové rozvržení výuky

Informatika je u nás vyučována jako samostatný povinný i volitelný předmět.

Předmět Informatika se na 1. stupni vyučuje povinně ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Na 2. stupni se Informatika se vyučuje povinně v 6. ročníku 2 hodiny týdně.

Od 7. ročníku se učí Informatika ve třídách s rozšířenou výukou informatiky povinně 2 hodiny týdně

Žáci ve třídách s rozšířenou výukou informatiky mají předmět Informatika povinně od 6. do 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Žáci, kteří nepracují ve třídě s rozšířenou výukou informatiky mají povinně 1 hodinu informatiky týdně, k tomu si mohou jako volitelný předmět vybrat Cvičení z informatiky – pak mají další hodinu týdně.

Obsahové vymezení

Učivo je rozděleno do **tematických celků**:

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- Informační systémy
- Digitální technologie

Protože ze současného obsahu předmětu Informatika téměř úplně vymizely uživatelské dovednosti při práci s běžnými programy, zařazují vlastní výstupy do celku Digitální technologie. Žáci zvládnou práci v MS Office, Zoner Photo Studio, bitmapové a vektorové obrázky atd.

Organizační vymezení

Výuka informatiky probíhá v počítačové učebně (každý žák má k dispozici vlastní počítač). Třída s počtem žáků větším než 20 se na informatiku dělí na 2 skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie – Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- samostatné získávání informací z různých zdrojů (internet, výukový program, knihy...) a posouzení kvality informace (důvěryhodnost zdroje, ověření pravdivosti informace)
- vlastní zpracování informace v příslušném programu (text, tabulka, práce s obrázky...)

Kompetence k řešení problému

- posouzení kvality informace (důvěryhodnost zdroje, ověření pravdivosti informace)

Kompetence komunikativní

- samostatné vyjádření vlastních myšlenek
- naslouchání názorům ostatních, vhodné zapojení do diskuse

Kompetence sociální a personální

- účinná spolupráce ve skupině
- zvládnutí pravidel komunikace na internetu (stručné vyjadřování, slušnost)
- předvedení vlastní práce, prezentace

Kompetence občanské

- vytvoření správných postojů k nevhodným obsahům některých webů
- znalost nebezpečí vyplývajících z používání internetu

Kompetence pracovní

- zvládnout práci ve skupině při řešení problémových úkolů
- využití cizích informací s důsledným použitím autorizace
- zvládne základní práci s dostupnou výpočetní technikou a softwarem

Kompetence digitální

- běžné použití digitálních zařízení, aplikací a služeb
- vyhledávání dat v digitálním prostoru a jejich kritické zhodnocení
- znalost pravidel bezpečné práce a etiky v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast		Informatika		4. ročník
Vyučovací předmět		Informatika		
	očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
I-5-4-01	Žák: - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák: - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech. Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace. Ovládání myši a klávesnice. Kreslení čar, vybarvování. Přehrávání zvuku a videa. Ukládání práce do souboru, práce se soubore. Editace textu. Psaní slov na klávesnici. Práce se soubory. Uživatelské jméno a heslo.	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění -pomoc při hledání obtíží -psychohygienu MKV – mezilidské vztahy
I-5-4-02	- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží		
I-5-4-03	- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	-pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí		
I-5-4-02	- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- edituje digitální text, vytváří obrázek		
I-5-4-03	- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- přehraje zvuk či video - uloží svou práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením		

		- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – ZÁKLADY ROBOTIKY				
I-5-2-01	Žák: - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák: - sestaví robota podle návodu,		
I-5-2-02	- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování		
I-5-2-03	- v blokově orientovaném program. jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - používá opakování, události ke spouštění programu		
I-5-2-04	- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ				
I-5-1-02	Žák:	Žák:	Piktogramy.	

OSV – Sociální rozvoj
– kooperace a kompetice

M – úlohy z netradičních prostředí (rébusy, hlavolamy, ...), prostorová představivost.
Rozvoj logického myšlení

M – pojmy – úsečka, křivka

	- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Emodži. Přenos na dálku Šifra Kód Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygienu – hledání pomoci při obtížích ČJ – kritické čtení
I-5-1-03	- vyčte informace z daného modelu			

Vzdělávací oblast		Informatika		5. ročník
Vyučovací předmět		Informatika		
kódy	očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
	<i>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</i>			
I-5-4-01	Žák: - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák	Propojení technologií, internet.	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
I-5-4-02	- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	-propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Práce se souboru. Osobní údaje.	– cvičení pozornosti a soustředění -psychohygienu
I-5-4-03	- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	-při práci s grafikou s textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)	- hledání pomoci při obtížích MKV – lidské vztahy

		<ul style="list-style-type: none"> - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - v textu rozpozná osobní údaje - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY				
I-5-3-01	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; - vyslovuje odpovědi na základě dat 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce 	<p>Data, druhy dat. Doplňování tabulky a datových řad. Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulkách. Vizualizace dat v grafu. Systém, struktura, prvky, vztahy.</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace.</p> <p>MKV – Lidské vztahy.</p> <p>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení.</p> <p>ČJ – Slohové útvary</p> <p>PŘV – rozmanitost podmínek života na Zemi</p>
I-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí 		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ				
I-5-2-01	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů 	<p>Žák:</p>	<p>Příkazy a jejich spojování. Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy.</p>	

I-5-2-02	- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	Kombinace procedur. Pevný počet opakování. Opakování příkazů.	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace.
I-5-2-03	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	program pro ovládání postavy -v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Pohyb a razítkování. Kreslení čar. Změna vlastnosti postavy pomocí příkazu. Čtení programů. Ladění, hledání chyb. Náhodné hodnoty. Programovací projekt.	M – úlohy z netradičních prostředí (rébusy, hlavolamy, ...), prostorová představivost. Rozvoj logického myšlení
I-5-2-04	- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakci postav - ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav. Násobné postavy a souběžné reakce. Modifikace programu. Vysílání zpráv mezi postavami.	M – pojmy – úsečka, křivka
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ				

I-5-1-02	Žák: - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák: - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev	Graf, hledání cesty. Schémata, obrázkové modely. Model	MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení.
I-5-1-03	- vyčte informace z daného modelu	- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		ČJ – Textové zprávy a média

Vzdělávací oblast		Informatika		6. ročník
Vyučovací předmět		Informatika		
kódy	očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ				
I-9-1-02	Žák: - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák: - rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy.	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace. MKV – Lidské vztahy. MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v
		- zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady.	
		- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra.	
		- zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model.	
		- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika.	

		- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet.	realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení.
		- ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO.	ČJ – Slohové útvary
INFORMAČNÍ SYSTÉMY				
I-9-1-03	Žák: - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák: - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace.
I-9-3-04	- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	-odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující talbuce - navrhne tabulku pro záznam dat . propojí data z více tabulek či grafů		
I-9-1-01	- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat			
I-9-3-01	- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují -pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		
			Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace.	

	užívání informačních systémů			
	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
I-9-2-01	Žák: - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu. Opakování Podprogramy	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace. M – úlohy z netradičních prostředí (rébusy, hlavolamy, ...), prostorová představivost. Rozvoj logického myšlení
I-9-2-03	- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	-po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		
I-9-2-05	- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní		

I-9-2-06	- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu			
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE				
I-9-4-02	Žák: - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák: - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému. Správa souborů, struktura složek	MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení.
I-9-4-04	- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu.	ČJ – Textové zprávy a média

Vzdělávací oblast		Informatika		7. ročník
Vyučovací předmět		Informatika		
kódy	očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ				
I-9-1-03	Žák: - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere	Žák: - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Standardizovaná schémata a modely. Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu. Orientované grafy, automaty. Modely, paralelní činnost.	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace. MKV – Lidské vztahy.

	vhodnější, svou volbu zdůvodní	-vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení. ČJ – Slohové útvary
I-9-1-04	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji			
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ				
I-9-2-01	Žák: - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému -po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování s podmínkou. Události, vstupy. Objekty a komunikace mezi nimi. Větvení programu, rozhodování. Podprogramy s parametry. Proměnné.	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace. M – úlohy z netradičních prostředí (rébusy, hlavolamy, ...), prostorová představivost. Rozvoj logického myšlení
I-9-2-05	- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný		
I-9-2-03		- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní		

	<p>algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	<p>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínky splněna - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích -vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</p>		
I-9-2-06	<p>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>			
<i>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</i>				
I-9-4-02	<p>Žák: - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<p>Žák: - nainstaluje a odinstaluje aplikaci</p>	<p>Instalace aplikací.</p>	
I-9-4-03	<p>- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<p>- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě -porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů</p>	<p>Domácí a školní počítačová síť. Fungování a služby internetu. Metody zabezpečení přístupu k datům. Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva).</p>	<p>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení. ČJ – Textové zprávy a média</p>

I-9-4-05	- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení			
----------	---	--	--	--

Vzdělávací oblast		Informatika		8. ročník
Vyučovací předmět		Informatika		
kódy	očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
INFORMAČNÍ SYSTÉMY				
I-9-3-02	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připíše do tabulky dat nový záznam. - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Vkládání záznamu do databázové tabulky. Řazení dat v tabulce. Filtrování dat v tabulce. Zpracování výstupů z velkých souborů dat.</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace.</p> <p>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení.</p>

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ				
I-9-2-05	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji - používá opakování, rozhodování, proměnné - ovládá výstupní zařízení desky - používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu - připojí k desce další zařízení, které se z desky ovládá - vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit 	<p>Sestavení programu a oživení Micro:bitu. Ovládání LED displeje. Tlačítka a senzory. Připojení sluchátek, tvorba hudby. Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově. Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru.</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, sebeorganizace.</p> <p>M – úlohy z netradičních prostředí (rébusy, hlavolamy, ...), prostorová představivost. Rozvoj logického myšlení</p>
I-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 			
I-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní -řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků 	<p>Import a editace kostýmů, podmínky.</p> <p>Návrh postupu, klonování.</p> <p>Pohyb v souřadnicích.</p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv.</p>	
I-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé 			

	algoritmy pro řešení problému		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu. Nástroje zvuku, úpravy seznamu.	
<i>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</i>				
I-9-4-01	Žák: - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žák: - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí. Operační systémy: funkce, typy, typické využití. Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence). Typy, služby a význam počítačových sítí.	MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení. ČJ – Textové zprávy a média
I-9-4-02	- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos			

Vzdělávací oblast		Informatika		9. ročník
Vyučovací předmět		Informatika		
kódy	očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
INFORMAČNÍ SYSTÉMY				
I-9-3-03	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty 	<p>Relativní a absolutní adresy buněk. Použití vzorců u různých typů dat. Funkce s číselnými vstupy. Funkce s textovými vstupy. Zpracování výstupů z velkých souborů dat.</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace.</p> <p>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení.</p>
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ				
I-9-2-02	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost 	<p>Sestavení a oživení robota. Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním. Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk). Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo, barva).</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace.</p>

<p>I-9-2-03</p>	<p>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	<p>- přečte program pro robota a najde v něm chyby</p>	<p>Čtení programu</p>	<p>M – úlohy z netradičních prostředí (rébusy, hlavolamy, ...), prostorová představivost. Rozvoj logického myšlení</p>
<p>I-9-2-05</p>	<p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<p>- ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu</p>	<p>Projekt Můj robot. Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému. Testování, odladění, odstranění chyb. Animace kostýmů postav, události. Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné. Výrazy s proměnnou. Tvorba hry s ovládáním, více seznamů. Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy.</p>	

		různým skupinám uživatelů a dopady na ně		
<i>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</i>				
I-9-4-01	Žák: - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žák: - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti -diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků, zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Komprese a formáty souborů. Typy, služby a význam počítačových sítí. Fungování sítě, klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa. Bezpečnostní rizika, útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy. Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat. Struktura a principy internetu, datacentra, cloud. Web, fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL. Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování).	MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení. ČJ – Textové zprávy a média
I-9-4-02	- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos			
I-9-4-03	- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky			
I-9-4-04	- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače			
I-9-4-05	- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení			

			<p>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata): sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</p> <p>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies.</p>	
--	--	--	---	--

